

3.1-3.5 Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС (высшая категория)

Ф.И.О. педагога Адыл Джамалович Владимирова
 Тема Поэма Толера, Ишара
 Предмет, должность история, учитель истории
 Заявленная квалификационная категория высшая
 Эксперты Душпа С.С., Катын-баев С.З., Дормак Л.Б., Котмаков Н.Т.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целей, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов							88

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59 – урок хороший уровень, от 35 до 40 – урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Душпа С.С. (расшифровка подписи)

Душпа С.С. (подпись) (расшифровка подписи)

Котмаков Н.Т. (подпись) (расшифровка подписи)

Дата составления экспертного заключения « 14 » декабря 2014 г.

Ознакомлен(а) Душпа С.С. (подпись)

дата, подпись

Адыл В.В. (расшифровка подписи)

расшифровка подписи



Протокол посещения урока/занятия

Дата 14.12.2017 Класс 5А
 Предмет история Ф.И. О. учителя Арова Джамалая Владимировна
 Ф.И.О. посещающего Косакова Н.Т., Азиза С.С., Курбанов С.Э., Гусейнов Т.И., Кари
 Количество учащихся на уроке 15 МБОУ СОШ № 5 с.Самт-Сеп
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____
 Готовность к уроку оптимально
Цель посещения: расширение знаний о культуре
Тема урока: "Культура Тюрков и Уйгуров"
Цель, задачи урока:
 Образовательные: познакомить учащихся с культурой Тюрков и Уйгуров, проследить
отражение ист. событий в литературной прозе.
 Развивающие: развить коммуникативные навыки при работе в парах, развивать умение анализировать
 Воспитательные: воспитание чувства прекрасного, уважения к культуре народов других народов.
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний,
 комбинированный.
Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет,
 другое _____
Организация урока, этапы урока: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 3
 минут, объяснение нового материала - 5 минут, закрепление изученного - 12
 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 2 минут, итог
 урока - 3 минут.
Другие этапы: рефлексия
Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание
 количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое _____
 Количество опрошенных учащихся 15
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>актуализация знаний, объяснение нового материала, закрепление изученного.</u>
Репродуктивные	<u>на всех этапах урока</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>на всех этапах урока</u>
Частично-поисковые	<u>объяснение нового материала</u>
Исследовательские методы	<u>на всех этапах урока</u>
Другие методы, приемы	<u>формирование личностных результатов.</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока _____

Эффективность - 100%, количество времени - 10 мин., уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - на оптимальном уровне

Организация работы со способными учащимися даются более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентации

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое работа с текстами

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) _____

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: на протяжении всего урока

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): комфортный

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) _____

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) средняя

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) _____

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) на хорошем уровне

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитывается.

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен Цель урока достигнута.

Кожанов Н.Т.
Кужин-оол С.З.
Осман Н.Б.
Дува С.С.



**Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС
(высшая категория)**

Ф.И.О. педагога Анна Дмитриевна Владимировна

Тема "Человек среди людей"

Предмет, должность обществознание, учитель обществознания

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Паренко М.В., Сорочак Л.Б., Кудряшова С.З., Дудца С.С.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов							68

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59 – урок хороший уровень, от 35 до 40 – урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Паренко М.В. (подпись) Сорочак Л.Б. (расшифровка подписи)

Кудряшова С.З. (подпись) Дудца С.С. (расшифровка подписи)

Дата составления экспертного заключения « 26 » 02 2019 г.

Ознакомлен(а) Анна Д.В. (подпись) (Анна Д.В.) (расшифровка подписи)



Протокол посещения урока/занятия

Дата 26.02.2019 Класс 6А
 Предмет обществознание Ф.И. О. учителя Анна Александровна Владимировна
 Ф.И.О. посещающего Радченко М.В., Козин-гол С.Г., Воронин Л.Б., Дудко С.С.
 Количество учащихся на уроке 21
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется
 Готовность к уроку полная 100%
Цель посещения: решен вопрос
Тема урока: "Вызов среди людей"
Цель, задачи урока:
 Образовательные: повторить и обобщить полученные знания и умения, для практических рекомендаций по фронтальной работе
 Развивающие: найти паттерны анализа, инициативы и коллективного проектирования
 Воспитательные: воскресить своё мнение, мнение.
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое исследование
Организация урока, этапы урока: опрос - _____ минут, актуализация знаний - 2 минут, объяснение нового материала - _____ минут, закрепление изученного - 35 минут, самостоятельная работа - _____ минут, домашнее задание - _____ минут, итог урока - 3 минут.
Другие этапы: исследование, фронтальный
Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое _____
 Количество опрошенных учащихся 21
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): _____

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	
Репродуктивные	
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>актуализация - ставится проблема. обобщение и систематизация знаний</u>
Частично-поисковые	
Исследовательские методы	<u>обобщение и систематизация знаний.</u>
Другие методы, приемы <u>соревновательный</u>	

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока рациональное сочетание _____

Эффективность - 100%, количество времени - 35, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - не оптимальными уровнями _____

Организация работы со способными учащимися делается более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентации _____

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое _____

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) соответствует.

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: имеется

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): комфортный.

Домашние задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) _____

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) _____

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) _____

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учтено

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Урок достиг целей, целостно-ориентированный



Рагренко М.В.
Дуцке С.С.
Дуцке С.С.
Дуцке С.С.



**Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС
(высшая категория)**

Ф.И.О. педагога Анна Дмитриевна Вяткинская
 Тема Высшая промышленность России в 1725-1762 гг
 Предмет, должность история, учитель истории и обществознания
 Заявленная квалификационная категория высшая
 Эксперты Радченко М.В., Козлов-Сен С.Г., Воршак Л.Б., Духа С.С.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов							68

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59 – урок хороший уровень, от 35 до 40 – урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Радченко М.В. Воршак Л.Б. Духа С.С.

подпись расшифровка подписи Радченко М.В. Воршак Л.Б. Духа С.С.

подпись расшифровка подписи Радченко М.В. Воршак Л.Б. Духа С.С.

Дата составления экспертного заключения « 03 » 03 2021 г.

Ознакомлен(а) Радченко М.В. Воршак Л.Б. Духа С.С.
 дата, подпись расшифровка подписи



Протокол посещения урока/занятия

Дата 03.03.2021 Класс 8Б
 Предмет история Ф.И. О. учителя Анна Дмитриевна Владимировна
 Ф.И.О. посещающего Андреев А.В., Дорская Л.Б., Козлов С.Т., Духов С.С.
 Количество учащихся на уроке 24
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется
 Готовность к уроку 100% учителями и учащимися
 Цель посещения: распространение опыта работы
 Тема урока: Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: привести к пониманию, что Россия проводила активную внешнюю политику на Европу и азиатский континент, что отражала её статус великой державы
 Развивающие: развивать умение работать с исторической картой
 Воспитательные: уважительное отношение к прошлому, к культуре населения
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 3 минут, актуализация знаний - 2 минут, объяснение нового материала - 20 минут, закрепление изученного - 5 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 3 минут.
 Другие этапы: регрессия
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое
 Количество опрошенных учащихся 20
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): выбраны оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>объяснение нового материала</u>
<u>Репродуктивные</u>	
<u>Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)</u>	<u>актуализация знаний</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>закрепление таблиц, обобщение знаний</u>
<u>Исследовательские методы</u>	
<u>Другие методы, приемы</u>	<u>работа с книгой</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока объяснение нового материала
Эффективность - 100%, количество времени - 5 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - _____

Организация работы со способными учащимися дана более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентация

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое работа с исторической картой

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) соответствует

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: _____

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): добросовестной

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) _____

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) средняя

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) применение в новой ситуации

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадах, практические навыки) _____

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитывается

Урок окончен вовремя, после звонка. окончен вовремя

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог).

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен цели достигнуты.



Парменова С.З. / Парменова С.З. / Дуллаева С.С.
Филь / Доржан Н.Б.

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС

(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Адыл Джамалович Валиширова

Тема „Россия в XVI веке“

Предмет, должность история

Заявленная квалификационная категория высшая


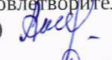


Эксперты Котлякова Н.Т. ЗНИР, Курманов С.З. Сарык А.Б. учитель истории МБОУ СОШ №1 с. Сарыг-Сеп, Дузур С.С. ул. п/г МБОУ СОШ с. Борлык

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразными справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целей, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов			70				

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты

 (Котлякова Н.Т.)  Курманов С.З.
 Сарык А.Б.  Дузур С.С.

Дата составления экспертного заключения « 14 » 03 2022 г.

Ознакомлен(а) Адыл Джамалович Валиширов (Адыл)
 дата, подпись _____ расшифровка подписи _____



Протокол посещения урока/занятия

Дата 17.03.2022 Класс 7А
 Предмет история Ф.И. О. учителя Татьяна Владимировна
 Ф.И.О. посещающего Коссакова Н.Т., Кудрявцев С.В., Сортава Л.Б., Вуко С.С.
 Количество учащихся на уроке 20
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) поурочный план и техкарт. карта урока
 Готовность к уроку класс и учитель готовы к уроку.
 Цель посещения: открытый урок с целью изучения метода работы атласа учебника
 Тема урока: "Россия в XVI веке"
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: обобщить и систематизировать знания учащегося по теме "Россия в XVI веке", открывая доступ учебнику и учебным материалам. применять пометный метод работы с текстом.
 Развивающие: развивать навыки работы с ист. картой, ист. источниками.
 Воспитательные: воспитывать патристические отношения учащегося к учебному материалу.
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный. комплексное применение знаний.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 10 минут, объяснение нового материала - минут, закрепление изученного - 15 минут, самостоятельная работа - минут, домашнее задание - 5 минут, итог урока - 5 минут.
 Другие этапы: рефлексия
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое
 Количество опрошенных учащихся 20
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): рационально

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>на этапе актуализации знаний при работе с презентацией. На этапе мотивации.</u>
<u>Репродуктивные</u>	
<u>Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)</u>	<u>при работе с историческим источником.</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>работа с историческим источником и исторической картой.</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>на этапе работы в группах.</u>
<u>Другие методы, приемы</u>	<u>метод оформления результатов.</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы групповая, индивидуальная

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока при работе в группах

Эффективность - оптим., количество времени - 5 мин., уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - мотивацией и актуализацией

Организация работы со способными учащимися дифференциров. более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентации

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое исторические карты, ист. источники с заданиями для групповой работы.

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока)

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): при оптимальном темпе

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: дифференцированный подход при выполнении заданий.

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): позитивный.

Домашние задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) оптимальной объём.

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая активность.

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) правильно строить ответ, вопрос и отвечать на него.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой,

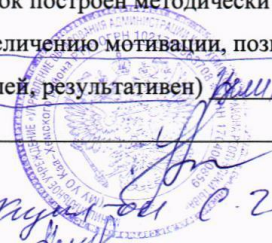
картой, в тетрадях, практические навыки) развитие четкой речи, умение работать с картой, историческими источниками. предлагать работу по материалу.

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся

Урок окончен вовремя, после звонка. Урок окончен вовремя.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен Вели, поставленные в начале урока, достигнуты.


МБОУ СОШ №1
С. 2
С. 2

Кожасова Н.Т.
Курманов
Орман Н.Б.

Дурус
Дурус
С. 1



Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС

(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Агния Дмитриевна Владимировна

Тема „Деньги, их функции“

Предмет, должность обществознание, учитель истории и обществознания

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Крылов-гол С. Г., Воржак Л. Б., Карченко М. В., Дужа С. С.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов							70

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты: Карченко М. В.

подпись: Карченко М. В. расшифровка подписи

подпись: Крылов-гол С. Г. расшифровка подписи

подпись: Дужа С. С. расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 22 » 03 2022 г.

Ознакомлен(а) Агния Д. В. (Агния Д. В.)

дата, подпись: Агния Д. В. расшифровка подписи



Протокол посещения урока/занятия

Дата 22.03.2022 Класс 7А
 Предмет обществознание Ф.И. О. учителя Анна Дмитриевна Владимировна
 Ф.И.О. посещающего Резенко М.А., Козы-овл С.Г., Волжак Л.Б., Вучка С.С.
 Количество учащихся на уроке 19
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____
 Готовность к уроку оптимальная
Цель посещения: изучение опыта работы аттестующего учителя
Тема урока: "Деньги, их функции"
Цель, задачи урока:
 Образовательные: ознакомить учащихся с историей денег, повести их к пониманию роли денег, их функций в современном обществе
 Развивающие: формировать навыки самостоятельной деятельности.
 Воспитательные: рациональное отношение к деньгам и их использованию в жизни.
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое _____
Организация урока, этапы урока: опрос - _____ минут, актуализация знаний - 3 минут, объяснение нового материала - 15 минут, закрепление изученного - 7 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 3 минут.
Другие этапы: рефлексия
Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое _____
 Количество опрошенных учащихся 19
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): рационально

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>объяснение нового материала</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>на всех этапах урока</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>на всех этапах урока</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>на всех этапах урока</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>на всех этапах</u>
<u>Другие методы, приемы</u>	<u>формирование личностных результатов</u>

