

### 3.5. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков на муниципальном уровне

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя (высшая категория)

Ф.И.О. педагога Зубанина Татьяна Артема

Тема Ассоциативные предложения

Предмет, должность Русский язык, учитель русского языка и литературы

Заявленная квалификационная категория Высшая

Эксперты Кушмина Н.А., Карманов И.В.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень	
1	Оценка правильности выбора цели урока	Состав, комплектность цели (обучение, воспитание, развитие). Реальность ее выполнения в рамках одного урока.	0	4	6	8	10	
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10	
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления	0	4	6	8	10	
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся	0	4	6	8	10	
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока. Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке. Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	0	4	6	8	10	
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10	
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10	
Сумма баллов							70	

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Кушмина Н.А. Карманов И.В. Рух-сев МУНО  
 подпись расшифровка подписи  
Карманов И.В. учитель истории и обществознания  
 подпись расшифровка подписи  
 Дата составления экспертного заключения « 24 » мая 2023 г.  
 Ознакомлен(а) Зубанина Т.А. Зубанина Т.А.  
 дата, подпись расшифровка подписи

### Протокол посещения урока/занятия

Дата 24.11.2013 Класс 8<sup>а</sup>  
 Предмет русский язык Ф.И. О. учителя Зубакина Татьяна Николаевна  
 Ф.И.О. посещающего Жилинская Н. А. г. Тартаб-овы Н. Д.  
 Количество учащихся на уроке 21  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) \_\_\_\_\_  
 Готовность к уроку \_\_\_\_\_  
**Цель посещения:** обобщение и распространение педагогического опыта  
**Тема урока:** Одностовные предлоги  
**Цель, задачи урока:**  
 Образовательные: применение и углубление познаний об одностовных предлогах, их особенностях и видах  
 Развивающие: развивать умение анализировать предлоговую материал  
 Воспитательные: применять навыки групповой взаимодействия при освоении и виртуальной обучении  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
**Тип урока:** изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.  
**Форма урока:** исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое исследование  
**Организация урока, этапы урока:** опрос - 2 минут, актуализация знаний - 3 минут, объяснение нового материала - 10 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 3 минут.  
**Другие этапы:** \_\_\_\_\_  
**Виды контроля:** индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.  
**Формы контроля** (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое \_\_\_\_\_  
 Количество опрошенных учащихся 21  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): \_\_\_\_\_

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>на этапе мотивации</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>тексты на этапе актуализации</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	<u>на этапе мотивации и актуализации знаний</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>на этапе групповой работы (уч-ся были подвешены на 3 группы)</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>на этапе групповой творческой работы уч-ся</u>
<u>Другие методы, приемы</u>	<u>Эвристическая беседа</u>

**Формы работы** (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы рациональное сочетание форм работы

**Организация самостоятельной работы** (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока индивидуализируя знания

Эффективность - 100%, количество времени - \_\_\_\_\_, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - мотивация

Организация работы со способными учащимися индивидуальные задания более сложные задания.

**Использование ТСО, ИКТ** (целесообразность применения, вид ИКТ) презентации, видео

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое презентации, задания для групповой творческой работы.

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) урок построен логично

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): при оптимальном темпе урока

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: вспоминаем устно, задавая вопросы

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности формальной логики, отсутствие напряжения в общении между учителем и мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.: успокоили

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) \_\_\_\_\_

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) учащиеся хорошо запоминают абстрактный материал, умеют выделять основное в тексте, применяют знания в новой ситуации

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) \_\_\_\_\_

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся урок проведен в соответствии с расписанием, по расписанию

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен.

Урок проведен в соответствии с требованиями ФГОС, выбранная форма работы дает возможность воспитать речь и умение пользоваться учебными заданиями.

Учитель истории и обществознания в Армави

Зав. РИК МО

Судар А. С.

