

3.5. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков на МО муниципального уровня

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС

Ф.И.О. педагога Дурда Салт-Сун Сергеевна

Тема Историческое развитие при Александре 1^м

Предмет, должность учитель истории и обществознания

Заявленная квалификационная категория первая

Эксперты Салмак С.И. (уч-ль истории и обществознания) / Воржак Л.В. (уч-ль ист. и общ. обществознания С.Сем.)

№ п/п	Критерии	Показатели	Критически низкий уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень	
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10	
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10	
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10	
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10	
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10	
Сумма баллов							50	

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39 - урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 - урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень



Эксперты Салмак С.И. (Салмак С.И.) уч. ист. и общ. обществознания
 подпись расшифровка подписи
Воржак Л.В. (Воржак Л.В.) уч. ист. и общ. обществознания С.Сем.
 подпись расшифровка подписи
 Дата составления экспертного заключения «15» марта 2024 г.
 Ознакомлен(а) Дурда С.С. (Дурда С.С.)
 дата, подпись расшифровка подписи

Дурда С.С. / Дурда С.С. И.В. / учитель МОУ историко-педагогического колледжа
Дурда С.С. / Дурда С.С. / учитель истории и обществознания МОУ
С.Сем.

Протокол посещения урока/занятия

Дата 15.03.2024 Класс 9 "А"

Предмет история Ф.И. О. учителя Видва Саян-Суря Сергеевна

Ф.И.О. посещающего Саломея И., Сергеева С.Б.

Количество учащихся на уроке 18

Поурочное планирование (наличие, отсутствие)

Готовность к уроку готова

Цель посещения: в рамках дня открытия дверей.

Тема урока: Полемические дискуссии в Древней Греции III в. до н.э.

Цель, задачи урока:

Образовательные: характеризовать полемическую дискуссию в Древней Греции

Развивающие: развить умение работать с текстом

Воспитательные: воспитывать культуру дискуссии и уважения

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое

Организация урока, этапы урока: опрос - 3 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 10 минут, закрепление изученного - 5 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 5 минут, итог урока - 5 минут.

Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое

Количество опрошенных учащихся 18

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	на этапе актуализации на основном этапе
Репродуктивные	на этапе работы с текстом
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	на этапе актуализации темы
Частично-поисковые	начало и завершение проблемы на консервации этапа
Исследовательские методы	принцип исследовательского исследования
Другие методы, приемы	коллективно, проблемные

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока на этапе работы с текстом
Эффективность - 100%, количество времени - 10 мин уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - на этапе ознакомления
Организация работы со способными учащимися _____ более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентация
Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое карточки с заданиями, текст

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)
Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) привычка

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный
Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: распределенное задание

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): высокий, комфортный

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) _____

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) _____

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) _____

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учителю все требования к проведению урока

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Урок проведен, достиг целей. Структура соответствует ФГОС ООО.



Картаева А.А. / Картаева А.А. КО
Даван (Даван С.О) организовала и осуществила работу с ОО
Саймак (Саймак С.А) орг. работа по контролю над ходом урока
Волкова (Волкова Л.Б) орг. работа по контролю над ходом урока

