

## 1. Продуктивность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

### 1.1 Наличие положительной динамики и устойчивости результата коррекции и развития обучающихся, с которыми работает педагог-психолог

Осуществляется коррекционно-развивающая работа по результатам диагностического обследования учащихся, по запросу родителей, педагогов и администрации. Коррекционно-развивающие занятия проводились с детьми «группы риска» имеющими трудности в обучении, нарушения в поведении, адаптации, и имеющих психоэмоциональные проблемы: агрессивность, тревожность, фрустрация, самооценка, суицидальное поведение, чувство одиночества, стрессовая ситуация, депрессия.

Перечень реализуемых программ:

1. Программа для 1-4 классов «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», авт. Хухлаева О.В.
2. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5—6 классы). Хухлаева О.В.
3. Выбор профессии: тренинг для подростков. — СПб.: Питер, 2009. — 160 с: ил. — (Серия «Практическая психология»). Тюшев Ю. В.
4. Психолого-педагогическая программа «Как не посмотреть беду...», сост. Кочегашева П.П., Орешкина Н.В., Колотева Е.Ю. и др. Волгоград, 2021
5. Программа «Формирование адекватной самооценки» Сост. Ооржак Ч.М. «Сайзырал»
6. Программа сопровождения подростка суицидального поведения «Доверие»
7. Профилактическая программа «Грань счастливых отношений»
8. Программа коррекционно-развивающих занятий с ребенком ОВЗ (ЗПР)
9. Программа коррекционной работы в школе, авт: Семенович А.В.

Таблица 1. Количество учащихся прошедших ИКР

Учебный год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Динамика
2019-2020	29	8	Положительная Снято 21 (72,4 %)
2020-2021	23	5	Положительная Снято 18 (78,2%)

2021-2022	23	4	Положительная Снято 19 (82,6 %)
2022-2023	17	2	Положительная Снято 15 (88,2 %)
2023-2024	20	3	Положительная Снято 17 (85%)

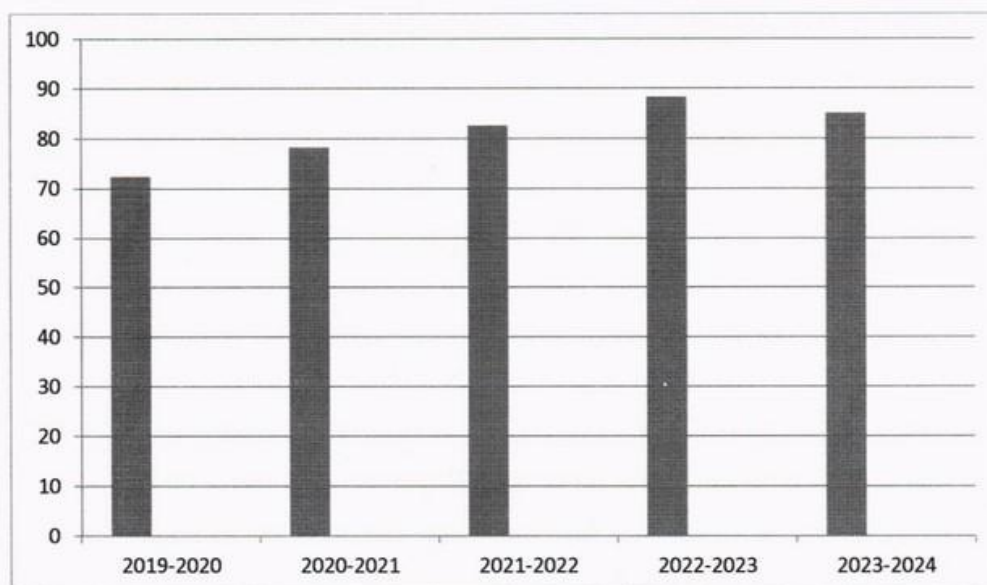


Рис.1. Динамика коррекционно-развивающей работы

Таким образом, можно проследить положительную динамику коррекционно-развивающей работы за отчетный период ( 2019-2024 учебные годы), результативность индивидуально-психологического сопровождения носит положительный характер т.к. 90 учащимся была оказана психологическая помощь, и дети сняты с учета психолога.

Также проводилась групповая коррекционно-развивающая работа в соответствии с планом работы педагога-психолога. Групповая работа носила в большей степени развивающий характер. В 2022-2023 учебном году для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих тем.

Таблица 2. Темы и охват ГКР за 2022-2023 учебный год

<i>№ п/ п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Аудитори я</i>	<i>Охват</i>	<i>Количес тво часов</i>
-----------------------	---------------------------	-----------------------	--------------	------------------------------

1	Сопровождение процесса адаптации первоклассников по программе «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева	1 класс	77	33
2	Развивающая программа «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева для 2 класса	2 класс	73	34
3	Развивающая программа «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева для 4 класса	4 класс	69	34
4	Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ГИА «Путь к успеху»	9 класс	77	15
5	Коррекционно-развивающая программа «Психологическое сопровождение выпускников»	11 класс	21	15
6	Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5—6 классы). Хухлаева О.В.	5 класс	18	16
7	Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5—6 классы). Хухлаева О.В.	6 класс	15	14
8	Программа «Волшебная страна здоровья» (РЦПМСС «Сайзырал»)	3 класс	23	12
9	Коррекционные занятия по профилактике эмоционального выгорания	педагоги	33	6
Итого			406	179

Эффективность проводимых индивидуальных и групповых занятий подтверждалась следующими показателями:

- Снижение уровня тревожности, агрессивности, конфликтности, враждебности во всех взаимоотношениях
- Повышение позитивной направленности в системе отношений ребенка с самим собой, ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель
- Развитие адекватной самооценки

Особую группу коррекционных занятий занимали учащиеся с ОВЗ. Занятия посещают дети имеющие заключение от ПМПК. Сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе осуществляется по программе коррекционной работы в школе: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе авт: Семенович А.В. программа является частью основной общеобразовательной программы. Занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Таблица 3. Общее количество индивидуальных и групповых занятий с детьми с ОВЗ

Учебный год	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Всего

2019-2020	20	14	34
2020-2021	24	16	40
2021-2022	32	19	51
2022-2023	32	21	53
2023-2024	34	22	56
Итого	142	92	234

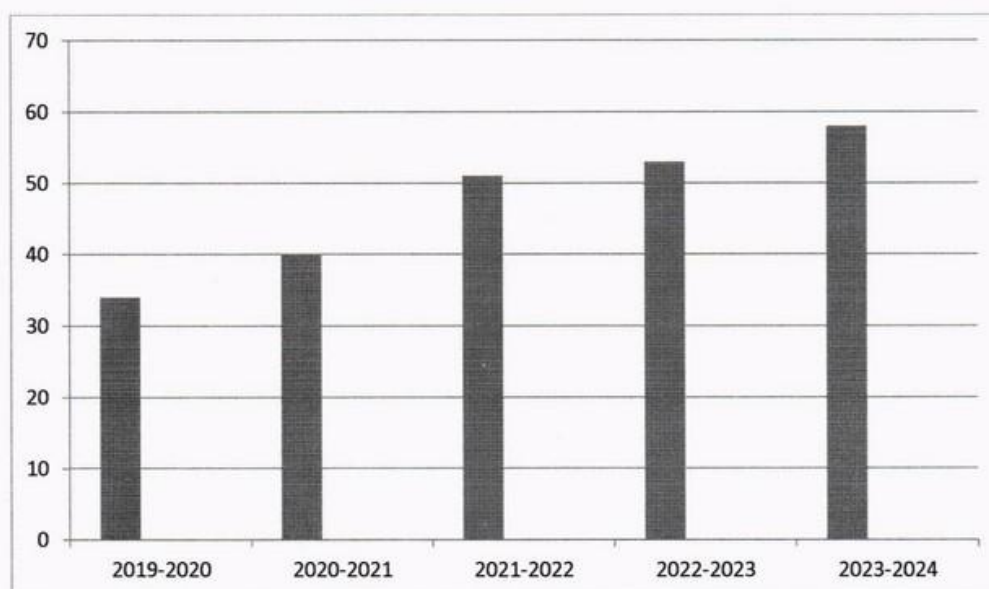


Рис.2. Общее количество проведенных занятий с детьми с ОВЗ.

Далее в таблице 4 представлено количество детей посещающих коррекционно-развивающие занятия. Это дети, имеют заключения от психолого-медико-педагогической комиссии, где даны рекомендации сопровождения специалистов. Каждый год учащиеся надомного обучения и дети с задержкой психического развития все чаще посещают занятия, где они учатся раскрывать свои возможности, общаться друг с другом, получать эмоциональную теплоту и положительное настроение от окружения. У детей надомного обучения за частую диагнозы (ДЦП и УО) несмотря ни на что, дети должны социализироваться в обществе.

Таблица 4. Охват учащихся ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях

Учебный год	Всего по школе	Групповые занятия	Индивидуальные
-------------	----------------	-------------------	----------------

			занятия
2019-2020	32	20	16
2020-2021	29	19	14
2021-2022	31	21	14
2022-2023	31	16	19
2023-2024	34	15	24

Вывод: в ходе анализа коррекционной и развивающей работы в школе можно сделать вывод о тенденции повышения положительной динамики за отчетный период.

Заместитель директора по УВР  /Спрыгина Т.В./

