

**1.5. Работа с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях (наличие и реализация программы по психолого-педагогической реабилитации), в том числе по профилактике семейного неблагополучия.**

Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации проводится в соответствии Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, федеральных законов «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ФЗ-278 «О государственной социальной помощи», ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Законы, безусловно, являются самыми важными в ряду российских законов о детстве, определяет основные гарантии прав ребенка, в том числе защиту прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В начале каждого учебного года социально-психологическая служба школы (далее-СПС) и классными руководителями составляется социальный паспорт учащихся школы. На основании социального паспорта разработана программа и составлен план работы на учебный год. СПС школы систематически посещает квартиры детей, которые находятся в трудных жизненных ситуациях. При посещении составляется акт жилищно-бытовых условий, постановка семей на внутришкольный учет для дальнейшего отслеживания семьи и профилактической работы.

**Количество социально-неблагополучных семей находящихся на учете**

Группа	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Семья	14	10	10	9	7

В ходе индивидуальных коррекционных занятий реализовывались следующие программы:

- 1.«Несущая свет» (разработчик ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал»), утвержденных Министерством образования и науки Республики Тыва.
- 2.Психолого-педагогическое сопровождение семьи по предупреждению возможного неблагополучия ребенка (разработчик ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал»)  
Модуль 1. Родительские собрания «Заботливый родитель»  
Модуль 2. Родительская гостиная «Материнская нежность»
- 3 .Программа «Азбука счастливой семьи»
- 4.Программа сопровождения подростка суицидального поведения «Доверие»

5. Программа Р.В. Овчаровой Профилактика школьной дезадаптации: психокоррекция аддиктивного поведения
6. Программа «Коррекция агрессивного поведения подростков»
7. Программа Ооржак Ч.М. «Формирование адекватной самооценки»
8. Программа коррекции страхов и школьной тревожности у младших школьников. Р.В. Овчаровой
9. Программа А.С. Лопаревой Педагогическая профилактика асоциального поведения несовершеннолетних
10. Программа В.М. Кабаевой Психологическое обучение и воспитание школьников «Я – мой образ жизни – мое здоровье»

В программах представлен цикл занятий, который способствует расширению представлений о духовном и психологическом компонентах здоровья и побуждает к целостно-ориентированной деятельности по сохранению и развитию психологического здоровья.

По итогам психологической работы с учащимися находящимися в трудной жизненной ситуации отмечается положительный результат в личностном развитии, улучшаются семейные взаимоотношения, проявляются ценностные перспективы, формируется устойчивая адекватная самооценка. Работа в этом направлении ведется систематично.

## ПРОГРАММА

### Коррекция агрессивного поведения у подростка

**Цель:** снижение агрессивности у воспитанников через обучение неагрессивным формам реагирования

**Задачи:**

- Сформировать установку на внимательное отношение к своим чувствам и чувствам других, на их конструктивное выражение
- Повысить уровень осознания своих чувств
- Обучить приемам разрядки негативных чувств (злости, раздражения)
- Повысить уровень самоконтроля
- Обучить конструктивным приемам решения конфликтов
- Сформировать положительную адекватную самооценку

Общее количество, отводимого время на программу – 20 часов

Количество занятий – 10

Возраст учащихся – 14-18 лет.

№	Тема занятия	Часы
1	Принятие групповых правил	2
2	«Камушек в ботинке»	2
3	«Письмо»	2
4	«Хороший» спор	2
5	«Рецепт агрессивного ребенка»	2
6	«Контроль над собой»	2
7	«Любовь и злость – две стороны агрессивного поведения»	2
8	«Пиктограммы»	2
9	«Короли»	2
10	«Ковёр мира»	2
	Итого	20 ч

### Литература

1. Алфимова М.В. Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. – 2000. - №6. –С.112-121
2. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. М., 2001.
7. Бэрн Р. Ричардсон Д. Агрессия. – СПб., 1997
8. Вельдер Р. К вопросу о феномене подсознательной агрессивности // Общественные науки и современность. – 1993. - №3. –С.183 –190.
3. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001
4. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб.: Питер, 2006.
5. Е.К. Лютова, Г.Б.Монина “Тренинг эффективного взаимодействия с детьми”. СПб, – 2003г.
6. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – М.: Речь, 2005.
7. Жизненные ориентации старшеклассников и проблемы современного образования: Сб. науч. трудов / Отв. Ред. В.С. Собкин. М., 1990.
8. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. – 2-ое изд., испр. – М.: издат. центр «Академия», 2004
9. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. – М.: Прайм-Еврознак, 2005.
10. Креч Д, Крачфилд А., Ливсон Н. Нравственность, агрессия, справедливость // Вопросы психологии. 1992. № 1-2. С.4-10.
11. Крэйхи Барбара. Социальная психология агрессии. – СПб.: Питер, 2003.
12. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль,1997.
13. Лалаянц И. Энергия агрессивности // Семья и школа. – 1995. -№6. –С.20-21.
14. Менделевич В.Д., Психология девиантного поведения. - М.: МЕДпресс, М.: 2001.
15. Паренс Г. Агрессия наших детей. М., Лайнер, 1997.
16. Паренс Генри. Агрессия наших детей. – М., 1997.
17. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. – 1996. - №5. – С.3-18.
18. Романов А.А. “Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей”. М.: Школьная пресса, - 2003.
19. Румянцева Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии / Вопросы психологии, - 1991
20. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции, - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М., 1998. Ч.1-3.

## ПРОГРАММА

### *Педагогическая профилактика асоциального поведения несовершеннолетних*

**Цель программы:**

Создание в образовательном учреждении целостной системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

**Средства совершенствования, преобразования:**

Объединение всех участников образовательного процесса.

**Результат совершенствования, преобразования:**

Целостность участников образовательного процесса. Создание системы профилактики асоциального поведения

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Количество часов			
		все го	лк	пр	сп
1.	Введение.	1	1	-	-
2.	Педагог как участник профилактической работы по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних	7	4	2	1
3.	Личностно-ориентированное обучение с позиции психологического и физиологического развития ребенка	8	4	2	2
4.	Технологии обучения на основе диагностики уровней познавательной активности обучающихся	10	6	2	2
5.	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних через предупреждение неуспеваемости	8	4	2	2
6.	Педагогическая и психологическая помощь детям «группы риска»	8	4	2	2
7.	Психолого-педагогический мониторинг по выявлению групп риска в условиях образовательного учреждения	6	2	2	2
8.	Организационно-обучающая игра «Разработка программы профилактики наркомании, алкоголизма и асоциально поведения детей и молодежи»	12	1	5	6
9.	Разработка и оформление программы в виде модуля	4	1	-	3
10	Разработка и оформление исследовательских проектов	4	1	-	3
11.	Изучение состояния профилактической работы по предупреждению асоциального поведения, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних	4	1	1	2
	<b>итого</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>18</b>	<b>25</b>

### Литература

1. Без секрета всему свету. НМЦ «ДАР». им. Л.С. Выготского. М., 2000.
2. Белогуров С. Популярно о наркотиках и наркомании. Изд-во ВИНОМ М., НД С-П, 1998.
3. Концептуальные основы реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами. М., 2001.
4. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в общеобразовательной среде. М., 2000.
5. Макеева А. Г. Педагогическая профилактика наркомании в школе. М., 1999.
6. Школа без наркотиков. / Под науч. ред. Л. М. Шипицыной и Е. И. Казаковой. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
7. С. В. Иванова. Организация реабилитации наркозависимых детей и подростков в условиях образовательных учреждений. СПб.: ИСПиП, 2001. – 40 с.
8. Шипицына Л.М, Исаев д.Н. и др. Школа без наркотиков — книга для педагогов и родителей. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2001.

## ПРОГРАММА

### Профилактика школьной дезадаптации: психокоррекция аддиктивного поведения

**Цель психокоррекционной работы** — создание оптимальных условий для тренировки механизмов совладения с патогенными воздействиями в соответствии с местом наименьшего сопротивления каждого типа акцентуации характера. Наиболее эффективные формы психологической коррекции заключаются в проведении групповой психотерапии и в работе с родителями девиантных подростков (Б.Д. Карвасарский).

#### Задачи:

- повышение самооценки тренировка механизма совладения с патогенными воздействиями;
- увеличение чувства ответственности за свое поведение;
- поиск путей семейной реадaptации расширение временной перспективы;
- разрушение инфантильной психологической защиты;
- предотвращение десoциализации подростков.

#### Тематический план

№	Тема	Часы
	<b>Раздел 1. Определение проблемного поведения</b>	
	Происхождение проблем	1ч
	Степень тяжести проблемы	1ч
	Общие характеристики проблемы	1ч
	<b>Раздел 2. Детерминанты проблемного поведения</b>	
	Условия, которые усиливают проблемное поведение	1ч
	Условия, которые ослабляют поведение	1ч
	Предполагаемые происхождение проблемы	1ч
	Негативные последствия	1ч
	Предполагаемые изменения	1ч
	Предполагаемые пути дальнейшего исследования	1ч
	Выявление специфических автоматических мыслей, предшествующих дезадаптивному поведению	1ч
	<b>Раздел 3. Семейный анамнез</b>	
	Факторы, способствующие аддиктивному поведению	1ч
	Типичные проблемы родителей данной категории подростков	1ч
	ИТОГО:	10 ч

### Литература

1. Амбрумова А.Г., Бородин С. В. Суицидологические исследования в СССР // Актуальные проблемы суицида молодежи. — М., 1981.
2. Балакирев В. П. Отрицательные переживания у детей // Журнал практического психолога. — 1996. — I 1.
3. Бэрон Р., Ричардсонд. Агрессия. — СПб., 1997.
4. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. — М., 1991.
5. Горская М.В. диагностика суицидального поведения // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 1994. — I421.
6. Кравцова Е. Е., Нурахонова А.А. Как помочь детям преодолеть трудности в поведении. — Минск, 1990.
7. Кулаков С.А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков. — М., 1987
8. Лебединская К. С., Райская М. М., Грибанова Г. В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. — М., 1988.
9. Невский И.А., Колесова Л. С. Подростки группы риска в школе: В 4 ч. — М., 1996.
10. Оказание медико-психологической и правовой помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия: Метод, рекомендации / Рук. авт. кол. В.А.Шелкова. —Ярославль, 1996.
11. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В.Дубровиной. — СПб., 1998.
12. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. — М., 1988.
13. Фурманов И.А. детская агрессивность: Психодиагностика и коррекция. — Минск, 1996.



## **ПРОГРАММА**

**Цель** - помочь взрослым: детскому психологу, воспитателю, учителю, родителям в организации личностного общения с подростками. В ходе бесед и/или занятий в группе социально-психологического тренинга по программе «Я - мой образ жизни - мое здоровье» подросток сможет выразить и осознать свой собственный индивидуально сложившийся опыт жизни, получить представление об уникальности и одновременно типичности чувств, мыслей, действий и поступков каждого человека. В условиях организованного взрослым общения сверстников подросток приобретает опыт доверия и доброжелательного принятия группой каждого из ее участников, учится сотрудничать и активно поддерживать партнера по общению, овладевает целым рядом социально-психологических умений.

### **Задачи воспитания и развития:**

- овладение определенными психолого-педагогическими знаниями;
- осознание целостности своего социально-психологического бытия среди людей; приобщение к общечеловеческим ценностям: добру, красоте, истине, здоровью, счастью как условию духовно-нравственного развития человека.
- развитие способности адекватного и полного познания себя и других; учиться выражать словами события внутренней жизни, осознавать свои чувства, мысли, поступки, поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Всего	теория	практика
1	Я и мое здоровье.	1 час		1
2	Здоровый образ жизни	1 час		1
3	Психическое здоровье как составная часть здоровья.	1 час		1
4	Эмоции.	1 час		1
5	Чувства. Особенности чувственной сферы. Характеристика чувств	1 час		1
6	Эмоциональное реагирование	1 час		1
7	Стресс и дистресс	1 час		1
8	Приемы саморегуляции	1 час		1
9	О мужественности и женственности	1 час		1
10	Итоговое занятие	1 час		1
	<b>Итого</b>	<b>10</b>		<b>10</b>

## Литература

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь / Под ред. Е.Г. Трошихиной. СПб.: Речь, 2001.—216с.
2. Баярд Р.Т, Баярд Д. Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей. - М., 1991.
3. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. — М.: Педагогическое общество России, 2000.— 192 с.
4. Гарбузов В.И. Практическая психология, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. — СПб.: АО «Сфера», 1994—160 с.
5. Защиринская О.В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия. — СПб.: Изд-во дНК, 2001. — 152 с. (Психология и культура).
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: Изд-во ООО «Речь», 2000.— 310 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. — СПб.: Изд-во «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001.— 400 с.: ил.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. — М.: Генезис, 2000.—208 с., ил.
9. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1996.—208 с., ил.
10. Мастеров Б. М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. - М.: Интерпраксис, 1994.— 160 с.
11. Нарицын Н. Н. Азбука психологической безопасности. — М.: Изд-во «Русский журнал», 2000. — 224с.
12. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие / В.А. Бароненко, В.Н. Люберцев, Л.А. Рапогюрт / Екатеринбург: Изд-во УГТУ, 1999,- 410 с.
13. Оуэн Н. Магические метафоры. 77 историй для учителей, терапевтов и думающих людей / Пер. с англ. Е. Рачковой. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.— 320 с. (Серия «Как стать психологом»).
14. Практическая психология образования / Под ред. И.В. дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 1997. —528 с.
15. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. — М.: О-во «Знание» РСФСР, 1991. —48 с. — (В помощь лектору. Секция педагогических и психологических знаний).
16. Психологические аспекты нравственного развития личности. - М., 1977, С. 9.

17. Психология сказки и сказкотерапия (Специальный выпуск) Журнал практического психолога. — М.— 1999. - 10- 11 (октябрь— ноябрь).
18. Рогов Е.И. Эмоции и воля. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. — 240 с.: ил. — (Азбука психологии).
19. Рубинштейн СЯ. О воспитании привычек у детей. Учебное пособие для студентов. — М.: Институт практической психологии, 1996. —41 с.
20. Сборник приказов и инструкций Министерства образования России / Вестник образования. —2001. — Июнь. - )Ч 12.— С. 13—74.
21. Соколов Д.Ю Сказки и сказкотерапия. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. — 304 с. (Серия «Как стать психологом»).
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие! Пер. с нем. В 4-х томах.—М.: Генезис, 1998.
23. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие / Пер. с нем. — М.: Генезис, 1999.— 256 с.: ил.
24. Фридман Л.М Психопедагогика общего образования. Пособие для студентов и учителей. — М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1997. — 288 с.
25. Фридман Л. М, Кулагина ИЮ. Психологический справочник учителя. — М.: Просвещение, 1991.— 228 с.: ил. — (Психол. наука - школе).
26. Хухлаева ОВ., Кирилина ТЮ., Фёдорова ОВ. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. — М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. —224 с. (Серия «Как стать психологом»).
27. Цукерман ГА. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. — М.: Интерпраксис, 1994. — 160 с.
28. Яковлева ЕЛ. Психология развития творческого потенциала личности.—М.: Изд-во «Флинта», 1997. —224 с.