

Урок № 1.

1.9

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС (высшая категория)

Ф.И.О. педагога Клишина Наталья Александровна

Тема Творчество В. Ягцева. Тема нравственного выбора в рассказе

Предмет, должность литература. Учитель русс. яз и лит-ры "Лесной школы"

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Кочаева Н.Т., Сергеев С.Р., Стригина Т.В., Пирогова И.А., Зубаскина Т.Ю.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов							68

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 50 – урок имеет хороший уровень, от 35 до 40 – урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Кочаева Н.Т. (Пирогова И.А.)

подпись расшифровка подписи Кочаева Н.Т. (Стригина Т.В.)

подпись расшифровка подписи Кочаева Н.Т. (Зубаскина Т.Ю.)

Дата составления экспертного заключения «17 апреля» 2019 г.

Ознакомлен(а) Клишина Наталья Александровна дата, подпись Клишина Наталья Александровна расшифровка подписи



1.2.

Протокол посещения урока/занятия

Дата 17.04.19 Класс 10,5*
 Предмет литература Ф.И. О. учителя Решкина Наталья Александровна
 Ф.И.О. посещающего Котмакова Н.Т., Сергеев С.Р., Сиромша Т.В., Турецкая И.А., Зубакина Т.Ю.
 Количество учащихся на уроке 16
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)
 Готовность к уроку оптимальная
 Цель посещения: распространение педагогического опыта на коллегу
 Тема урока: Тема нравственности Кюхера в рассказе Айтматов "Лейла"
 Цель, задачи урока: Создать условия для критического анализа произведения
 Образовательные: поработать с текстом Айтматова с целью анализа художественных средств рассказа "Лейла"
 Развивающие: развить навыки чтения текста с выделением ключевых моментов
 Воспитательные: создать условия для развития интереса к содержанию произведения
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 3 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 5 минут, закрепление изученного - 15 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 5 минут.
 Другие этапы: рефлексия
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое
 Количество опрошенных учащихся 16
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): рационально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>объяснение нового материала</u>
Репродуктивные	<u>на всех этапах урока</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>на всех этапах урока</u>
Частично-поисковые	<u>на всех этапах урока</u>
Исследовательские методы	<u>на всех этапах урока</u>
Другие методы, приемы	<u>формирование навыков работы с текстом</u>

Сергеев С.Р.
Зубакина Т.Ю.
Турецкая И.А.

Решкина Н.А.
Сиромша Т.В.
Котмакова Н.Т.

1.3.

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока _____

Эффективность - 100%, количество времени - _____, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - на оптимальном уровне

Организация работы со способными учащимися даются более сложные задания

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентации, видеоролики, фильмы
Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другие работа с текстами.

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) все шаги исполн.

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): урок насыщен информацией, большая смена деятельности

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: на протяжении всего урока

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): комфортный

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) творческие задания

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокий

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) развитие речи, работа с текстом на высоком уровне

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитывается

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) цели урока достигнуты



Сергеев С.Р. / Сергеев С.Р. / Иванов И.В.

Зубанова Т.В. / Зубанова Т.В. / Кочеткова И.Т.

УРОК № 2

2.1

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС (высшая категория)

Ф.И.О. педагога Жиликина Наталья Александровна

Тема Слитное и раздельное написание -нв- в существительных
 Предмет, должность русский язык, учитель русского языка и лит.-рн.
 Заявленная квалификационная категория высшая
 Эксперты Сергеева С.Ф., Ширшова Т.В., Юсупова Н.Т., Лырова Е.А.,
Зубкина Т.Ю., Матюхина Т.И., Сергеева С.Ф.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов							70

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59 – урок хороший уровень, от 35 до 40 – урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты: Жиликина Н.А. (подпись) Зубкина Т.Ю. (расшифровка подписи)
Сергеева С.Ф. (подпись) Ширшова Т.В. (расшифровка подписи)
 Дата составления экспертного заключения « 20 » г.
 Ознакомлен(а) Жиликина Н.А. (подпись) Жиликина Н.А. (расшифровка подписи)



2.2.

Протокол посещения урока/занятия

Дата 18.03.18г Класс 6 "А"
 Предмет русский яз. Ф.И. О. учителя Колесникова Наталья Александровна
 Ф.И.О. посещающего Сервадат С.Ф., Матюшина Т.П., Сурожина Т.В., Колесникова Т.
 Количество учащихся на уроке 26

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____
 Готовность к уроку _____

Цель посещения: распространение опыта на районном уровне
Тема урока: "Слитное и раздельное написание -нл- с существительными"
Цель, задачи урока: Усвоить и закрепить условие написания -нл- сущ-мн.
Образовательные: знать условие выбора слитного и раздельного написания -нл- с сущ-мн, уметь расширять нл, гласную и глась корня
Развивающие: развить логическое мышление, умение анализировать, обобщать
Воспитательные: воспитание культуры общения, река: поощрит интерес к предмету

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний,
 комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет,
 другое _____

Организация урока, этапы урока: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 3
 минут, объяснение нового материала - 5 минут, закрепление изученного - 12
 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 2 минут, итог
 урока - 3 минут.

Другие этапы: рефлексия

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание
 количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое _____

Количество опрошенных учащихся 26

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>актуализация знаний, объяснение нового материала, закрепление изученного</u>
Репродуктивные	<u>на всех этапах урока</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>объяснение нового материала</u>
Частично-поисковые	<u>на всех этапах урока</u>
Исследовательские методы	<u>актуализация знаний, объяснение нового материала, самостоятельная работа</u>
Другие методы, приемы	<u>формирование личностных результатов</u>

Сервадат С.Ф. / Сервадат С.Ф.
Матюшина Т.П. / Матюшина Т.П.
Колесникова Т.В. / Колесникова Т.В.

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока на всех этапах урока

Эффективность - 100%, количество времени - _____, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - на спланированном уровне

Организация работы со способными учащимися делается более сложные задания

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентации

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое работа с плакатами у доски, карточки с разноуровневыми заданиями

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,

четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) использовано

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): среднесложный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,

повторение: на протяжении всего урока

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): комфортной

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) индивидуальное

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокий

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) на высоком уровне

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитывается

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) цели достигнута



Сергеев С.П. / Исмаилов Т.П.

Колесникова И.П.

Урок № 3

3.1

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС (высшая категория)

Ф.И.О. педагога Жилимова Наталья Александровна

Тема Работа с текстом в рамках подготовки к ЕГЭ

Предмет, должность русский язык, учитель русского языка и лит-ры

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Турелова И.А., Зубалина Т.Ю., Сырмина Т.В.,
Кочаева И.Т.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критич	Допуст	Средний	Хороший	Высокий	
			еский	имый	уровень	уровень	уровень	
			уровень	уровень				
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10	
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10	
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10	
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10	
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10	
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10	
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10	
Сумма баллов							64	

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты: Турелова И.А. (подпись) / Зубалина Т.Ю. (расшифровка подписи)
Кочаева И.Т. (подпись) / Сырмина Т.В. (расшифровка подписи)
 Дата составления экспертного заключения « » 20 г.
 Ознакомлена: Жилимова Н.А. (подпись) / Жилимова Н.А. (расшифровка подписи)



Протокол посещения урока/занятия

Дата 18.11.20 Класс 11
 Предмет русский язык Ф.И. О. учителя Вилькина Наталья Александровна
 Ф.И.О. посещающего Дирогова И.А., Суровина Т.В., Зубакина Т.Ю., Жомалова Н.Т.
 Количество учащихся на уроке 19
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____
 Готовность к уроку оптимальная
 Цель посещения: по плану школы
 Тема урока: Работа с текстом в рамках подготовки к ЕГЭ
 Цель, задачи урока: формирование навыков критического мышления
 Образовательные: подготовить учащиеся к соч.-рассужд. в форме коммуникативной задачи текста. Разучить и применять в дискуссии форму задачи по теме текста, уметь выявлять проблему и аргументы.
 Развивающие: развивать коммуникативные навыки, речь, культуру.
 Воспитательные: воспитание уважим. отношения к своему мнению.
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 4 минут, актуализация знаний - 4 минут, объяснение нового материала - 15 минут, закрепление изученного - 5 минут, самостоятельная работа - 6 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 3 минут.
 Другие этапы: рефлексия
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое
 Количество опрошенных учащихся 19
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): рационально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>объяснение нового материала</u>
Репродуктивные	<u>на всех этапах урока</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	<u>на всех этапах урока</u>
Частично-поисковые	<u>на всех этапах урока</u>
Исследовательские методы	<u>актуализация знаний, объяснение нового материала</u>
Другие методы, приемы	<u>формирование личностных результатов</u>



Зубакина Т.Ю. (Суровина Т.В.)
Жомалова Н.Т. - ЗМНР Дирогова И.А.

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока на всех этапах урока.

Эффективность - 100%, количество времени - _____, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - на оптимальном уровне

Организация работы со способными учащимися даются более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентации.

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое работа с текстом.

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,

четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) все этапы урока.

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): большая степень деятельности, насыщенность содержанием.

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,

повторение: в течение всего урока

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): комфортный

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) творческие задания

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокий

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) развитие речи, работа с текстом

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитывается

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали

увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результатов) цель урока достигнута



Зубакина Т.Ю. (Сторожикова Т.В.)

К.П. - З.М.П. Зубакина Т.Ю. Огулов

Урок № 4

4.1.

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС (высшая категория)

Ф.И.О. педагога Клишине Наталья Александровна
 Тема Древнерусские литература. Повесть о Весе и Феодосии Муромских. Ярославские мобы и верности. Детство
 Предмет, должность литература, учитель русского языка и лит-ры
 Заявленная квалификационная категория высшая
 Эксперты Жомалова Н.Т., Пирогова И.А., Зубакина Т.Ю., Спрыгина Т.В.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень	
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10	
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10	
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10	
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10	
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10	
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10	
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10	
Сумма баллов								68

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Жомалова Н.Т. Пирогова И.А. Зубакина Т.Ю. Спрыгина Т.В.
 подпись расшифровка подписи
 подпись расшифровка подписи
 Дата составления экспертного заключения « 20 » 20 г.
 Ознакомлен(а) Клишине Н.А. дата: 20 подпись Клишине Н.А. расшифровка подписи



4.2.



Протокол посещения урока/занятия

Дата 10.21 Класс 7 А
 Предмет Литература Ф.И. О. учителя Овчинина Наталья Александровна
 Ф.И.О. посещающего Сирогова А.А., Зубакина Т.Ю., Комарова Н.С., Сироткина Т.Б.
 Количество учащихся на уроке 23
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____
 Готовность к уроку отлично
 Цель посещения: по плану школы
 Тема урока: Повесть о Петре и Февронии Муромских. Промышленники и любовь Сергия
 Цель, задачи урока: Познакомить с особенностями жанра древнерусской повести.
 Образовательные: определить близость повести к фольклорному произведению
 Развивающие: погружаться в красоту и силу любви героев. Работать над текстом.
 Воспитательные: воспитывать понятие семьи, любви, верности.
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 3 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 15 минут, закрепление изученного - 5 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 5 минут.
 Другие этапы: реферские
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое
 Количество опрошенных учащихся 22
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>объяснение нового материала</u>
Репродуктивные	<u>на всех этапах урока</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	<u>на всех этапах урока</u>
Частично-поисковые	<u>на всех этапах урока</u>
Исследовательские методы	<u>на всех этапах урока</u>
Другие методы, приемы	<u>личностное</u>



Зубова Анна (Сироткина Т.Б.)
Комарова Н.С. - ЗНМР Зубакина Т.Ю.

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока _____

Эффективность - 100%, количество времени - _____, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - на оптимальном уровне

Организация работы со способными учащимися даются более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентации / видеоролики

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое работа с текстом, с иллюстрацией

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) использована все этапы

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): большая смена деятельности

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: на всех этапах урока

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): комфортный

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) творческие задания

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокая

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) работа с текстом; анализ презентации

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитывается

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Цели урока достигнуты

Л.А. Котельникова
Учитель русского языка и литературы (Суровская Т.К.)
Учитель русского языка и литературы - ЗМНР Жуков - / Зубанова Т.Ю./



Урок № 5

5.1.

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС (высшая категория)

Ф.И.О. педагога Климина Наталья Александровна

Тема "Грибок"

Предмет, должность русский язык, учитель русского языка и лит.

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Турогова И.А., Сыркина Т.В., Комарова И.Т.,
Тубаклина Т.Ю.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов							66

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Турогова И.А. (подпись) Турогова И.А. (расшифровка подписи)

Сыркина Т.В. (подпись) Сыркина Т.В. (расшифровка подписи)

Дата составления экспертного заключения « 29.04.2020 » г.

Ознакомлен(а) Климина Н.А. (подпись) Климина Н.А. (расшифровка подписи)





Протокол посещения урока/занятия

Дата 29.04.2020 Класс 8^а
 Предмет русский язык Ф.И. О. учителя Жилина Наталья Александровна
 Ф.И.О. посещающего Лидова И.А., Зубанин Т.Ю., Сырмина Т.В., Козаков Н.Г.
 Количество учащихся на уроке 26
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____
 Готовность к уроку оптимальная
 Цель посещения: распр. тема.
 Тема урока: Приложение 4
 Цель, задачи урока: Познакомить с приложением как с разновидностью предложения
 Образовательные: закрепить знания учащ о второстепенная членах предложения
 Развивающие: Развивать логическое мышление, память, внимание,
 Воспитательные: воспитывать интерес к уроку, выработать отношение к реч.
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 2 минут, объяснение нового материала - 7 минут, закрепление изученного - 13 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 5 минут.
 Другие этапы: рефлексия
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое _____
 Количество опрошенных учащихся 26
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): рационально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>объяснение нового материала</u>
Репродуктивные	<u>на всех этапах урока</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>на всех этапах урока</u>
Частично-поисковые	<u>на всех этапах урока</u>
Исследовательские методы	<u>на этапе актуализации знаний, закрепление изученного</u>
Другие методы, приемы	<u>формирование смыслового в. звук Рсс (спригнать в) - 5 мин р Зубанин Т.Ю.</u>



Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока на всех этапах

Эффективность - 100%, количество времени - _____, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - на хорошем уровне

Организация работы со способными учащимися даются более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентации

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое карточки с заданиями на соответствие

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) все этапы урока

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): наполнен информацией, различные виды деятельности

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: на протяжении всего урока

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): комфортный

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) творческая работа.

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокий

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) работа в тетради, практические навыки.

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитывается

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) цели урока достигнуты

Сорокина И.И. ЗУОР Метод (Спротиска Т.Б.)

Сорокина И.И. ЗУОР Метод (Спротиска Т.Б.)

Сорокина И.И. ЗУОР Метод (Спротиска Т.Б.)

Сорокина И.И. ЗУОР Метод (Спротиска Т.Б.)

Сорокина И.И. ЗУОР Метод (Спротиска Т.Б.)

Сорокина И.И. ЗУОР Метод (Спротиска Т.Б.)

Сорокина И.И. ЗУОР Метод (Спротиска Т.Б.)

Сорокина И.И. ЗУОР Метод (Спротиска Т.Б.)

Сорокина И.И. ЗУОР Метод (Спротиска Т.Б.)

Сорокина И.И. ЗУОР Метод (Спротиска Т.Б.)

Сорокина И.И. ЗУОР Метод (Спротиска Т.Б.)

Сорокина И.И. ЗУОР Метод (Спротиска Т.Б.)

Сорокина И.И. ЗУОР Метод (Спротиска Т.Б.)

Сорокина И.И. ЗУОР Метод (Спротиска Т.Б.)

Сорокина И.И. ЗУОР Метод (Спротиска Т.Б.)

Сорокина И.И. ЗУОР Метод (Спротиска Т.Б.)

Сорокина И.И. ЗУОР Метод (Спротиска Т.Б.)

Сорокина И.И. ЗУОР Метод (Спротиска Т.Б.)

Сорокина И.И. ЗУОР Метод (Спротиска Т.Б.)

