

3.4. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков на муниципальном уровне

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя (высшая категория)

Ф.И.О. педагога Зубакина Татьяна Юрьевна

Тема Символизм как эстетический стиль

Предмет, должность учитель русского языка и литературы

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Сарышев Б.Б., Жилкина Н.А., Зубавицкая Т.Т.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Оценка правильности выбора цели урока	Состав, комплектность цели (обучение, воспитание, развитие). Реальность ее выполнения в рамках одного урока.	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентностного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления	0	4	6	8	10
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся	0	4	6	8	10
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов <u>40</u>							

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперт(ы) Сарышев Б.Б. - учитель русского языка и литературы

подпись Жилкина Н.А. расшифровка подписи Жилкина Н.А.

подпись Зубавицкая Т.Т. расшифровка подписи Зубавицкая Т.Т.

Дата составления экспертного заключения « 26 » сентября 20 23 г.

Ознакомлен(а) Зубакина Т.Ю. дата, подпись Зубакина Т.Ю. расшифровка подписи Зубакина Т.Ю.

дата, подпись Сарышев Б.Б. расшифровка подписи Сарышев Б.Б.

дата, подпись Жилкина Н.А. расшифровка подписи Жилкина Н.А.

дата, подпись Зубавицкая Т.Т. расшифровка подписи Зубавицкая Т.Т.

Протокол посещения урока/занятия

Дата 26.09.2023 Класс 8^в
 Предмет русский язык Ф.И. О. учителя Губкина Татьяна Юрьевна
 Ф.И.О. посещающего Саротар Е.В., Кишинев К.А., Сувашица Н.Т.
 Количество учащихся на уроке 20
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____
 Готовность к уроку отлично
Цель посещения: составление предложений русского языка и литература
Тема урока: Словосочетание как единица синтаксиса
Цель, задачи урока:
 Образовательные: повторить строение словосочетания, уметь напечатать и конструировать словосочетания, составить свои словосочетания, уметь напечатать главные и зависимые, определить вид СП или
 Развивающие: развивать умение и навыки работы с текстом
 Воспитательные: воспитывать бережное отношение к языку
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
Организация урока, этапы урока: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 3 минут, объяснение нового материала - 5 минут, закрепление изученного - 12 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 5 минут.
Другие этапы: рефлексия
Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое _____
 Количество опрошенных учащихся 20
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): отлично

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>актуализация знаний, объяснение нового материала, закрепление изученного</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>на всех этапах урока</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	<u>на всех этапах урока</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>объяснение нового материала.</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>на всех этапах урока</u>
<u>Другие методы, приемы</u>	<u>формирование личностных результатов</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока _____

Эффективность - 100%, количество времени - _____, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - на оптимальном уровне

Организация работы со способными учащимися дается более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) выставки, презентации

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое работы со схемами, текстами

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) _____

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: на протяжении всего урока

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): каждой

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) индивидуальной темой

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокий

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) на хорошем уровне

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитывается

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен



Час уроку дагмагма
сфармаваў
Будзьма русск аз иль
3987 МБОУ СОШ №1 с. Сарыгол