

3.4. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков на МО муниципального уровня

Приложение 3

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя
 Ф.И.О. педагога Дузда Саят-суу Сергеевна
 Тема Синтаксис производных
 Предмет, должность Литературоведение, учитель нач/обуч.
 Заявленная квалификационная категория пер. кат.
 Эксперты Сидорова Татьяна Владимировна - ЗУБР
Копылова Наталья Владимировна

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень	
1	Умение методически анализировать и практически оценивать выбранный учебный материал	Достаточность и содержательная целесообразность объема учебного материала. Соответствие содержания урока поставленным целям и задачам.	0	4	6	8	10	
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10	
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления	0	4	6	8	10	
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся	0	4	6	8	10	
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	0	4	6	8	10	
Сумма баллов							50	

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
 от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
 от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень
 от 25 до 30 – урок имеет средний уровень
 от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень



Эксперты
 Подпись: Сидорова Т.В. (Сидорова Т.В.) ЗУБР МБОУ СОШ №1
 Подпись: Копылова Н.С. (Копылова Н.С.) ЗУБР МБОУ СОШ №1
 Дата составления экспертного заключения « 01 » марта 20 23 г.
 Ознакомлен(а) Дузда С.С. (Дузда С.С.)
 дата, подпись расшифровка подписи

Протокол посещения урока/занятия

Дата 17.02.23 Класс 9 Б

Предмет История Ф.И.О. учителя Дузда С.С.

Ф.И.О. посещающего Сурмина Т.В., Кожалова И.Т.

Количество учащихся на уроке 22 чел.

Поурочное планирование (наличие, отсутствие)

Готовность к уроку готово, самостоятельная

Цель посещения: по теме урока

Тема урока: Семеновские производственные

Цель, задачи урока:

Образовательные: сформировать представление о

Развивающие: расширить кругозор на основе учеб. sources, кат.

Воспитательные: восп. уважение к Отеч. и др. (семей).

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний,

комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет,

другое

Организация урока, этапы урока: опрос - 3 минут, актуализация знаний - 5

минут, объяснение нового материала - 10 минут, закрепление изученного - 10

минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 5 минут, итог

урока - 2 минут.

Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание

количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)

другое

Количество опрошенных учащихся

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	на этапе актуализации
Репродуктивные	на этапе работы с источниками
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательство путем сравнения подобных предметов)	на этапе анализа источника
Частично-поисковые	первичное углубление новых знаний
Исследовательские методы	первичное закрепление
Другие методы, приемы	критического мышления

(Сурмина Т.В.)
(Кожалова И.Т.)
(Дузда С.С.)

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы дифференцирование

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока активнее всего

Эффективность - 100%, количество времени - 10, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский) исследовательский

Подготовлена предшествующими этапами урока - минута

Организация работы со способными учащимися _____ более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентация

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое тексты исторических (все. карты РФ)

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз) _____

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) урок построен верно

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): отличительный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: _____

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): благоприятной

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) _____

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в схожей ситуации, новой ситуации) применение в дальнейшей жизни

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) _____

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учетом проработано проведение урока ФГОС

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Урок был организован на высоком уровне, структура и темп урока позволило сформировать ФГОС ОБ.