



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

**ПРИКАЗ**

от «28» декабря 2018 г.

№ 1557-д

г. Кызыл

**О деятельности региональных муниципальных учебно-методических  
объединений в системе общего образования  
Республики Тыва**

В соответствии с пунктом 1 Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 октября 2014 года № 1322 в целях координации деятельности региональных и муниципальных методических служб, обеспечения качества и развития содержания общего образования Республики Тыва. ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав муниципального методического объединения руководителей образовательных организаций, муниципальных учебно-методических объединений учителей на 2018-2019 учебный год (Приложение).

2. ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» (Монгуш Ч.В.) обеспечить взаимодействие в деятельности регионального и муниципального методического объединения руководителей образовательных организаций, региональных и муниципальных учебно-методических объединений учителей.

3. Планово-экономическому отделу Министерства образования и науки Республики Тыва (Саая Ю.А.) обеспечить финансирование деятельности ММО и МУМО из средств регионального бюджета на основе срочных гражданско-правовых договоров с 01.01.2019 по 15.06.2019.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Г.В. Хардикову.

Министр

Т.О. Санчаа

15. Спирина Людмила Борисовна, директор МБОУ СОШ №1 г.Шагана Улуг-Хемского кожууна
16. Кара-Сал Оксана Хуралчиевна, директор МБОУ СОШ с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна
17. Уважа Жанна Борисовна, директор МБОУ СОШ с. Хову-АксыЧеди-Хольского кожууна
18. Хорбуу Алена Александровна, директор МБОУ СОШ с. Бай-ДагЭрзинского кожууна

## 2. МУМО учителей русского языка и литературы

1. Мостовникова Анна Юрьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №7 г.Кызыла
2. Сарыглар Казылана Кылын-ооловна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3 г.Ак-Довурака
3. Иргит Ольга Кара-ооловна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с.Бай-Гал Бай-Гайгинского кожууна
4. Чылбак-оол Любовь Оваковна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1 с.Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна
5. Куулар Айлан Борисовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №2 г.Чадан Дзун-Хемчикского кожууна
6. Климина Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1 с.Сарыг-Сен Каа-Хемского кожууна
7. Куулар Чодураа Сарыгларовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с.Сукпак Кызылского кожууна
8. Шолбан Чинчи Хертековна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1 с. Мугур-Аксы Монгун-Тайгинского кожууна
9. Монгуш Долаана Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с.Хандагайты Овюрского кожууна
10. Монгуш Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №2 г.Туран Ний-Хемского кожууна
11. Куулар Розалия Бораевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с.Бора-Тайга Суг-Хольского кожууна
12. Монгуш Ханлыца Викторовна, учитель русского языка и

**Аналитический отчет руководителя МУМО учителей русского языка и литературы Климиной Н.А.**

**ПЛАН  
работы МУМО учителей  
русского языка и литературы  
на 2018-2019 учебный год**

Тема работы РМО: «От профессиональной компетентности педагогов к образовательным результатам обучающихся в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов»

Цели и задачи работы творческой группы:

1. Совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации.
2. Методическое сопровождение введения ФГОС в основной школе.
3. Поиск новых форм и методов урочной и внеурочной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.
4. Способствовать завершению профильного самоопределения старшеклассников и формированию способностей и компетентностей, необходимых учащимся для продолжения учебы.
5. Изучение нормативной и методологической документации по вопросам образования;
6. Организация сетевого взаимодействия учителей русского языка и литературы.
7. Изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов;
8. Обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях;
9. Систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности учителей русского языка и литературы;
10. Стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к образовательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;
11. Совершенствование профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы путём самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
12. Выявление затруднений в предметной области и методике преподавания. Создание условий для удовлетворения информационных и учебно-методических потребностей педагогов.
13. Реализация творческих возможностей учителя как одного из условий успешной деятельности обучающихся;

№	Виды деятельности	Цели	Содержание деятельности	Срок исполнения
1	Аналитическая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование работы на 2018 – 2019 учебный год с учетом современных требований преподавания.</li> <li>2. Выявление профессиональных затруднений и запросов учителей.</li> <li>3. Определение перспектив профессионального роста учителей района, приоритетных учебно-методических задач.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание базы данных о педагогических работниках.</li> <li>2. Анализ работы МО за прошлый учебный год, выявление затруднений.</li> <li>3. Анализ результатов ГИА за 2017 – 2018 учебный год.</li> <li>4. Составление плана работы на 2018 – 2019 учебный год с учетом профессиональных запросов учителей с учетом современных требований преподавания.</li> <li>5. Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов.</li> <li>6. Диагностика и мониторинг качества преподавания.</li> <li>7. Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классах. Анализ диагностики.</li> <li>8. Муниципальный мониторинг качества образования по русскому языку в 5, 8</li> <li>9. Особенности преподавания предметов в 2018-2019 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов).</li> </ol>	Август – сентябрь 2018
2	Информационная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативных и методических документов по</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование о новинках методической литературы.</li> </ol>	В течение года

		актуальным вопросам образования, по инновационной деятельности педагогов	2. Информирование об опыте инновационной деятельности, о новых направлениях в развитии образования. 3. Информирование педагогов о КПК и тематических семинарах. 4. Информирование педагогов о конкурсах, мероприятиях по предмету.	
3	Организационно-методическая	1. · Оказание методической помощи учителям	1. Оказание помощи в подготовке к аттестации, выработка рекомендаций по направлениям повышения квалификации. 2. Оказание методической поддержки молодым педагогам. 3. Организация заседаний РМО. 4. Участие в вебинарах по методике обучения в условиях введения ФГОС. 5. Кураторский выезд в школы, имеющие стабильно низкие результаты сдачи единого государственного экзамена. 6. Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС. 7. Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках.	В течение года
4	Мероприятия с учащимися	1. · Повышение мотивации 2. · Развитие исследовательских навыков работы у учащихся	1. Организация участия учащихся во Всероссийском конкурсе сочинений 2018 . 2. Организация участия учащихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.	Сентябрь-октябрь Октябрь-ноябрь 2018

		<p>3. · Развитие творческих способностей у детей</p> <p>4. · Развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся</p>	<p>3.Участие в очных и дистанционных мероприятиях регионального, федерального и международного уровня.</p> <p>5. Районный конкурс юных чтецов «Живая классика»</p> <p>6.Подготовка учащихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской развивающей олимпиады по русскому языку и литературе.</p> <p>7. Участие в районном конкурсе «Умное поколение»</p>	<p>В течение года</p> <p>Март 2019</p> <p>февраль</p>
5	Мероприятия для учителей	<p>1. · Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей</p>	<p>1.Участие в очных и дистанционных профессиональных конкурсах регионального, федерального и международного уровня.</p> <p>2. Всероссийский словарный урок, посвященный дню рождения В.И.Даля</p> <p>3. Муниципальный мастер-класс учителей русского языка и литературы в рамках районного фестиваля открытых уроков</p> <p>4. Участие во Всероссийском тестировании</p>	<p>В течение года</p> <p>28.03.19</p>
6	Организация заседаний МО	<p><b>Заседание РМО №1</b></p> <p><b>Тема: «Новое содержание, методы и технологии - путь к высокому качеству и доступности образования»</b></p> <p><b>Повестка:</b></p> <p>1. Алгоритмы нового пути к высокому качеству и доступности образования /Климина Н.А../</p> <p>2.Результативное преподавание на различных уровнях образования /Бачурина И,А./</p> <p>3.Формы и методы работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы. /Серээдар С.Ф../</p>		

4. Обсуждение и утверждение плана работы РМО учителей русского языка и литературы на 2018-2019 учебный год.

5. О подготовке к школьному этапу Всероссийских предметных олимпиад в 2018-2019 уч. году.

Об утверждении состава предметных комиссий и состава жюри муниципального этапа олимпиад по русскому языку и литературе.

Подготовка папки ЕГЭ. Создание ИОП.

6. Разное.

#### **Заседание РМО №2**

**Тема: «Реализация современных дидактических подходов в практике преподавания русского языка и литературы»**

#### ***Повестка:***

Семинар – практикум:

1. Из опыта работы учителя. Изучение литературных произведений как явлений искусства слова с учетом жанрово-родовой специфики и органичного единства идейного содержания и формы

2. Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках русского языка

(Зубакина Т.Ю. Сасина Л.И.)

3. Анализ результатов входного муниципального мониторинга по русскому языку в 7, 10, 11 классах.

4. Практикум «Формирование аналитических умений у учащихся при работе с текстом»

(Бачурина И.А.)

#### **Заседание РМО №3**

**Тема: Семинар-тренинг «Собеседование по русскому языку как допуск к ОГЭ. Искусство диалога»**

		<p><b>Повестка :</b></p> <p>1)<b>Консультация</b> по обозначенным темам:  - совершенствование навыков выразительного чтения;  - пересказ текста с включением цитаты;  - монолог на заданную тему;  - искусство диалога, интервью;  - критерии оценивания устного ответа.</p> <p>2)<b>Практикум.</b></p> <p>2.Итоги и анализ результатов школьного, районного и регионального этапов олимпиад по русскому языку и литературе.</p> <p>3.Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ через систему дополнительных занятий (кружки, элективные курсы, индивидуальные консультации)  (Серээдар С.Ф. Зубакина Т.Ю.)</p> <p><b>Муниципальный мастер-класс учителей русского языка и литературы в рамках районного фестиваля открытых уроков</b></p> <p><b>Заседание РМО №5</b></p> <p><b>Повестка:</b></p> <p>1. Анализ выходного муниципального мониторинга по русскому языку в 3,8,10 классах.  Отчет о работе РМО за 2018 /19 учебный год. Анализ учебной, внеклассной и методической работы учителей. Карта методической активности членов РМО в 2018/19 уч.году.</p>		
7	Организация работы по подготовке к итоговому	Выработка стратегий по написанию итогового сочинения	1. Подготовка к написанию итогового сочинения по литературе. 2. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе: стратегия выполнения заданий разного уровня сложности.	Октябрь – ноябрь 2018

	сочинению, ОГЭ и ЕГЭ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка стратегий по выполнению заданий контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ</li> <li>2. Эффективная подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: стратегия написания сочинения-рассуждения и устной формы ОГЭ по русскому языку.</li> <li>4. Написание, проверка и анализ Итогового выпускного сочинения.</li> </ol>	Декабрь 2018
8	Подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание банка КИМов по предметам русский язык и литература</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение репетиционных экзаменов по русскому языку в формате ЕГЭ и ГИА в 9 и 11 классах.</li> <li>2. Участие в федеральном проекте «Я сдам ЕГЭ». Выполнение диагностических работ участниками ЕГЭ.</li> </ol>	В течение года

План составила руководитель МУМО учителей русского языка и литературы Климина Н.А.



## **Анализ работы МУМО учителей русского языка и литературы за 2018-2019 год.**

**Тема работы РМО: «От профессиональной компетентности педагогов к образовательным результатам обучающихся в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов»**

**Цели и задачи работы творческой группы:**

1. Совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации.
2. Методическое сопровождение введения ФГОС в основной школе.
3. Поиск новых форм и методов урочной и внеурочной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.
4. Способствовать завершению профильного самоопределения старшеклассников и формированию способностей и компетентностей, необходимых учащимся для продолжения учебы.
5. Изучение нормативной и методологической документации по вопросам образования;
6. Организация сетевого взаимодействия учителей русского языка и литературы.
7. Изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов;
8. Обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях;
9. Систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности учителей русского языка и литературы;
10. Стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к образовательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;
11. Совершенствование профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы путём самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
12. Выявление затруднений в предметной области и методике преподавания. Создание условий для удовлетворения информационных и учебно-методических потребностей педагогов.
13. Реализация творческих возможностей учителя как одного из условий успешной деятельности обучающихся;

## **Заседание РМО №1**

Тема: **«Новое содержание, методы и технологии - путь к высокому качеству и доступности образования»**

### ***Повестка:***

1. Алгоритмы нового пути к высокому качеству и доступности образования /Климина Н.А../
  - 2.Результативное преподавание на различных уровнях образования /Бачурина И,А./
  - 3.Формы и методы работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы. /Серээдар С.Ф../
  - 4.Обсуждение и утверждение плана работы РМО учителей русского языка и литературы на 2018-2019 учебный год.
  - 5.О подготовке к школьному этапу Всероссийских предметных олимпиад в 2018-2019 уч.году.
- Об утверждении состава предметных комиссий и состава жюри муниципального этапа олимпиад по русскому языку и литературе.  
Подготовка папки ЕГЭ. Создание ИОП.

## **Заседание РМО №2**

Тема: **«Реализация современных дидактических подходов в практике преподавания русского языка и литературы»**

### ***Повестка:***

Семинар – практикум:

- 1.Из опыта работы учителя. Изучение литературных произведений как явлений искусства слова с учетом жанрово-родовой специфики и органичного единства идейного содержания и формы
- 2.Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках русского языка  
(Зубакина Т.Ю. Сасина Л.И.)
- 3.Анализ результатов входного муниципального мониторинга по русскому языку в 7,10. 11 классах.
- 4.Практикум «Формирование аналитических умений у учащихся при работе с текстом»  
(Бачурина И.А.)

В течение первого полугодия проводилась работа по подготовке учащихся к Итоговому сочинению. Предметникам оказывалась методическая помощь. Проводилась разъяснительная работа по подготовке детей и по проверке и оцениванию сочинений. Все учителя были ознакомлены с критериями оценивания работ. Для проверки ИС была создана предметная комиссия, председателем которой являлась Климина Н.А.

## Результаты ИС.

### Анализ итогового сочинения по литературе в 11 классе 5 декабря 2018 год Каа-Хемского района

В 11 классе учащиеся писали итоговое сочинение.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются **задачами**:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируются **цели**:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
2. Владение речью.
3. Содействие формирования самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации (оценка школой в системе «зачет-незачет»).

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлен «незачет», то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется «незачет».

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и не оценивается. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

### **Критерии оценивания сочинения**

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям:

**Требование № 1. «Объем итогового сочинения»** → Рекомендуемое количество слов – от 350. → Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

**Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»** → Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). → Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника. → Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

**Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:**

1. «Соответствие теме»;
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
3. «Композиция и логика рассуждения»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность».

Критерии № 1 и № 2 являются основными. Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

**Критерий № 1 «Соответствие теме»** Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения. Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т.п.). «Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

**Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»** Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику,

произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции. Участник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы. «Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для аргументации. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

**Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»** Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. «Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

**Критерий № 4 «Качество письменной речи»** Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины. «Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

**Критерий № 5 «Грамотность»** Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника. «Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

**На итоговое сочинение было предложено 5 тем:**

- 104. Неизбежен ли конфликт между поколениями?
- 213. Что помогает мечтам сбываться?
- 303. Как связаны великодушие и сострадание?
- 412. Какова роль искусства в жизни общества?
- 507. Согласны ли Вы с утверждением, что истинная доброта всегда бескорыстна?

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания. Пробное итоговое сочинение выполнено всеми учениками самостоятельно. Элементов списывания не обнаружено.



МБОУ СОШ №1 с.Сарыг-Сеп.	21	21	21	0	21	0	21	0	17	4	14	7	21	0
МБОУ СОШ с. Кундустуг	4	4	4	0	3	1	3	1	1	3	0	4	3	1 Дара а Д.
МБОУ ВСОШ с. Сарыг-Сеп	8	8	8	0	7	1	7	1	5	3	5	3	7	1 Сунд уп Сай ын
МБОУ СОШ №2 Сарыг-Сеп	16												16	
МБОУ СОШ с. Усть-Бурен	3	3	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	

Результаты анализа пробного итогового сочинения показали, что работа в данном направлении проводится на должном уровне. Большинство педагогов- филологов сделали развернутый подробный анализ работ своих учащихся, учли все ошибки и затруднения учащихся, определили способы решения для устранения всех недочетов.

При проверке итогового сочинения нарушений выявлено не было. Но стоит отметить, что некоторые учителя района, которые готовят детей к сдаче итогового сочинения не владеют информацией о требованиях. Предъявляемых к сочинению. Стоит отметить примитивность аргументов, которые приводят учащиеся некоторых школ. Это говорит о том, что с детьми не проводится должная работа по подготовке к данному виду экзамена.

### Планируемые пути исправления недочетов:

1. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.
2. Развитие всех видов речевой деятельности учащихся в их единстве и взаимосвязи, формирование метапредметных умений и навыков.
3. Использование просмотрового, поискового, исследовательского чтения с ориентацией на отбор нужной информации. Совершенствование на уроках гуманитарных дисциплин навыков работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.
4. Обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы на протяжении всех лет обучения.

 Климина Н.А.

При передаче ИС. Учащиеся ВСОШ с. Сарыг-Сеп получили «зачет». А ученик с. Кундустуг не смог справиться с работой. Проблема этого мальчика заключалась в том, что он не приводил в своей работе аргументы из литературы. С предметником и с учащимся школы с. Кундустуг Дараа Денисом была проведена консультация на базе МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп. Климина Н.А. оказала методическую помощь учащемуся, предложила заниматься с ним посредством сети Интернет. Предметник с классным руководителем и администрацией школы вели плотную работу с родителями Дениса.

**Также проводилась работа по подготовке к проведению пробного итогового собеседования в 9-х классах. Все учителя района прошли обучение по проведению и оцениванию работ учащихся.**

## Участие в олимпиадах.

Цели проведения олимпиады:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

Всего в олимпиаде по русскому языку среди учащихся 7-11 классов участвовало 39 человек, а по литературе 21.

## Результаты олимпиады по русскому языку.

Таблица результатов участников МЭ ВОШ по \_\_Русскому языку \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. участника	Класс	Ф.И.О.преподавателя	Кол.баллов	Статус ученика
1	Чооду Сайлаш Яковлевна	11	Амбаржи Чечек Эрес-ооловна	11	Участник
2	Ооржак Карина Алексеевна	11	Монгуш Ольга Алексеевна	14	Участник
3	Санмал Алдын-Сай Саяновна	11	Маадыр Айгуль Чечен-ооловна	19	Участник
4	Монгуш Анастасия Мергеновна	11	Климина Наталья Александровна	42	Победитель (1 место)
5	Кибардина Анна Павловна	11	Климина Наталья Александровна	25	Призер (II место)
6	Эренчин Самден Мергеновна	11	Докул Анна Шимитовна	22	Участник
7	Норбу Айдын Витальевна	11	Лопсан Инна Сандановна	12	Участник
8	Адыя Милаграсс	11	Сасина Лидия Ивановна	23	Призер (III место)
9	Аракчаа Солана	18		11	Участник
10	Никитина Татьяна	10	Климина Наталья Александровна	24	Призер (III место)
11	Монгуш Дамырак Сандановна	10	Самчад-оол Алина Алексеевна	23	Участник
12	Мижит-оол Аюш Радиславовна	10	Дамба Алдынай Викторовна	26	Призер (II место)
13	Донгур-оол Азиймаа Радиковна	10	Амбаржи Чечек Эрес-ооловна	9	Участник
14	Куулар Вероника Уран-ооловна	10	Бачурина Ирина Анатольевна	33	Победитель (I место)
15	Намзын Буяна Александровна	10	Дава Росина Олеговна	16	Участник

16	Коровина Юлия	10	Ананды Ольга Сонамовна	23	Участник
17	Кудрявцев Евгений	10		8	Участник
18	Начин Седигир-Маганак	9	Тюлюш Диана Игоревна	9	Участник
19	Чагар-оол Айдын Дондуевич	9	Маадыр Айгуль Чечен-оолвна	9	Участник
20	Санарова Дарья Васильевна	9	Зубакина Татьяна Юрьевна	23	Призер (II место)
21	Салчак Тайгана Эдуардовна	9	Амбаржи Чечен Эрес-ооловна	11	Участник
22	Кожаква Яна Сергеевна	9	Серээдар Светлана Федоровна	24	Победитель (I место)
23	Чамбалдоо Сайлана Эдуардовна	9	Самчид-оол Алина Алексеевна	20	Призер (III место)
24	Пермякова Домника	9		13	участник
25	Кудрявцева Ксения Александровна	9		7	участник
26	Карди Виктория Орлан-оолович	8	Самчад-оол Алина Алексеевна	24	Призер (II место)
27	Бегзи Валерия Декаровна	8	Зубакина Татьяна Юрьевна	25	Победитель (I место)
28	Буянды Аюна Аяновна	8	Даваа Росина Олеговна	23	Призер (III место)
29	Ак-оол Ксения Викторовна	8	Дууза Лидия Дандар-ооловна	16	Участник
30	Кызыл Долзат	8	Ананды Ольга Сонамовна	23	Призер (III место)
31	Баа-Хоо Санита Сайдашовна	8		<b>Работа аннулирована</b>	
32	Салчак Айрана Муратовна	7	Амбаржи Чечек Эрес-ооловна	20	Призер (III место)
33	Билзен Адыгжы Тимурович	7	Докул Анна Шимитовна	11	участник
34	Санаров Иван Васильевич	7	Бачурина Ирина Анатольевна	17	участник
35	Шмарева Елизавета Степановна	7	Бачурина Ирина Анатольевна	27	Победитель (I место)
36	Савындай Тамерлан орланович	7	Адья Яна Васильевна	14	участник
37	Сундуп Ольга	7	Тюлюш Диана Игоревна	21	Призер (II место)
38	Тагба Айыс Анатольевич	7		6	участник

39	Крамерова Алина	7		21	Призер (II место)
----	-----------------	---	--	----	-------------------

Признать победителями и призерами следующих участников по \_\_\_\_\_ русскому языку \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О.	Класс	Ф.И.О. преподавателя	Баллы	Статус участника
1	Монгуш Ананстасия Мергеновна	11	Климина Наталья Александровна	42	Победитель (I место)
2	Кибардина Анна Павловна	11	Климина Наталья Александровна	25	Призер (II место)
3	Адья Милаграсс	11	Сасина Лидия Ивановна	23	Призер (III место)
4	Куулар Вероника Уран- ооловна	10	Бачурина Ирина Анатольевна	33	Победитель (I место)
5	Мижит-оол Аюш Радиславовна	10	Дамба Алдынай Викторовна	26	Призер (II место)
6	Никитина Татьяна	10	Климина Наталья Александровна	24	Призер (III место)
7	Кожаква Яна Сергеевна	9	Серээдар Светлана Федоровна	24	Победитель (I место)
8	Санарова Дарья Васильевна	9	Зубакина Татьяна Юрьевна	23	Призер (II место)
9	Чамбалдоо Сайлана Эдуардовна	9	Самчид-оол Алина Алексеевна	20	Призер (III место)
10	Бегзи Валерия Декаровна	8	Зубакина Татьяна Юрьевна	25	Победитель (I место)
11	Карди Виктория Орлан- оолович	8	Самчад-оол Алина Алексеевна	24	Призер (II место)
12	Буянды Аюна Аяновна	8	Даваа Росина Олеговна	23	Призер (III место)

13	Кызыл Долзат	8	Ананды Ольга Сонамовна	23	Призер (III место)
14	Шмарева Елизавета Степановна	7	Бачурина Ирина Анатольевна	27	Победитель (I место)
15	Сундуп Ольга	7	Тюлюш Диана Игоревна	21	Призер (II место)
16	Салчак Айрана Муратовна	7	Амбаржи Чечек Эрес-ооловна	20	Призер (III место)
17	Крамерова Алина	7		21	Призер (III место)

№	Ф.И.О.	Класс	Баллы	Статус участника
1	Монгуш Анастасия Мергеновна	11	42	Победитель (I место)
2	Кибардина Анна Павловна	11	25	Призер (II место)
3	Адья Милаграсс	11	23	Призер (III место)
4	Куулар Вероника Уран-ооловна	10	33	Победитель (I место)
5	Мижит-оол Аюш Радиславовна	10	26	Призер (II место)
6	Никитина Татьяна	10	24	Призер (III место)
7	Кожаква Яна Сергеевна	9	24	Победитель (I место)
8	Санарова Дарья Васильевна	9	23	Призер (II место)

9	Чамбалдоо Сайлана Эдуардовна	9	20	Призер (III место)
10	Бегзи Валерия Декаровна	8	25	Победитель (I место)
11	Карди Виктория Орлан- оолович	8	24	Призер (II место)
12	Буянды Аюна Аяновна	8	23	Призер (III место)

**Результаты олимпиады по русской литературе.**

Таблица результатов участников МЭ ВОШ по \_\_Литературе\_\_

№	Ф.И.О. участника	Класс	Ф.И.О.преподавателя	Кол.баллов	Статус ученика
1	Пирогова Екатерина Алексеевна	11	Климина Наталья Александровна	19	Призер (II место)
2	Шумова Софья Михайловна	11	Климина Наталья Александровна	33	Победитель (I место)
3	Ооржак Карина Романовна	11	Монгуш Ольга Алексеевна	11	Призер (III место)
4	Биче-оол Шораана Айлац-ооловна	11	Докул Анна Шимитовна	5	Участник
5	<b>ИЛЬИНКА ФИО ученика НЕТ</b>	11	<b>Работа списана</b>		
6	Кара-Монгуш Сайлан Буяновна	10	Даваа Росина Олеговна	17	Призер (III место)
7	Монгуш Дамырак Саидовна	10	Самчад-оол Алина Алексеевна	17	Призер (III место)
8	Куулар Вироника Уран-ооловна	10	Бачурина Ирина Анатольевна	33	Победитель (I место)
9	Нурзет Дарый Сууге-Баадыровна	10	Климина Наталья Александровна	30	Призер (II место)
10	Чамбалдоо Сайлана Эдуардовна	9	Самчидоол Алина Алексеевна	5	Участник
11	Петрова Арина Алексеевна	9	Серээдар Светлана Федеровна	21	Призер (II место)
12	Кудрявцев Евгений	9	СИЗИМ	7	Призер (III место)

13	Санарова Дарья Васильевна	9	Серээдар Светлана Федоровна	23	Победитель (I место)
14	Арланмай Дмитрий Игоревич	8	Зубакина Татьяна Юрьевна	13	Призер (III место)
15	Бегзи Валерия Декеровна	8	Зубакина Татьяна Юрьевна	18	Победитель (I место)
16	Буянды Аюна Аяновна	8	Дава Росина Олеговна	17	Призер (II место)
17	Тожуу Байрат Артемович	7	Адья Яна Васильевна	18	Призер (III место)
18	Савындай Тамерлан Орланович	7	Адья Аня Васильевна	6	участник
19	Шмарева Елизавета Степановна	7	Бачурина Ирина Анатольевна	19	Призер (II место)
20	Тарасенко Марина Андреевна	7	Зубакина Таьяна Юрьевна	22	Победитель (I место)
21	Монгуш Чодуура Аликовна	7	Самчад-оол Алина Алексеевна	10	участник

Признать победителями и призерами следующих участников по \_\_\_\_\_ литературе \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О.	Класс	Ф.И.О. преподавателя	Баллы	Статус участника
	Шумова Софья Михайловна	11	Климина Наталья Александровна	33	Победитель (I место)
	Пирогова Екатерина Алексеевна	11	Климина Наталья Александровна	19	Призер (II место)
	Ооржак Карина Романовна	11	Монгуш Ольга Алексеевна	11	Призер (III место)
	Куулар Вироника Уран-ооловна	10	Бачурина Ирина Анатольевна	33	Победитель (I место)
	Нурзет Дарый Сууге-Баадыровна	10	Климина Наталья Александровна	30	Призер (II место)
	Кара-Монгуш Сайлан Буяновна	10	Даваа Росина Олеговна	17	Призер (III место)
	Монгуш Дамырак Саидовна	10	Самчад-оол Алина Алексеевна	17	Призер (III место)
	Санарова Дарья Васильевна	9	Серээдар Светлана Федоровна	23	Победитель (I место)
	Петрова Арина Алексеевна	9	Серээдар Светлана Федеровна	21	Призер (II место)
	Кудрявцев Евгений	9	СИЗИМ	7	Призер (III место)
	Арланмай Дмитрий Игоревич	8	Зубакина Татьяна Юрьевна	13	Призер (III место)
	Бегзи Валерия Декеровна	8	Зубакина Татьяна Юрьевна	18	Победитель (I место)
	Буянды Аюна Аяновна	8	Даваа Росина Олеговна	17	Призер (II место)
	Тарасенко Марина Андреевна	7	Зубакина Таьяна Юрьевна	22	Победитель (I место)
	Шмарева Елизавета Степановна	7	Бачурина Ирина Анатольевна	19	Призер (II место)

	Тожуу Байрат Артемович	7	Адья Яна Васильевна	18	Призер (III место)
--	------------------------	---	---------------------	----	--------------------

№	Ф.И.О.	Класс	Баллы	Статус участника
1	Шумова Софья Михайловна	11	33	Победитель (I место)
2	Пирогова Екатерина Алексеевна	11	19	Призер (II место)
3	Ооржак Карина Романовна	11	11	Призер (III место)
4	Куулар Вироника Уран-ооловна	10	33	Победитель (I место)
5	Нурзет Дарый Сууге-Баадыровна	10	30	Призер (II место)
6	Кара-Монгуш Сайлан Буяновна	10	17	Призер (III место)
7	Монгуш Дамырак Сайдовна	10	17	Призер (III место)
8	Санарова Дарья Васильевна	9	23	Победитель (I место)
9	Петрова Арина Алексеевна	9	21	Призер (II место)
10	Кудрявцев Евгений	9	7	Призер (III место)
11	Арланмай Дмитрий Игоревич	8	13	Призер (III место)
12	Бегзи Валерия Декеровна	8	18	Победитель (I место)
13	Буянды Аюна Аяновна	8	17	Призер (II место)
14	Тарасенко Марина Андреевна	7	22	Победитель (I место)
15	Шмарева Елизавета Степановна	7	19	Призер (II место)
16	Тожуу Байрат Артемович	7	18	Призер (III место)

Все учителя района принимали участие во Всероссийском тестировании педагогов. Все без исключения получили сертификаты и благодарности.

Учителя района принимали участи в диагностических замерах по предмету. Проверка работ и их анализ производились руководителем МУМО Климиной Н.А.

№	Ф.И.О	явка (%)	Номера заданий/баллы																												Первичный балл	% выполнения	Оценка
			Часть 1			Часть 2														Часть 3 - по выбору													
			Задание 1			Задания 2-14														Задание 15				Критерии грамотности									
			ИК1	ИК2	ИК3	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	С1К1	С1К2	С1К3	С1К4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1	39					
1	Лузинина Наталья Степановна		2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	100,0%	5			
2	Чистал Айгуль Робертовна		2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	100,0%	5			
3	Стародубова Татьяна Кузьминична		2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	100,0%	5			
4	Чамзы Аяна Миковна		2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	38	98,2%	5			
5	Плотникова Татьяна Савельевна		2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	98,2%	5			
6	Киселева Мария Владимировна		2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	100,0%	5			
7	Савочкина Людмила Владимировна		2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	100,0%	5			
8	Черепанова Елена Николаевна		2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	100,0%	5			
9	Коновалова Наталья Владимировна		2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	100,0%	5			
10	Логинова Марина Степановна		2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	100,0%	5			
11	Нефедова Елена Николаевна		2	3	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	37	97,7%	5			
12	Фирсова Вера Михайловна		2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	100,0%	5			
13	Сувак Т Э		2	3	2	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	87,9%	5			
14	Далай Сайзана Сергеевна		2	3	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	87,9%	5			
15	Бадарчи Сай-Суу Хереловна		2	3	2	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	82,05%	4			
16	Аткынова Н В		2	3	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	31	79,4%	4			
17	Арапчаа Чойгача Эрес-ооловна		2	3	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	96,5%	5			
18	Анцанды Чодураа Олеговна		2	3	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	34	87,9%	5			
19	Анцанды А С		2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	96,5%	5			
20	Анцанды К Д		2	3	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	97,7%	5			
21	Монгуш Алдынай Сергеевна		2	3	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	96,5%	5			
22	Дамбаа Саглай Манай-ооловна		2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	100,0%	5			
23	Куулар Оюмца Одан-ооловна		2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	100,0%	5			
24	Кыргыс Дарьяна Орлановна		2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	37	97,7%	5			
25	Монгуш Сандан Буян-ооловна		1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	98,2%	5			
26	Лопсан Уляна Кешиевна		1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	31	79,4%	4				
27	Чачыпп Бэлла Атегольевна		2	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	32	82,05%	4			
28	Монгуш Алдынай Алексеевна		1	2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	27	69,2%	4			
29	Хертек Алтана Май-ооловна		1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	84,62%	4			
30	Монгуш Раиса Владимировна		1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	85,9%	5			
31	Ширин-оол А У		2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	100,0%	5			
32	Давамжай Элеонора К		2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	100,0%	5			
33	Адыя Ольга Борисовна		2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	100,0%	5			
34	Серен-Даржу О М		2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	37	97,7%	5			
35	Монгуш Вяя Викторовна		2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	98,2%	5			
	<b>Итого</b>	35	65	99	65	33	32	33	30	35	27	27	31	31	27	31	32	33	67	94	67	67	67	67	69	70	68	36,486	93,6%	0			



*Доспан Марта Сергеевна - меморандум ЧО по результатам исследования*



### Работа с родителями.

Родители района принимали участие в написании ЕГЭ по предмету русский язык. Проверка и анализ работ показали, что не все родители имеют прочные знания по предмету. Некоторые не смогли справиться даже с самыми простыми заданиями. Всем родителям были даны рекомендации для улучшения результата по русскому языку.

ФИО	вариант	1	2	3	4	5	6	7	сочинение	итого
Сандара Альбина Мижид-ооловна	1	0	1	1	1	1	0	0	0	4
Санмал Азиймаа Петровна	1	2	1	1	1	1	1	1	8	16
Монгуш Шораана Конгар-ооловна	2	2	1	1	1	1	1	1	8	16
Дангыт Яна Александровна	1	2	0	1	1	1	0	1	16	22
Митей Алена Анчиевна	2	2	1	0	0	1	1	1	6	12
Сандык Марианна Даваевна	1	2	1	1	1	1	1	0	0	7
Шутова Валентина Анатольевна	1	2	1	1	1	1	1	1	0	8
Сарыг-оол Оюмаа Хомушкуевна	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Даржаа Ай-оол Алдын-оолович	2	2	1	1	1	0	0	0	0	5
Даржаа Ай-оол Алдын-оолович	1	0	0	1	1	1	0	0	0	3
Белекпен Саяна Назаровна	2	2	1	1	1	1	1	1	0	8
Дараа Любовь Наксыл-ооловна	2	2	1	1	0	0	1	1	0	6
Адья Марианна Лопсановна	1	1	1	1	1	1	1	1	6	13

В феврале в с. Бурен-Бай-Хаак был проведен День открытых дверей. Филологи школы показывали мастер-классы, представляли опыт работы, давали открытые уроки. Климиной Н.А. была высоко оценена работа учителя русского языка Сасиной Л.И. Урок русского языка в 11 классе был нацелен на подготовку учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

17 апреля 2019 года был проведен День открытых дверей на базе МБОУ СОШ №1 с. Сарыг-Сеп. На заседании МУМО выступала Серээдар С.Ф., которая поделилась опытом работы по осмысленному чтению текста. Зубакина Т.Ю., рассказала о том, как успешно подготовить учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку. Пирогова И.А. и Климина Н.А. давали открытые уроки, которые вызвали массу положительных эмоций не только у предметников, но и у методистов района.

*Серээдар С.Ф.*

**Аналитический отчет руководителя МУМО учителей русского языка и литературы Климиной Н.А.**

**ПЛАН**

**работы МУМО учителей  
русского языка и литературы  
на 2020-2021 учебный год**

**Тема работы РМО: «От профессиональной компетентности педагогов к образовательным результатам обучающихся в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов»**

**Цели и задачи работы творческой группы:**

1. Совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации.
2. Методическое сопровождение введения ФГОС в основной школе.
3. Поиск новых форм и методов урочной и внеурочной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.
4. Способствовать завершению профильного самоопределения старшеклассников и формированию способностей и компетентностей, необходимых учащимся для продолжения учебы.
5. Изучение нормативной и методологической документации по вопросам образования;
6. Организация сетевого взаимодействия учителей русского языка и литературы.
7. Изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов;
8. Обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях;
9. Систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности учителей русского языка и литературы;
10. Стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к образовательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;
11. Совершенствование профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы путём самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
12. Выявление затруднений в предметной области и методике преподавания. Создание условий для удовлетворения информационных и учебно-методических потребностей педагогов.

13. Реализация творческих возможностей учителя как одного из условий успешной деятельности обучающихся;

№	Виды деятельности	Цели	Содержание деятельности	Срок исполнения
1	Аналитическая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование работы на 2020 – 2021 учебный год с учетом современных требований преподавания.</li> <li>2. Выявление профессиональных затруднений и запросов учителей.</li> <li>3. Определение перспектив профессионального роста учителей района, приоритетных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание базы данных о педагогических работниках.</li> <li>2. Анализ работы МО за прошлый учебный год, выявление затруднений.</li> <li>3. Анализ результатов ГИА за 2020–2021 учебный год.</li> <li>4. Составление плана работы на 2020 – 2021 учебный год с учетом профессиональных запросов учителей с учетом современных требований преподавания.</li> <li>5. Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов.</li> <li>6. Диагностика и мониторинг качества преподавания.</li> <li>7. Всероссийская проверочная работа по русскому языку. Анализ диагностики.</li> <li>8. Муниципальный мониторинг качества</li> </ol>	Август – сентябрь 2020

		учебно-методических задач.	образования по русскому языку в 5, 8 9. Особенности преподавания предметов в 2020-2021 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов).	
2	Информационная	1. · Изучение нормативных и методических документов по актуальным вопросам образования, по инновационной деятельности педагогов	1. Информирование о новинках методической литературы. 2. Информирование об опыте инновационной деятельности, о новых направлениях в развитии образования. 3. Информирование педагогов о КПК и тематических семинарах. 4. Информирование педагогов о конкурсах, мероприятиях по предмету.	В течение года
3	Организационно-методическая	1. · Оказание методической помощи учителям	1. Оказание помощи в подготовке к аттестации, выработка рекомендаций по направлениям повышения квалификации. 2. Оказание методической поддержки молодым педагогам. 3. Организация заседаний РМО. 4. Участие в вебинарах по методике обучения в условиях введения ФГОС. 5. Кураторский выезд в школы, имеющие стабильно низкие результаты сдачи единого государственного экзамена. 6. Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС. 7. Организация работы учащихся с низкой	В течение года

			успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках.	
4	Мероприятия с учащимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. · Повышение мотивации</li> <li>2. · Развитие исследовательских навыков работы у учащихся</li> <li>3. · Развитие творческих способностей у детей</li> <li>4. · Развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация участия учащихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.</li> <li>3. Участие в очных и дистанционных мероприятиях регионального, федерального и международного уровня.</li> <li>5. Районный конкурс юных чтецов «Живая классика»</li> <li>6. Подготовка учащихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской развивающей олимпиады по русскому языку и литературе.</li> <li>7. Участие в районном конкурсе «Умное поколение»</li> </ol>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Март 2021</p> <p>февраль</p>
5	Мероприятия для учителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. · Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в очных и дистанционных профессиональных конкурсах регионального, федерального и международного уровня.</li> <li>2. учителей русского языка и литературы в рамках районного фестиваля открытых уроков</li> <li>3. Участие во Всероссийском тестировании</li> </ol>	<p>В течение года</p>

6	<p>Организация заседаний МО</p>	<p><b>Заседание РМО №1</b></p> <p>Тема: <b>«Новое содержание, методы и технологии - путь к высокому качеству и доступности образования»</b></p> <p><b>Повестка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритмы нового пути к высокому качеству и доступности образования /Климина Н.А./</li> <li>2.Результативное преподавание на различных уровнях образования /Пирогова И,А./</li> <li>3.Формы и методы работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы. /Сасина Л.И./</li> <li>4.Обсуждение и утверждение плана работы РМО учителей русского языка и литературы на новый учебный год.</li> <li>5.О подготовке к школьному этапу Всероссийских предметных олимпиад в 2020-2021 уч.году.</li> </ol> <p>Об утверждении состава предметных комиссий и состава жюри муниципального этапа олимпиад по русскому языку и литературе. Подготовка папки ЕГЭ. Создание ИОП.</p> <p>6. Разное.</p> <p><b>Заседание РМО №2</b></p> <p>Тема: <b>«Реализация современных дидактических подходов в практике преподавания русского языка и литературы»</b></p> <p><b>Повестка:</b></p> <p>Семинар – практикум:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Из опыта работы учителя. Изучение литературных произведений как явлений искусства слова с учетом жанрово-родовой специфики и органичного единства идейного содержания и формы</li> <li>2.Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой</li> </ol>	
---	---------------------------------	---	--

		<p>мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках русского языка (Зубакина Т.Ю.)</p> <p>3. Анализ результатов ВПР.</p> <p>4. Практикум «Формирование аналитических умений у учащихся при работе с текстом» (Пирогова И.А.)</p> <p><b>Заседание РМО №3</b></p> <p>Тема: <b>Семинар-тренинг</b> «Собеседование по русскому языку как допуск к ОГЭ. Искусство диалога»</p> <p><b>Повестка :</b></p> <p>1) <b>Консультация</b> по обозначенным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков выразительного чтения;</li> <li>- пересказ текста с включением цитаты;</li> <li>- монолог на заданную тему;</li> <li>- искусство диалога, интервью;</li> <li>- критерии оценивания устного ответа.</li> </ul> <p>2) <b>Практикум.</b></p> <p>2. Итоги и анализ результатов школьного, районного и регионального этапов олимпиад по русскому языку и литературе.</p> <p>3. Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ через систему дополнительных занятий (кружки, элективные курсы, индивидуальные консультации) (Зубакина Т.Ю.)</p>	
--	--	--	--

7	<p>Организация работы по подготовке к итоговому сочинению, ОГЭ и ЕГЭ</p>	<p>Выработка стратегий по написанию итогового сочинения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка стратегий по выполнению заданий контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ</li> <li>2. Эффективная подготовка учащихся к итоговой</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к написанию итогового сочинения по литературе.</li> <li>2. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе: стратегия выполнения заданий разного уровня сложности.</li> <li>3. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: стратегия написания сочинения-рассуждения и устной формы ОГЭ по русскому языку.</li> <li>4. Написание, проверка и анализ Итогового выпускного сочинения.</li> </ol>	

		аттестации по русскому языку.		
8	Подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ	1. Создание банка КИМов по предметам русский язык и литература	1. Проведение репетиционных экзаменов по русскому языку в формате ЕГЭ и ГИА в 9 и 11 классах. 2. Выполнение диагностических работ участниками ЕГЭ.	В течение года

### **Анализ итогового сочинения по литературе в 11 классе Каа-Хемского района**

В 11 классе учащиеся писали итоговое сочинение.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются **задачами**:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируются **цели**:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
2. Владение речью.
3. Содействие формирования самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации (оценка школой в системе «зачет-незачет»).

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлен «незачет», то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется «незачет».

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и не оценивается. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

### **Критерии оценивания сочинения**

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям:

**Требование № 1. «Объем итогового сочинения»** → Рекомендуемое количество слов – от 350. → Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

**Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»** → Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). → Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника. → Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

**Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:**

1. «Соответствие теме»;

2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
3. «Композиция и логика рассуждения»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность».

Критерии № 1 и № 2 являются основными. Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

**Критерий № 1 «Соответствие теме»** Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения. Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т.п.). «Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

**Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»** Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции. Участник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы. «Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для аргументации. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

**Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»** Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. «Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

**Критерий № 4 «Качество письменной речи»** Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные

грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины. «Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

**Критерий № 5 «Грамотность»** Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника. «Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания. Итоговое сочинение выполнено всеми учениками самостоятельно. Элементов списывания не обнаружено.

Результаты анализа итогового сочинения показали, что работа в данном направлении проводится не на должном уровне. Учащиеся 1й школы и ВСОШ были отправлены на передачу ИС.

Большинство педагогов-филологов сделали развернутый подробный анализ работ своих учащихся, учли все ошибки и затруднения учащихся, определили способы решения для устранения всех недочетов в будущем.

### **Планируемые пути исправления недочетов:**

**1.** На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.

**2.** Развитие всех видов речевой деятельности учащихся в их единстве и взаимосвязи, формирование метапредметных умений и навыков.

**3.** Использование просмотрового, поискового, исследовательского чтения с ориентацией на отбор нужной информации. Совершенствование на уроках гуманитарных дисциплин навыков работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.

Обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы на протяжении всех лет обучения.

**Также проводилась работа по подготовке к проведению пробного итогового собеседования в 9-х классах. Все учителя района прошли обучение по проведению и оцениванию работ учащихся.**

### **Участие в олимпиадах.**

Цели проведения олимпиады:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

В декабре 2020 года согласно плану была проведена олимпиада по русскому языку и литературе среди учащихся 7-11 классов.

В олимпиаде по русскому языку приняли участие 62 учащихся 7-11 классов.

По литературе -35 учащихся 7-11 классов.

**Цель:** выявить наиболее одаренных учащихся, оценить формирование общих интеллектуальных способностей учащихся. Продолжить работу по раскрытию потенциала каждого ребенка.

### **Итоги олимпиады:**

### **Русский язык:**

место	класс	фамилия ,имя участника	учитель	школа
I	7	Монгуш Элина Эдуардовна		
II	7	Санмал Долу-Сая Салимовна	Биче-оол Аялга Сарыг-ооловна	МБОУ СОШ с. Бурен-Хем
III	7	Матыцина Ксения Юрьевна	Пирогова Ирина Анатольевна	МБОУ СОШ №1им. Ю.А. Гагарина с. Сарыг-Сеп

III	7	Сандакбаа Улада Шолбановна	Даваа Росина Олеговна	МБОУ СОШ №2 с. Сарыг-Сеп
I	8	Хертек Алдын-Сай Артышовна	Даваа Росина Олеговна	МБОУ СОШ №2 с. Сарыг-Сеп
II	8	Салчак Ая Аяновна		
II	8	Котова Лилия Игоревна	Климина Наталья Александровна	МБОУ СОШ №1им. Ю.А. Гагарина с. Сарыг-Сеп
III		Тюлюш Чайна Чадамбаевна	Сасина Лидия Ивановна	МБОУ СОШ им.Брагина с. Бурен- Бай-Хаак
I	9	Шмарева Елизавета Степановна	Пирогова Ирина Анатольевна	МБОУ СОШ №1им. Ю.А. Гагарина с. Сарыг-Сеп
I	9	Адья Айыран Андреевна	Пирогова Ирина Анатольевна	МБОУ СОШ №1им. Ю.А. Гагарина с. Сарыг-Сеп
II	9	Чепкасова Наталья Георгиевна	Горбунова Анна Генадьевна	МБОУ СОШ с. Усть-Ужеп
III	9	Сат Сайлан Мирославович	Дамбаа Алдынай Викторовна	МБОУ СОШ с. Суг-Бажы
I	10	Попкова	Анастасия	Юрьевна
II	10	Буянды Аюна Аяновна	Даваа Росина Олеговна	МБОУ СОШ №2 с. Сарыг-Сеп
III	10	Бегзи Валерия Декеровна	Зубакина Татьяна Юрьевна	МБОУ СОШ №1им. Ю.А. Гагарина с. Сарыг-Сеп

I	11	Сат Сай-Даш Мирославовна	Дамбаа Алдынай Викторовна	МБОУ СОШ Кундустуг
I	11	Салчак Тайгана		
II	11	Санарова Дарья Васильевна	Климина Наталья Александровна	МБОУ СОШ №1им. Ю.А. Гагарина с. Сарыг-Сеп
III	11	Сагалакова Диана Александровна	Лопсан Инна Сандановна	МБОУ СОШ Кундустуг

**Литература:**

место	класс	фамилия ,имя участника	учитель	школа
I	7	Голубцова Анастасия Петровна	Тонмалаар Сайзана Биче-ооловна	МБОУ СОШ с. Кок-Хаак
I	8	Бжитских Зоя Яковлевна	Клепикова Марина Савельевна	МБОУ СОШ с.Сизим
II	8	КилинаСофья Алексеевна	Климина Наталья Александровна	МБОУ СОШ №1им. Ю.А. Гагарина с. Сарыг-Сеп
III	8	Белозерова Дарья Сергеевна	Климина Наталья Александровна	МБОУ СОШ №1им. Ю.А. Гагарина с. Сарыг-Сеп

I	9	Маады Виктория Адыгжыевна	Даваа Росина Олеговна	МБОУ СОШ №2 с. Сарыг-Сеп
II	9	Шмарева Елизавета Степановна	Пирогова Ирина Анатольевна	МБОУ СОШ №1им. Ю.А. Гагарина с. Сарыг-Сеп
III	9	Сундуп Ольга Олеговна	Тюлюш Диана Игоревна	МБОУ СОШ им.Брагина с. Бурен- Бай-Хаак
I	10	Попкова Анастасия Юрьевна	Доржу-оол Айлана Ховальговна	МБОУ СОШ с. Бояровка
II	10	НаскылОлча Сайыновна	Даваа Росина Олеговна	МБОУ СОШ №2 с. Сарыг-Сеп
II	10	Санарова Наталья Васильевна	Зубакина Татьяна Юрьевна	МБОУ СОШ №1им. Ю.А. Гагарина с. Сарыг-Сеп
III	10	Тарасенко Марина Андреевна	Зубакина Татьяна Юрьевна	МБОУ СОШ №1им. Ю.А. Гагарина с. Сарыг-Сеп
I	11	Даваа Ай-Чырыы Баран- ооловна	Кумажык Дина Октековна	МБОУ СОШ №2 с. Сарыг-Сеп
II	11	Фирсова Дарья Евгеньевна	Климина Наталья Александровна	МБОУ СОШ №1им. Ю.А. Гагарина с. Сарыг-Сеп
III	11	Шмарева Верника Степановна	Климина Наталья Александровна	МБОУ СОШ №1им. Ю.А. Гагарина с. Сарыг-Сеп

Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что большинство учащихся не справились с предложенными заданиями. Ученики не умеют применять полученные теоретические знания на практике. Не у всех учащихся развиты навыки работы с текстом. ребята не могут правильно определить изобразительно-выразительные средства. Трудности непосредственно вызвали задания по лексике (определение значения устаревших слов). Также ученики не могли дать развернутый ответ по теме предложенного текста. Это объясняется бедностью словарного запаса, что, в свою очередь, является следствием отсутствия систематического чтения вне школы.

Задания по литературе представляли развернутый анализ текста и написание отзыва о произведении современных писателей. Большинство участников олимпиады не смогли выполнить данные задания. У учащихся нет навыков целостного анализа текста. Ребята просто пересказывают то, что прочли в предложенном задании.

Большинство ребят приводили в качестве примера литературы 90-х годов книгу Д.Роулинг «Гарри Поттер», что не соответствует требованиям.

#### **Выводы:**

1. Олимпиады показали не достаточный уровень подготовки учащихся.
2. Учителям необходимо уделять больше внимания одарённым детям, вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к интеллектуальным заданиям через индивидуальные занятия, классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания; - консультирование по возникшей проблеме; - дискуссия;

Максимально охватывать детей для участия в школьных этапах олимпиады.

Очень важны:

- предметные олимпиады; -интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины; -словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике; -ролевые игры; -индивидуальные творческие задания.

#### **Рекомендации:**

- 1.Продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся.

## Достижения учителей Каа-Хемского кожууна за 2020-21 учебный год.

### С.Сизим

Ф.И.О.	Образование	пед стаж	нагр узка	Год рождения , Возраст	Аттестация категория	КПК за год	Достижения
<i>Архипова Вероника Михайловна</i>	Высшее, ТГУ, 2011г, учитель русского языка и литературы	11 лет	11 кл.	14.05.1983  38 лет	2017  СЗД	1.Удостоверение о повышении квалификации по доп. профессиональной программе «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка как основа качества современного образования», 72 ч. Москва, «Академия «Просвещение». 21.12.2020 г.  2. Удостоверение о повышении квалификации по доп. профессиональной программе «Обучение приёмам оказания первой медицинской помощи», 40 ч. Барнаул, 26.03.2021 г.	
<i>Клетикова Марина Савельевна</i>	Высшее, ТГУ, 1998г, учитель нач. классов. Переподготовка: учитель географии; учитель русского языка	29 лет	8, 9, 10 кл.	30.08.1974  46 года	02.07.2018 г.  1 категория	1. Диплом о профессиональной переподготовке на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования и подтверждает присвоение квалификации учитель русского языка и литературы. 300 ч. Москва, ООО «Столичный учебный центр», 20.10.2020 г.  2.Удостоверение о повышении	1. Грамота за подготовку победителя районной олимпиады по литературе Бжитских Зои, ученицы 8 класса.  2.Грамота за подготовку победителя республиканского этапа Всероссийского детского экологического форума

	и литературы.					квалификации по доп. профессиональной программе «Обучение приёмам оказания первой медицинской помощи», 40 ч. Барнаул, 26.03.2021 г.	«Зелёная планета 2021» «Близкий и далёкий космос». Сочинение «Размышления о космосе» Крамеровой Алины, ученицы 9 класса.
<i>Шаталова Елена Сергеевна</i>	Высшее, ХГУ им. Катанова, 2015 г. биолог-эколог. Переподготовка: учитель русского языка и литературы.	-	5,6,7 кл.	03.06.1993 28 лет	Б/К	<p>1. Диплом о профессиональной переподготовке по программе доп. профессионального образования «Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы», 280 часов. Москва, «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки». 11.10. 2020 г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации по доп. профессиональной программе «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка как основа качества современного образования», 72 ч. Москва, «Академия «Просвещение». 21.12.2020 г.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации по доп. профессиональной программе «Обучение приёмам оказания первой медицинской помощи», 40 ч. Барнаул, 26.03.2021 г.</p>	1. Районный форум «Зелёная планета – 2021» ном. «Природа и судьбы людей» 1м. – ученик 5 кл. Некрасов Виктор. Участие в республике.

## С.Ильинка

№	ФИО учителя	Категория Дата аттестации	Стаж	Участие в конкурсах как учитель	Участие детей в конкурсах
1.	Намдара Айнура Романовна	Высшая, Пр. № 983-д 28 июня 2019г	11	Республиканский конкурс на лучшее эссе «Мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово» -  (1 место) 18.05.2020г	НПК «Умное поколение» Тагба Найыс – 9кл (участник) Муниципальная олимпиада Кузьмина Ульяна 10кл (участник) Тагба Найыс 9 кл (участник) Намдара Даяна 8кл (призер)
2.	Салчак Маргарита Седен-ооловна	Высшая, Пр. № 983-д 28 июня 2019г	18	Республиканский конкурс на лучшее эссе «Мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово» май 2021г.	НПК «Умное поколение» Чооду Байыр-Белек - 5 а (сертификат участия) Кинсан Сайын – 7 кл (сертификат участия) Эренчин Денис – 11 кл (сертификат участия) Живая классика. Школьный уровень Лопсан Сарнай – 5а

					(участник) Салчак Салбак – 5 а (победитель) Чооду Байыр-Белек – 5 а (победитель) Живая классика. Муниципальный уровень Чооду Байыр-Белек 5а (победитель) Живая классика. Региональный уровень Чооду Байыр-Белек - 5а (участник) Муниципальный конкурс чтецов «Подвигу народа жить в веках» Иргит Лейла 3кл (участник) Чооду Байыр-Белек 5а (2 место)
--	--	--	--	--	---

Результативность

учителя русского языка и литературы

за 2020-2021 учебный год **Сасиной Л.И.**

Образование Высшее, Бийский институт, 1980

Стаж 40

Категория высшая

Звание Почётный работник общего образования РФ( от19.06.2013 пр.№488\к\н

Ветеран труда от 14.11.2013

Название КПК	Дата	Количество часов
Межрегиональный семинар в режиме зум-конференции «Результаты проведения системы мероприятий по повышению кадрового потенциала педагогов русского языка и литературы: анализ, оценка, рекомендации» г.Москва	Ноябрь 2020	
Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации педагогических работников	28 апреля 2021	8

Награды (за этот учебный год с августа)

Школьный уровень	Районный уровень	Республиканский уровень	Российский уровень
1.Грамота в честь Дня учителя. 2.Грамота Главы-председателя Хурала представителей сумона Бурен-Бай-Хаакский в честь празднования Дня учителя.от 5.10.2020	1.Грамота профсоюзной организации в честь юбилея 40 лет педагогической деятельности 2.Грамота МУУО	1.Благодарность за подготовку участников Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика « 2021г 2.Благодарность ГАОУ ДПО	

<p>3. Грамота за подготовку победителя НПК «Отечество» в номинации «Летопись родного края» от 8.12.2020</p>	<p>Администрации Каа-Хемского района за подготовку победителя НПК «Отечество», посвящённой 60-летию полёта Ю.А.Гагарина в космос в номинации «Летопись родного края»</p> <p>3. Грамота МУУО администрации Каа-Хемского района за подготовку победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году. приказ №448 от 16.12.2020г</p>	<p>Тувинский институт развития образования и повышения квалификации за мотивацию обучающихся к изучению русского языка и литературы , приобщение детей к чтению произведений русской, тувинской, зарубежной литературы, формирование интереса к литературному творчеству и подготовку учащихся к литературному конкурсу «Моё первое перышко»</p>	
---	--	--	--

Участие в конкурсах и результаты учителя и учеников

1		Районный	Республиканский	Российский
2		<p><u>Олимпиада (ВОШ)</u></p> <p>Русский язык -1 Тюлюш Чаяна – призёр,</p>	Сочинение «Без срока давности»	

		<p>Сат Алдын-Сай-10 класс, участие</p> <p>Литература Тюлюш Чаяна-8а, Сасин Данил-10 класс участие</p> <p><u>НПК «Отечество»</u></p> <p>Сагалакова К.8а – 1 место</p>	<p>Участие Тюлюш Чаяна</p>	
3		<p><u>Конкурс чтецов «Сюда нас память позвала»</u></p> <p>Намдан Н, Кара-Сал А</p> <p><u>Зелёная планета «Природа и судьбы людей»</u></p> <p>Намдан Н – 1 место</p>	<p><u>Конкурс чтецов «Живая классика»</u></p> <p>Участие Тюлюш Чаяна</p> <p><u>Конкурс «Моё первое перышко»</u> поэзия Намдан Надя – 2 место</p> <p>Романова Дарья – участие</p> <p><u>Конкурс сочинений «100 летию ТНР»</u> - участие Сагалакова Кристина – 8 класс</p>	
			<p><u>«Письмо деду»</u></p> <p>Тюлюш Чаяна</p>	

## С. Суг-Бажыы

ФИО	СТАЖ	КАТЕГОРИЯ	ДАТА АТТЕСТАЦИИ	ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЯ	ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ
Дамбаа Алдынай Викторовна	4	Первая	Приказ № 648- д 20мая 2021	Почетная грамота –за высокие результаты ЕГЭ выпускников.  приказ №273 от 27.08.2020  Грамота –за подготовку победителей и призеров муниципального этапа. приказ № 448 от 16.12 2020.	Сат Сайлан Мирославович- призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.  Приказ №448 от 16.12.2020  Сат Сай-Даш Мирославовна – победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.  Приказ №448 от 16.12.2020
Маадыр Айгуль Чечен- ооловна	9	Первая	2019		

МБОУ СОШ №1. Сарыг-Сеп

В ноябре 2020 года ребята приняли активное участие в челлендже, посвященном памяти Сергея Есенина. Учащиеся с 5 по 11 класс читали любимые стихи поэта. Также к этому мероприятию подключились и учителя МО (Радченко М.В., Пирогова И.А., Зубакина Т.Ю.).

20 ноября совместно с методическим объединением учителей английского языка был проведен День словаря. В этот день была организована выставка словарей различной направленности. На выставке было представлено более 50 словарей.

В декабре Зубакина Татьяна Юрьевна аттестовалась, подтвердив первую квалификационную категорию.

В течение учебного года учителя МО и учащиеся школы принимали активное участие во всех конкурсах. Так в IX республиканском (заочном) творческом конкурсе «Искусство быть семьей», посвященном Дню отца и Дню матери среди обучающихся образовательных организаций Республики Тыва, Шмарева Лиза (ученица 9А класса) заняла 2 место, Сувакпит Айлуна (ученица 6В класса) – 3 место.

В феврале месяце учителя МО Пирогова И.А. и Зубакина Т.Ю. приняли активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Пирогова И.А. принимала участие в конкурсе «Учитель года-2021» по направлению «Филология», заняв в районе 1 место. Зубакина Т.Ю. принимала участие в конкурсе «Всероссийский мастер-класс учителей родного, включая русского, языка- 2021», заняв 2 место. Учителя награждены грамотами и грантами.

По итогам конкурса в апреле Пирогова И.А. участвовала в республиканском этапе конкурса «Учитель года-2021». Получила сертификат участника.

В феврале в школе прошла районная конференция «Умное поколение», на которой учителя выступили в качестве экспертов, получив сертификаты членов жюри (Пирогова И.А., Климина Н.А., Зубакина Т.Ю., Радченко М.В., Кожакова Н.Г., Адыя Д.В.)

На весенних каникулах был организован конкурс стихотворений, посвященный 60-летию первого полета человека в космос, космонавтике и Ю.А.Гагарину. 26 учеников приняли участие в конкурсе: 15 ребят с начальной школы, 7 человек из среднего звена и 4 со старшей школы. Победители конкурса стали участниками концерта на празднике «За честь школы», прочитав свои стихотворения.

№	Фамилия Имя	Класс	Результат	Учитель
---	-------------	-------	-----------	---------

<i>Начальная школа</i>				
1	Сенди Айдыс	1В	1 место	Чиктол А.Р.
2	Старовойт Ваня	1 Г	1 место	Винокурова Ю.Т.
3	Зубакина Ева	1А	2 место	Керимова Т.Г.
4	Сумпман Паша	1 Г	3 место	Винокурова Ю.Т
5	Сат Алиса	2 А	1 место	Лузянины Н.С.
6	Белекова Баина	2 А	2 место	Лузянины Н.С.
7	Салчак Анелия	2А	3 место	Лузянины Н.С.
8	Зубакина Алиса	3А	1 место	Фирсова В.М.
9	Балабанова Доминика	4В	2 место	Киселева М.В.
10	Салчак Аэлина	1Г	сертификат	Винокурова Ю.Т
11	Ооржак Айдана	1Г	сертификат	Винокурова Ю.Т
12	Ооржак Мирослав	1Г	сертификат	Винокурова Ю.Т
13	Ооржак Ярослав	1Г	сертификат	Винокурова Ю.Т
14	Ширин-оол Шангыраа	3Б	сертификат	Логинова М.С.
15	Даржа Орлан	3Б	сертификат	Логинова М.С.
<b>Среднее звено</b>				
16	Салчак Сайлаш	6А	1 место	Климина Н.А.
17	Десяткова Лиза	5А	сертификат	Зубакина Т.Ю.
18	Лобанова Алина	5А	сертификат	Зубакина Т.Ю.
19	Сувакпит Айлуна	5А	сертификат	Зубакина Т.Ю.
20	Куксина Нелина	5А	сертификат	Зубакина Т.Ю.
21	Сарыглар Гензин	5А	сертификат	Зубакина Т.Ю.
22	Казазаев Дима	6А	сертификат	Климина Н.А.
<b>Старшая школа</b>				
23	Оглезнев Рома	11	1 место	Климина Н.А.
24	Иконникова Алиса	9А	2 место	Пирогова И.А.
25	Шатохина Маша	9А	сертификат	Пирогова И.А.

26	Болдырев Дима	9А	сертификат	Пирогова И.А.
----	---------------	----	------------	---------------

В апреле месяце ученик Зубакиной Т.Ю. Чимитов Тенчел, 6В, принял участие в конкурсе сочинений ко Дню Конституции «Конституция глазами детей». Занял 3 место.

В это же время учащиеся 9-ых классов (49 человек) участвовали в конкурсе сочинений «Если бы я был председателем...». Этот конкурс был организован Администрацией Каа-Хемского района. По результатам конкурса были отобраны лучшие работы:

№	Фамилия Имя	Место
1	АдьяАйыран	1 место
2	Отабеков Руслан	2 место
3	МонгушАйнеш	3 место
4	Болдырев Дмитрий	За активное участие
5	Шалаева Валентина	За активное участие

Все ребята получили грамоты, а победители и призеры памятные призы.

В мае ученики 5А под руководством Зубакиной Т.Ю. приняли участие в дистанционном конкурсе «Гордость страны». В номинации «Поговорим о весне (сочинение)» Горючкин Артем и Потылицына Лена заняли 1 место. В номинации «Нарисую весну (рисунки)» Горючкин Артем и Потылицына Лена заняли 1 место.

Под руководством Кожакowej Н.Г. в школе прошел Диктант Победы, в котором приняли участие многие учащиеся с 9 по 11 класс.

В 2020-2021 учебном году школа стала инициатором проекта «Под одним небом». В рамках этого проекта многие учителя МО делились накопленным опытом и знаниями.

№	ФИО учителя	Тема	Где, когда, для кого
1	Климина Н.А.	Практикум по подготовке к письменной части ОГЭ по русскому языку	Барун-Хемчикский, Бай-Тайгинский районы 28-29 января

			2021 года
2	Кожакова Н.Г.	Консультация для учащихся 11-х классов по подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию	Барун-Хемчикский, Бай-Тайгинский районы 28-29 января 2021 года
3	Зубакина Т.Ю.	Индивидуальный образовательный маршрут по подготовке учащихся группы риска к ОГЭ по русскому языку	Барун-Хемчикский, Бай-Тайгинский районы 28-29 января 2021 года
4	Кожакова Н.Г., Климина Н.А.	Бинарный урок по истории и литературе, посвященный войне в Афганистане	9 февраля 2021года в Кызылский район (с. Шамбалык и с. Целинное)
5	Кожакова Н.Г	Консультация для учащихся 11-х классов по подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию	9 февраля 2021года в Кызылский район (с. Шамбалык и с. Целинное)
6	Климина Н.А.	Консультация для учащихся 11-х классов по подготовке к ЕГЭ по русскому языку	9 февраля 2021года в Кызылский район (с. Шамбалык и с. Целинное)
7	Пирогова И.А.	Урок русского языка в 9 классе на тему: Сила	18 марта 2021года в Овюрский и Дзун-

		материнской любви	Хемчикский районы
<b>8</b>	Кожакова Н.Г	Урок обществознания в 9 классах на тему: Уголовная ответственность несовершеннолетних.	5-бапреля 2021года в Монгун-Тайгинский район с.Мугур-Аксы
<b>9</b>	Климина Н.А.	Урок русского языка в 10 классе на тему: От анализа текста к сочинению - рассуждению.	5-бапреля 2021года в Монгун-Тайгинский район с.Мугур-Аксы
<b>10</b>	Кожакова Н.Г	Консультация по подготовке к ОГЭ по обществознанию	5-бапреля 2021года в Монгун-Тайгинский район с.Мугур-аксы
<b>11</b>	Садыгов А.М.	Внеклассное мероприятие «Что? Где? Когда?»	28-29 января 2021 года Барун-Хемчикский, Бай-Тайгинский  18 февраля 2021года в Пий-Хемский район (с.Аржаан)  5-бапреля 2021года в Монгун-Тайгинский район с.Мугур-Аксы
<b>12</b>	Радченко	Презентация проекта «Под одним небом». Оказание	11 районов Республики

	М.В.	административной помощи.	Тыва
--	------	--------------------------	------

На весенних каникулах в ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» были организованы курсы для учителей русского языка по подготовке к ЕГЭ. Пирогова И.А. и Климина Н.А. были приглашены лекторами и выступили с материалами: «Приемы и методы подготовки к ЕГЭ по русскому языку» и «Особенности подготовки к сочинению-рассуждению на ЕГЭ по русскому языку».

В школе с сентября месяца работает молодой учитель – Садыгов Арзу Агамамед-оглы. В течение всего учебного года ему оказывалась методическая помощь в организации и проведении уроков. Шла работа в области построения уроков, выбора методов и приемов. Педагог в сентябре-октябре активно посещал уроки с целью перенять опыт практикующих не первый год учителей: Климиной Н.А., Зубакиной Т.Ю., Пироговой И.А. В течение учебного года с целью оказания методической помощи руководитель МО посещала уроки молодого педагога. Было посещено 10 уроков. Уроки прошли на удовлетворительном уровне. Ко всем рекомендациям и советам учитель прислушивается и внедряет на практике.

### **Общая оценка деятельности МУМО.**

По итогам анализа работы МУМО учителей русского языка и литературы можно сделать вывод: поставленная цель достигнута, большинство задач решено.

Анализ деятельности МУМО позволяет выделить следующие проблемы:

- нестабильность качества знаний и успеваемости учащихся по результатам устного собеседования и итогового сочинения по русскому языку в 9-х и 11-х классах;
- низкая активность участия педагогов и учащихся в творческих конкурсах;

**Тема РМО учителей русского языка и литературы на 2021/22 учебный год:** «Создание условий для успешной подготовки, организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе»

Цель: оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения, совершенствовании уровня педагогического мастерства, профессиональной компетенции, методики преподавания, освоении ФГОС.

Задачи:

1. Организовать информационно-просветительскую работу по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ:

- знакомство с информацией на сайтах: [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru); [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru); [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru);

- выбор оптимальной стратегии подготовки к ГИА.

1. Познакомить учителей русского языка с требованиями, предъявляемыми к написанию сочинения как допуска к ЕГЭ: изучение нормативных документов по ЕГЭ; проведение контрольных работ по ЕГЭ; изучение нормативных документов по ГИА по русскому языку за курс 9 класса в новой форме; проведение контрольных работ по русскому языку в 9-11 классах; активная работа по ежеурочному использованию в процессе преподавания контрольно-измерительных материалов и демонстрационных версий ЕГЭ как в качестве проверки нового материала, так и при организации попутного повторения; корректировка работы по подготовке учащихся к тестовому контролю по русскому языку с учётом результатов 2020-/2021 учебного года.

2. Провести мониторинговые исследования промежуточных этапов подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, анализ и коррекция.

3. Разработать адресные индивидуальные программы для выпускников, не преодолевших минимального порога на диагностическом тестировании

4. Обеспечить проведение всех видов занятий, практических семинаров и мастер-классов, непрерывного совершенствования качества преподавания на высоком методическом и научном уровне

5. Внедрять в учебный процесс новые педагогические технологии, учебно-методические и дидактические материалы, программного обеспечения автоматизированных систем обучения.

6. Принимать участие в республиканских и Всероссийских семинарах с целью изучения, обобщения и распространения опыта работы лучших учителей района.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2021 г.  
по русскому языку  
Каа-Хемского района**

**Дата проведения: 24.05.2021**

**Количество обучающихся: 176**

Современный этап образования определяет содержание новой формы итоговой аттестации учащихся 9-х классов. В соответствии с государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку контрольно-измерительные материалы отражали практическую направленность. Пробный экзаменационный материал соответствовал целям обучения русскому языку в основной школе. Назначение работы - оценить начальный уровень знаний по русскому языку учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений. Работа состояла из 3-х частей, связанных между собой общетематической направленностью: задания с развернутым ответом (сжатое изложение), 7 заданий с кратким ответом и сочинение-рассуждение по заданному тексту.

**1. Характеристика контрольно- измерительных материалов и критерии оценивания**

Данная работа нацелена на проверку сформированной лингвистической компетенции учащихся, а также учитывала преемственность КИМов ЕГЭ и материалов государственной аттестации выпускников 9-х классов. В экзаменационную работу включены задания, проверяющие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, т.е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, т.е. практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдением языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания. Коммуникативная компетенция проверялась на уровне владения

учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Виды работы с текстом – сжатое изложение и сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

## 2. Результаты аттестации

Качество знаний по предмету – 40 %.

Успеваемость – 83%

№	ОО	Кол-во сдававших	«4-5»	«2»	КО %	УО %	Пересдача
1	СОШ №1 с.Сарыг-Сеп	47	31	-	63	100	-
2	СОШ №2 с.Сарыг-Сеп	26	7	6	27	77	6/0
3	СОШ с.Суг-Бажы	11	6	-	55	100	-
4	СОШ с.Бурен-Хем	10	3	3	30	70	2/1
5	СОШ с.Кундустуг	12	1	5	8	58	4/1
6	СОШ с.Бояровка	13	-	6	0	54	5/1
7	СОШ с.Кок-Хаак	3	-	2	0	33	2/0
8	СОШ с.Дерзиг-Аксы	5	1	1	20	80	1/0
9	СОШ с.Усть-Бурен	3	2	-	67	100	-
10	СОШ с.Бурен-Бай-Хаак	16	6	1	38	94	1/0
11	СОШ с.Ильинка	12	5	3	42	75	3/0
12	СОШ с.Сизим	7	6	-	86	100	-
13	ООШ с.Усть-Ужеп	5	2	-	40	100	-
14	ВсОШ с.Сарыг-Сеп	4	1	3	25	25	3/1+1
	По району	176	71	30	40	83	27/5

## 3. Анализ наиболее распространенных ошибок

Первая часть работы содержала задание открытого типа с развернутым ответом – написание сжатого изложения по прослушанному тексту и сочинения-рассуждения по прочитанному тексту. При выполнении данного вида работы востребованными оказываются не репродуктивные, а продуктивные коммуникативные умения ученика, и, прежде всего,

умение отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и достаточно кратко передать полученную информацию. Для этого необходимо умение выделять в тексте микротемы, определять в них главное, отсекал второстепенное; при написании сочинения важными оказались навыки понимания тезиса и умение на основе этого тезиса составлять развернутый ответ на поставленный вопрос.

Вторая часть экзаменационной работы – тестового характера – включала задания с выбором ответа и задания с кратким ответом.

В части 2 экзаменационной работы проверялся комплекс умений, связанных с чтением текста, знания по орфографии.

#### **4. Анализ наиболее распространенных ошибок**

Первая часть работы содержала задание открытого типа с развернутым ответом – написание сжатого изложения по прослушанному тексту. При выполнении данного вида работы востребованными оказываются не репродуктивные, а продуктивные коммуникативные умения ученика, и, прежде всего, умение отбирать лексические и необходимо умение выделять в тексте микротемы, определять в них главное, отсекал второстепенное.

Максимальный балл (7 баллов) за написание изложения получили 57 ребят (43%). По 6 баллов получили 7 школьников (11%). Эти экзаменуемые либо использовали приемы сжатия только в двух микротемах из трех, либо допустили неточности в пересказе, либо допустили ошибки в членении текста на абзацы. По 5 баллов набрали 12% школьников. Среди их ошибок – нарушение абзацного членения и неточности в пересказе. По 4 балла у 4 человек, это связано с тем, что приемы сжатия использованы были не во всех микротемах и наблюдалось нарушение абзацного членения. Трое учеников получили по 3 балла, так как пересказ был не сжатым, а полным (6%). Один выпускник смог набрать только 2 балла (2%). Его работа характеризуется нарушением содержания текста, нарушением членения и сжатия.

Вторая часть экзаменационной работы – тестового характера – включала задания с выбором ответа и задания с кратким ответом.

В части 2 экзаменационной работы проверялся комплекс умений, связанных с чтением текста, знания по орфографии. Максимальный балл за тестовую часть – 7. Никто из учеников не получил 7 баллов. По 6 и 5 баллов получили только 12% учеников. 11% выпускников набрали по 4 балла, у двенадцати по 3 балла, шестнадцать человек получили по 2 балла, у четверых школьников только по 1 баллу. Двое учеников вообще не получили баллы, не дав ни одного правильного ответа.

17% учащихся справились с заданием 2 «Синтаксический анализ предложения».

С заданием 3 «Пунктуационный анализ предложений текста» справились 3 человека (6%)

Задание 4 «Синтаксический анализ словосочетания» поддалось 37 школьникам (49%).

Задание 5 «Орфографический анализ слов, предложений и текста» оказался одним из самым сложным (13%).

Задание 6 «Анализ содержания текста» поддалось 25 учащимся (33%)

Задание 7 «Анализ средств выразительности» оказалось по силе также 25 ученикам (33%).

Задание 8 «Лексический анализ слова, предложения, текста» поддалось 23 учащимся (29%).

Низкий результат объясняется большим объемом теоретического материала, который ученик должен знать для правильного выполнения заданий. Учащиеся часто забывают об исключениях их правил.

Часть 3 работы содержала творческое задание – написание сочинения-рассуждения по заданному тексту (на выбор из трех вариантов), которое проверяло коммуникативную компетентность школьников, в частности умение строить собственное высказывание. При этом особое внимание уделялось умению прокомментировать предложенные слова, подтвердив свой ответ примерами из прочитанного текста, иллюстрирующими то явление, о котором шла речь в тексте.

Сочинение оценивалось по четырем критериям: толкование тезису, наличие аргументов и комментариев, логика и структура.

Максимальный балл – 9. Отрадно отметить, что 37 человек (43%) набрали этот самый максимум. Эти ребята показали владение всеми элементами и особенностями написания сочинения-рассуждения. По 8 баллов набрали 34%. Эти школьники забыли дать комментарий к тезису или к одному из аргументов. 19% получили по 7 баллов. У этих ребят не менее двух ошибок: нет комментария к тезису, нет комментария к одному из аргументов, нарушена логика изложения, нарушено членение текста. По одному выпускнику получили 6 и 5 баллов. Эти ребята допустили более двух ошибок в структуре сочинения.

Следующий критерий – практическая грамотность. Практическая грамотность и фактическая точность их письменной речи оценивалась на основании проверки изложения и сочинения в целом. Максимальный балл по грамотности за работу составлял -10 баллов.

Критерий ГК1 – соблюдение орфографических норм. Максимальный балл – 2. Без орфографических ошибок пишут 23 человека. Допустили 2-3 ошибки 36 ребят, набрав только по 1 баллу. 38 ребят допустили больше 4 ошибок, поэтому их результат – 0 баллов.

Критерий ГК2 – соблюдение пунктуационных норм. Максимальный балл – 2. Владели пунктуационными нормами 420 выпускника. Они набрали по 2 балла, написав либо без ошибок, либо допустив не более двух. 14 учеников

допустили по 3-4 ошибки, набрав только по 1 баллу. Более 5 ошибок получили 43 учащихся. Их синтаксические нормы оценены 0 баллов.

Критерий ГК3 – соблюдение грамматических норм. Максимальный балл – 2. Грамматических ошибок нет или допущена только одна у 22 школьников. Допустив по 2 ошибки, набрали по 1 баллу 32 человека. А вот 13 учеников получили по 0 баллов, допустив более трех грамматических ошибок.

Критерий ГК4 – соблюдение речевых норм. Максимальный балл – 2. Речевых ошибок либо нет совсем, либо не более двух у 46 учащихся (по 2 балла). 10 учеников, допустив 3-4 речевых ошибки, получили по 1 баллу. У одного ученика по данному критерию 0 баллов, так как он допустил более 5 ошибок.

Критерий ФК1 – фактическая точность письменной речи. Максимальный балл – 2. Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов у выпускников нет.

## **5. Выводы и рекомендации**

Предложенная форма аттестации учащихся 9-х классов соответствует возрастным особенностям учащихся. Результаты работы помогают оценить уровень обученности по русскому языку, что дает возможность использовать полученные результаты при дальнейшей подготовке ребят к экзамену.

Итоги экзамена по русскому языку позволяют высказать общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания и подготовку выпускников школы к экзамену в 2021-2022 году:

1. Усилить работу по использованию лично - ориентированных методов педагогики, усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся, обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать русский язык на более высоком уровне.
2. Работу по русскому языку в 9 классе проводить на основе связных текстов и заданий, построенных по аналогии с заданиями из КИМов ГИА;
3. Практиковать регулярное повторение орфограмм, изученных в предыдущих классах, усилить работу над грамотностью учащихся.
4. Осуществлять текущий контроль знаний в форме комплексного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку лексических навыков, а также в тестовой форме, приближенной к форме КИМов ГИА – 2021-2022 года.
5. Систематически повторять с учащимися теоретический материал по разделам кодификатора для успешного формирования практических умений.

6. Вести систематическую работу с КИМами, чтобы учащиеся привыкли к расположению материала, формулировкам заданий, жестким требованиям времени на выполнение заданий.
7. Вести индивидуальный мониторинг успешности выполнения учащимися заданий КИМов.
8. Вести подготовку учащихся к написанию сочинения - рассуждения по заданному тексту. Обращать внимание учащихся на структуру сочинения-рассуждения. Учить находить аргументы в любом тексте на любом уроке русского языка.
9. Особое внимание обратить на задания, с которыми справляются не все учащиеся.

Руководитель МУМО Каа-Хемского района Климина Н.А.