

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Ю. А. Гагарина»
с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 30.08.2024 г. № 1

И.о. директора  УТВЕРЖДАЮ
Спрыгина Т. В.
Приказ от 30.08.2024 г. № 3



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1.).....	8
2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
2.1.1. Пояснительная записка.....	8
2.1.1.1. Цели реализации АООП ООО	8
2.1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации АООП ООО	8
2.1.1.3. Общая характеристика АООП ООО	8
2.1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО	9
2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО	10
2.1.3.1. Общие положения	10
2.1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	11
2.1.3.3. Особенности оценки личностных результатов	13
2.1.3.4. Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы	13
2.1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур	14
2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	16
2.2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	16
2.2.1.1. ТЕХНОЛОГИЯ	16
2.2.1.2. АДАптиВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	17
2.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	30
2.2.2.1. Целевой раздел.....	30
2.2.2.2. Содержательный раздел	30
2.2.2.3. Организационный раздел.....	42
2.2.3. Программа коррекционной работы	44
2.2.3.1. Программа коррекционной работы логопеда.....	59
2.2.3.1.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы логопеда	60
2.2.3.1.2. Перечень и содержание направлений коррекционной работы логопеда	61
2.2.3.2. Программа коррекционной работы психолога	62
2.2.3.2.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы психолога	63
2.2.3.2.2. Перечень и содержание направлений коррекционной работы психолога	64
2.2.3.3. Механизмы реализации программы.....	66
2.2.3.4. Требования к условиям реализации программы.....	67
2.2.3.5. Планируемые результаты коррекционной работы	68
2.2.4. Программа воспитания.....	72
2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	95
2.3.1. Учебный план адаптированной программы основного общего образования.....	95
2.3.2. План внеурочной деятельности	99

2.3.3. Календарный учебный график.....	105
2.3.4. Календарный план воспитательной работы	107
2.3.5. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА	119
2.3.5.1. <i>Описание кадровых условий реализации АООП ООО</i>	120
2.3.5.2. <i>Описание психолого-педагогических условий реализации АООП ООО</i>	122
2.3.5.3. <i>Финансово-экономические условия реализации АООП ООО</i>	135

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – Программа, АООП ООО НОДА) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО от 18.03.2022 г.) (далее – ООП ООО), Примерной программы воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.), ФАОП ООО.

Программа содержит информацию об основных подходах и принципах реализации образовательного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Двигательные нарушения отличаются большим разнообразием и могут быть выражены в разной степени. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата.

- Заболевания нервной системы:
 - детский церебральный паралич;
 - миопатия;
 - прогрессирующие мышечные дистрофии;
 - спинальная мышечная атрофия;
 - нарушение функций опорно-двигательного аппарата при торсионной дистонии и других стойких гиперкинетических синдромах врожденной и наследственной природы;
 - тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата после перенесенного полиомиелита, полирадикулоневрита, других нейроинфекций;
 - полиневропатии и другие периферические поражения центральной нервной системы.
- Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:
 - врожденный вывих бедра;
 - кривошея;
 - косолапость и другие деформации стоп;
 - аномалии развития позвоночника;
 - недоразвитие и дефекты конечностей и др.
- Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:
 - травмы спинного и головного мозга, конечностей;
 - полиартрит;
 - заболевания скелета (остеомиелит, опухоли костей и др.);
 - системные заболевания скелета (рахит, хондродистрофия).

При тяжелой степени двигательных нарушений обучающийся не способен к самостоятельному передвижению, его манипулятивная деятельность ограничена, он не способен к самообслуживанию.

При средней степени двигательных нарушений обучающиеся передвигаются неуверенно, при ходьбе используют вспомогательные приспособления (костыли, трости и т. д.). Навыки самообслуживания сформированы недостаточно из-за нарушений манипулятивных функций.

При легкой степени двигательных нарушений обучающиеся ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами, владеют навыками самообслуживания, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки. Движения характеризуются плохой скоординированностью, неловкостью, замедленным темпом. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Общая характеристика АООП ООО НОДА

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА представлена в двух вариантах (6.1. и 6.2.), каждый из которых адресован определенной категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих похожие особые образовательные потребности и нуждающихся в сходных специальных условиях обучения.

Каждый из вариантов Программы включает три основных взаимосвязанных раздела (целевой, содержательный и организационный).

Целевой раздел состоит из пояснительной записки, описания целей, задач, принципов и подходов к реализации Программы, планируемых результатов ее освоения, представленных на уровне предметных, личностных и метапредметных результатов, а также системы их оценки. Он адресован всем субъектам образовательного процесса: обучающимся и их родителям (законным представителям, педагогам, административным работникам и другим специалистам образовательной организации).

В содержательном разделе представлены программа развития универсальных учебных действий, примерные программы учебных предметов, воспитания обучающихся и коррекционной работы.

Организационный раздел Программы содержит примерный учебный план, план внеурочной деятельности, примерный календарный учебный график, примерный календарный план воспитательной работы, характеристику условий реализации Программы (кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических и учебно-методических).

По вариантам 6.1. и 6.2. адаптированных основных образовательных программ основного общего образования могут получать образование обучающиеся, успешно освоившие варианты 6.1. и 6.2. АООП НОО НОДА или ООП НОО. При выборе варианта АООП ООО для обучающихся с НОДА на этапе получения основного общего образования необходимо исходить из результатов их обучения на уровне начального общего образования. Если результаты образования соответствуют требованиям освоенного на уровне начального общего образования варианта программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, то необходимо продолжать обучение по данному варианту. Если результаты не соответствуют установленным требованиям, необходимо повторно пройти психолого-медико-педагогическую комиссию для изменения варианта программы.

Цели и задачи реализации АООП ООО НОДА

Целями реализации АООП ООО НОДА являются:

Целями реализации ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) являются: организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации;

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации ПКР;

взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА;

выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности; формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Принципы и подходы к реализации АООП ООО НОДА

Принципы реализации АООП ООО НОДА

- Принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося).
- Деятельностный принцип, определяющий тактику проведения работы через активизацию деятельности каждого обучающегося с НОДА.
- Принцип учета индивидуальных, дифференцированных особенностей обучающегося с НОДА с учетом разнообразия выявленных нарушений.
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения при сохранении инвариантного минимума содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА).
- Принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний).
- Принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

Подходы к реализации АООП ООО НОДА

1. В основе реализации Программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности к обучающимся с НОДА, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с НОДА, а также вариативных особенностей, обусловленных двигательными и другими ограничениями, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных, коррекционных целей и путей их достижения;

– учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей, путей их достижения при освоении образовательной программы;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2. В соответствии с системно-деятельностным подходом в образовании система планируемых результатов Программы строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития обучающихся с НОДА и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся с НОДА, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом двигательных возможностей обучающегося данной категории.

3. *Междисциплинарный подход* специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося с НОДА, участие в реализации Программы всех участников образовательного процесса.

4. *Дифференцированный подход*, который предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, проявляющихся в неоднородности возможностей освоения содержания Программы.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1.)

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.1.1. Цели реализации АООП ООО

Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены в разделе «ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ».

2.1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации АООП ООО

Принципы и подходы к формированию и реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены в разделе «ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ».

2.1.1.3. Общая характеристика АООП ООО

Общая характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены в разделе «ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся по варианту 6.1.

Выбор варианта программы 6.1. определяется особыми образовательными потребностями (ООП) обучающихся с НОДА, которые, в первую очередь, связаны с проявлениями моторного дефицита. Эти нарушения влияют на специфику построения учебного процесса, в том числе и на особенности структурирования и содержания образования.

По варианту 6.1. рекомендовано обучение обучающихся с двигательными нарушениями разной степени выраженности (от легких до тяжелых нарушений двигательных функций), имеющих нормальное интеллектуальное развитие. У них могут выявляться недостатки устной речи: от легких до выраженных нарушений звукопроизношения. У обучающихся этой группы отсутствуют выраженные сопутствующие нарушения зрения и слуха.

Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся с НОДА на этапе обучения на уровне основного общего образования могут проявляться в виде сниженной работоспособности, ее мерцательного характера и астенических проявлений.

Показатели развития, благоприятные для обучения по варианту 6.1.:

- нормальное интеллектуальное развитие;
- отсутствие выраженных сопутствующих нарушений (зрения, слуха);
- сформированные базовые навыки самообслуживания;
- способность к различным манипуляциям хотя бы одной рукой;
- развитая речь (устная и/или письменная).

Особые образовательные потребности обучающихся, которые осваивают вариант 6.1., определяются имеющимися двигательными нарушениями и влияют на логику построения учебного процесса. Они находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности обучающихся по варианту 6.1.:

– использование специальных средств обучения (специализированных компьютерных и ассистивных технологий при наличии нарушения манипулятивных функций, голосовых синтезаторов речи при выраженных нарушениях устной речи);

- максимальная индивидуализация процесса обучения;
- реализация программы коррекционной работы психолога, логопеда, помощь тьютора или ассистента при необходимости;
- реализация физического воспитания по программе «Адаптивная физкультура»;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды в любой образовательной организации, где обучаются обучающиеся с НОДА;
- создание безбарьерной среды, обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом при необходимости.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) содержательно совпадает с основной образовательной программой основного общего образования. Вариант 6.1. реализуется в те же сроки, что и программа основного общего образования для нормативных обучающихся, в течение 5-ти лет. При этом Программа имеет ряд существенных отличий, которые определяются особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА, осваивающими вариант 6.1.

Не предусматривается внесение изменений и дополнений в рабочие программы по следующим учебным предметам:

- по предметам «Математика» («Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») предметной области «Математика и информатика»;
- по предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература»;
- по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература»;
- по предмету «История» предметной области «Общественно-научные предметы»;
- по предмету «Обществознание» предметной области «Общественно-научные предметы»;
- по предмету «География» предметной области «Общественно-научные предметы»;
- по предметам «Биология», «Физика», «Химия» предметной области «Естественно-научные предметы»;
- по предмету «Музыка» предметной области «Искусство»;
- по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Адаптированные рабочие программы основного общего образования предметной области «Искусство» по предмету «Изобразительное искусство» и предметной области «Технология» рекомендуется разрабатывать с учетом рекомендаций для варианта 6.2.

Предусматривается замена дисциплины «Физическая культура» предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на специальную дисциплину «Адаптивная физическая культура».

2.1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными и метапредметными результатами, так и с результатами освоения ПКР.

К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;

сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со

взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;

сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и другие умения), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;

сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;

сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире);

сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и другие умения).

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

2.1.3.1. Общие положения

Достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучающимися с НОДА необходимо оценивать на протяжении всего периода обучения в образовательной организации с учетом их особых образовательных потребностей. **Система их оценки структурно соответствует системе оценки результатов, представленной в ООП ООО.** Эта система строится на основе системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов с учетом возможностей и особенностей моторики, а также других сопутствующих нарушений лиц данной категории.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся с НОДА к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом их особых образовательных потребностей.

Уровневый подход позволяет зафиксировать разные уровни достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов (от базового до повышенного), с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с двигательными нарушениями. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала обучающимися с НОДА.

Комплексный подход заключается в оценке трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с двигательными нарушениями, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.) с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся данной категории.

Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы рекомендуется использовать:

- тестовые задания для изучения уровня достижений в овладении знаниями, умениями и навыками по этапам обучения с учетом развития двигательных и речевых навыков;
- тематические текущие и годовые проверочные задания по основным предметам на протяжении всего периода обучения;
- срезовые задания, выявляющие жизненные потребности и интересы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- итоговые задания;
- анкеты для преподавателей и специалистов сопровождения, родителей, позволяющие оценивать продвижение обучающихся в интеллектуальном, речевом и двигательном развитии и выявлять трудности в овладении учебным материалом и особенности их поведения.

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя, а также особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений у обучающихся с НОДА.

Для более адекватной оценки достижения планируемых результатов у обучающихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень двигательного развития, функциональные возможности рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности (истощаемость центральной нервной системы и т. д.). Исходя из этого, педагогу следует создать специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА, а именно:

- специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;
- сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);
- использование ассистивных средств и технологий;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения и т. д.

При выполнении контрольных и самостоятельных работ в случае наличия у обучающегося объективных ограничений (сниженная работоспособность, ограничения функциональных возможностей рук) возможно увеличение времени выполнения.

2.1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»), а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Оценка достижений метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с НОДА, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Характеристика итогового проекта и критерии оценки описаны в Примерной основной общеобразовательной программе. Проектная деятельность осуществляется обучающимися с НОДА с учетом их психофизических особенностей развития.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам. Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность. *Описание критериев представлено в основной общеобразовательной программе.*

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Специфика оценки предметных результатов обучающихся с НОДА

При оценке предметных результатов обучающихся с НОДА педагог обязательно должен учитывать особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения и не снижать отметки за медлительность, неточность движений и т. д.

При оценке устного ответа необходимо обязательно учитывать речевые особенности обучающихся с двигательными нарушениями и ни в коем случае не снижать отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи и т. д.

При оценке результатов письменных работ не следует снижать оценку за следующее:

- неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);
- выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и т. д.;
- нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;
- смешение сходных по начертанию букв;
- прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний большую сложность представляет учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Педагогу трудно определить, какие ошибки являются специфическими для данной группы обучающихся, а какие связаны с

неусвоением орфографических правил. В таких случаях учителю после выполнения контрольного диктанта рекомендуется совместно с учителем-логопедом разобрать характер ошибок и наметить пути их преодоления.

При проведении изложений и сочинений педагогу следует обращать внимание на формирование у обучающихся с двигательной патологией умения связно, самостоятельно, последовательно и грамотно излагать содержание текста, правильно строить предложение и грамматические конструкции. Для изложения рекомендуется подбирать тексты по содержанию, объему, словарю и синтаксическим конструкциям доступные обучающимся данной категории.

При оценке умения работать со схемами, рисунками, картинками и другим наглядным материалом следует определить, может ли обучающийся с двигательными нарушениями:

- рассказать о том, что изображено на рисунке или схеме;
- сравнить разные объекты на рисунке, сделать соответствующие выводы;
- используя как сам рисунок, так и подписи к нему, ответить на поставленный вопрос;
- обозначить на рисунке отдельные объекты или части и т. д.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность вести персонифицированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

Достижение предметных результатов должно обеспечить возможность обучающимся с НОДА пройти государственную итоговую аттестацию выпускников и получить аттестат об основном общем образовании.

2.1.3.3. Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов обучающихся с НОДА происходит в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая коррекционную работу и внеурочную деятельность. При оценке личностных результатов необходимо обратить внимание на развитие индивидуально-личностных качеств обучающихся с НОДА и на развитие их социальных (жизненных) компетенций, так как двигательная и социальная депривация, некоторые особенности семейного воспитания обучающихся данной категории могут оказывать неблагоприятное воздействие на формирование их личности и препятствовать достижению личностных результатов на том уровне, на котором их достигают нормативно развивающиеся сверстники.

2.1.3.4. Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Для оценки эффективности реализации коррекционной работы могут быть использованы следующие методы: экспериментально-психологическое исследование, тестирование, опрос, анкетирование.

Оценка осуществляется по следующим направлениям:

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;
- оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;
- оптимизация детско-родительских отношений, в том числе через преодоление особенностей семейного воспитания.

Оценка носит дифференцированный характер, может осуществляться с помощью экспериментальных методов, опроса, анкетирования, метода экспертных оценок и др.

Основным способом оценки результатов Программы коррекционной работы является мониторинг, который проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

2.1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов усвоения основной образовательной программы:

- организация и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающегося и имеющихся ограничений);

- изменение временного режима, предусмотренного процедурой аттестационных испытаний (оценочных, контрольных работ), в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей и имеющихся ограничений у обучающихся с НОДА (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума), включая увеличение времени, предоставление возможности для отдыха и другие необходимые мероприятия;

- адаптация предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;

- специальная психолого-педагогическая помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемая исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

По окончании обучения на уровне основного общего образования обучающиеся с НОДА имеют право на выбор сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) или в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т. д.

Выпускнику с НОДА необходимо заявить о своём желании воспользоваться льготами, предусмотренными для данной категории участников. Желание воспользоваться льготами участник ОГЭ должен обозначить в заявлении, подаваемое в установленные сроки. На основании диагноза выпускнику с НОДА предоставляется право выбрать место проведения экзамена (в образовательной организации, дома, в больнице). Обучающийся с НОДА может выбрать также сроки и перечень предметов для проведения экзамена, о чем он должен указать в заявлении. Заявления о предоставлении льгот принимаются от участников с НОДА на все экзамены. Выпускник с НОДА по окончании основного общего образования имеет право сдавать не 4, а 2 обязательных предмета (русский язык и математику). Либо он сдаёт все предметы на общих основаниях совместно с другими экзаменуемыми и без права на дополнительные льготы.

Обучающимся с НОДА при сдаче ОГЭ создаются следующие специальные условия, учитывающие состояние их здоровья, особенности психофизического развития и имеющиеся ограничения у лиц данной категории:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, лежаков, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений);

- аудитория со специализированной рассадкой, в которой сдают экзамен только участники с НОДА (если в пункте проведения ОГЭ такой участник один, то экзамен он будет сдавать в одиночку);
- проведение ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме по желанию;
- увеличение продолжительности экзамена по учебному предмету на 1,5 часа, увеличение продолжительности итогового собеседования по русскому языку на 30 минут;
- присутствие ассистента-помощника и / или тьютора, оказывающие выпускнику с НОДА необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей и имеющихся у них ограничений, помогающие занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание и т. д.;
- возможность использования необходимых им технических средств с учетом их индивидуальных особенностей и имеющихся у них ограничений;
- оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования, а также привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (для выпускников с НОДА, у которых кроме двигательных нарушений отмечаются нарушения слуха);
- оформление экзаменационных материалов, выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для обучающихся, у которых кроме двигательных нарушений отмечаются нарушения зрения);
- выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию обучающихся с НОДА;
- организация питания и перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур.

Для обучающихся с НОДА, по медицинским показаниям не имеющих возможности прийти в пункт проведения экзамена, и имеющие соответствующие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), экзамен организуется на дому. Основанием для организации экзамена на дому являются заключение медицинской организации и рекомендации ПМПК.

Обучающийся с НОДА имеет право подать апелляцию руководителю пункта, если были замечены организационные нарушения.

При несогласии с выставленной оценкой в день объявления результатов обучающийся с НОДА также имеет права подать на апелляцию. При получении неудовлетворительной отметки предмет можно пересдать в резервный день.

В случае если особенности психофизического развития и имеющиеся ограничения у обучающихся с НОДА (например, тяжелые нарушениями речи и др.) не позволяют им выполнить все задания итогового собеседования, а экспертам по проверке итогового собеседования провести оценивание итогового собеседования в соответствии с критериями оценивания итогового собеседования, орган исполнительной власти определяет минимальное количество баллов за выполнение всей работы, необходимое для получения «зачета» для данной категории участников. Основанием для изменения минимального количества баллов за выполнение всей работы для данной категории участников итогового собеседования являются соответствующие рекомендации ПМПК.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования⁵⁵;
мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

При реализации ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) используются федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», предусмотренные федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФООП ООО)⁵⁶.

Основное содержание предметов «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» совпадает с содержанием предметов, представленных в основной образовательной программе.

Программы «Технология» и «Адаптивная физическая культура» адаптированы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с НОДА. Если обучающиеся не могут в силу тяжести двигательного нарушения освоить программу «Изобразительное искусство», то можно использовать программу из варианта 6.2.

2.2.1.1. ТЕХНОЛОГИЯ

Предусмотрено внесение изменений и дополнений в следующие разделы рабочей программы учебной дисциплины «Технология»:

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы решаются через:

- овладение приемами труда при наличии двигательных возможностей с использованием доступных инструментов;
- овладение способами управления отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства при наличии двигательных возможностей;
- профессиональная ориентация с учетом двигательных, речевых, сенсорных, личностных нарушений у обучающихся с НОДА;
- обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей;
- поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации.

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

Оценка планируемых результатов обучения по предмету «Технология» осуществляется с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося с НОДА. Необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития: нарушения общей моторики и функциональных возможностей кистей, и пальцев рук, речи, наличие сопутствующих нарушений, недостаточность пространственных представлений, несформированность зрительно-моторной координации. При оценке ответа педагог обязательно должен учитывать выше перечисленные особенности обучающихся с НОДА и ни в коем случае не снижать отметки за медлительность, неточность движений, недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность, и т. д. Для более адекватной оценки учитель должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний. Форма устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся необходимо заменять письменными формами.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного обучающегося и материально-технического обеспечения кабинета, мастерских, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы.

Оценка обучающемуся с НОДА выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую/ лабораторную/ проектную работу.

2.2.1.2. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа по адаптивной физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных во ФГОС ООО, с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» для 5–9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированных с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с двигательными нарушениями, и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

Общая характеристика учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

При создании рабочей программы учитывалась одна из приоритетных задач современной системы образования - охрана и укрепление здоровья обучающихся, воспитание их способными активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющими использовать ресурсы адаптивной физической культуры для саморазвития и самоопределения.

С этой целью в образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо реализовывать программы коррекционной направленности по адаптивной физической культуре (АФК), специально разрабатываемые для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является составной частью предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций и компенсацию утраченных способностей, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей.

Программа по адаптивной физической культуре должна содействовать всестороннему развитию личности обучающегося, формированию осознанного отношения к своему здоровью и к своим возможностям, развитию основных физических качеств, компенсацию нарушенных функций организма.

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет ряд существенных отличий от общеобразовательной программы физического воспитания. Это обусловлено нарушениями развития как физической так психической сферы обучающихся с двигательной патологией. Основные подходы к построению и содержанию коррекционно-образовательной работы в рамках

уроков по адаптивному физическому воспитанию определяются специальными принципами работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В основу разработки программы по адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Категория обучающихся с НОДА чрезвычайно разнообразна по нозологии, возрасту, степени тяжести двигательного нарушения, времени его возникновения, причинам и характеру протекания заболевания, медицинскому прогнозу, состоянию соматического здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности.

При составлении рабочей программы для каждой нозологической группы необходимо учитывать особенности нарушений, компенсаторных возможностей организма, степень компенсации и развития остаточных физических качеств.

В процессе разработки программы целесообразно выделять следующие нозологические группы обучающихся: с детским церебральным параличом и сходными состояниями, с поражением спинного мозга, с ортопедической патологией и с ампутацией конечностей.

Для обучающихся, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы, характерны неврологические двигательные расстройства. Большинство обучающихся этой группы составляют обучающиеся с детским церебральным параличом (ДЦП). Двигательные нарушения у них характеризуются нарушением мышечного тонуса, ограничением произвольных движений (парезы и параличи), насильственными движениями (гиперкинезы), нарушением равновесия и координации движений (атаксия), нарушением ощущений движений.

Группа обучающихся с поражением спинного мозга характеризуются полной или частичной утратой произвольных движений, различных видов чувствительности, расстройствам функции тазовых органов. У таких обучающихся страдает функции многих органов и систем, не только ниже, но и выше уровня поражения. Сопровождающая их гиподинамия вызывает многочисленные нарушения функционирования органов и их систем. Формируются контрактуры и костные деформации, что может привести к тяжелой инвалидизации и сохраняться даже при неврологическом восстановлении.

В связи с многообразием ортопедических нарушений необходим комплексный подход в процессе реализации программы по адаптивной физической культуре.

При ампутации конечностей отмечается нарушение и перестройка оптимального двигательного стереотипа. Это выражается в атрофии половины тазового сегмента при ампутации нижней конечности, а при ампутации верхней конечности изменением статодинамических характеристик верхне-плечевого пояса. Выявляются поструральные нарушения, в мышцах усеченной конечности возникают трофические процессы, формируются контрактуры и тугоподвижность в сохраненных суставах, общий центр массы тела смещается в сторону сохранившейся конечности и вверх, появляются вторичные деформации костно-мышечной системы.

Особенности типов двигательных нарушений разных нозологических групп обучающихся с двигательными нарушениями определяет дифференциацию коррекционных задач адаптивного физического воспитания, методов и условий реализации программы.

Специфика и тяжесть двигательных нарушений в сочетании с особенностями психического развития и речи обучающихся с НОДА определяют их особые образовательные потребности, а именно потребность:

- в максимально раннем начале коррекционно-развивающей работы и комплексной реабилитации (абилитации), в том числе с использованием методов физической культуры и спорта;
- в строгой регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций;
- в индивидуализации образовательного процесса;

- в обеспечении вспомогательными средствами для облегчения самообслуживания и для обучения (инвентарь; специальные держатели, утяжелители для рук, мягкие маты, специальный адаптированный спортивный инвентарь и др.);
- в создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- в предоставлении дифференцированной помощи, в том числе в привлечении ассистента (для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями);
- в обеспечении возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации).

Двигательные нарушения у обучающихся с НОДА имеют различную степень выраженности:

- тяжелая степень двигательных нарушений характеризуется отсутствием возможности к самостоятельному передвижению и манипулятивной деятельности, самостоятельное обслуживание затруднено;
- средняя степень двигательных нарушений характеризуется владением ходьбой, но при помощи технических средств реабилитации самостоятельное передвижение затруднено, самообслуживание затруднено из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- легкая степень двигательных нарушений характеризуется тем, что обучающиеся передвигаются самостоятельно, без помощи, полностью себя или частично обслуживают, манипулятивная функция развита хорошо удовлетворительно. Но при этом у обучающихся, с данной степенью могут наблюдаться патологические позы и положения, нарушения походки, мышечная сила снижена, ограничения в способности бегать и прыгать, движения неточные и неловкие, имеются нарушения мелкой моторики.

Обучающиеся по варианту АООП ООО 6.1. могут иметь двигательные нарушения разной степени выраженности: передвигаться самостоятельно или при помощи технических средств реабилитации, или на инвалидной коляске с посторонней помощью. Как правило, нарушения способности к передвижению сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и мелкой моторики. Даже при легкой степени двигательных ограничений у обучающихся отмечается нарушение походки, ограничения способности в беге, прыжках и ходьбе на длинные дистанции, координации движений и моторная неловкость. Превалирует нарушение мышечного тонуса по типу спастичности, снижением мышечной силы.

При построении программы необходимо учитывать, что обучающиеся с двигательными нарушениями, часто имеют нарушения осанки и стоп (эквинусную установку стоп и др.), при чрезмерных нагрузках или неправильно подобранных упражнениях они подвержены высокому риску ухудшения состояния опорно-двигательной системы.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только в образовательном процессе обучающихся с НОДА, но и в целом является частью системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и реабилитации / абилитации обучающихся с НОДА. Высокий потенциал дисциплины как эффективного метода реабилитации и социализации обучающихся с двигательными нарушениями признается специалистами в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения и социальной защиты. Все обучающиеся с НОДА должны посещать занятия по АФК, никто не может быть освобожден от них полностью. В случае домашнего обучения занятия АФК должны быть организованы на дому с созданием специальных условий. При этом следует учитывать, что некоторые модули могут быть включены в рабочую программу педагога только как теоретические (для обучающихся с тяжелой степенью двигательных нарушений), некоторые модули могут быть исключены и заменены на другие, исходя из особенностей заболевания обучающегося с НОДА и медицинских рекомендаций.

Личностные и предметные результаты освоения учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» непосредственно влияют на уровень жизненных компетенций обучающихся в части формирования и развития социальных навыков, в том числе мобильности и самообслуживания, дефицитарных вследствие двигательных ограничений.

Цели изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Общей целью школьного образования по адаптивной физической культуре является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, оптимизации жизнедеятельности и организации активного отдыха. На уровне основного общего образования обучающихся с НОДА данная цель связывается со стремлением к нормализации двигательной деятельности, достижению такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, участвовать в разных сферах общественной жизни, и с формированием осознанного отношения к своим возможностям и потребностям в систематических занятиях физическими упражнениями, в ведении здорового образа жизни.

Поставленная цель конкретизируется через решение следующих задач изучения учебного предмета, имеющих развивающую и воспитательную направленность:

- обеспечение регулярной адекватной состоянию здоровья физической нагрузки; доступного уровня физической активности и поддержание его в течение учебного года;
- укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение знаний (определяемых ФГОС ООО) в области физической культуры и спорта;
- развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, самостоятельных занятиях физической культурой, умения самостоятельно выбирать и выполнять физические упражнения для отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- развитие социально-коммуникативных умений;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА сохраняются на протяжении всего периода обучения в образовательной организации. Задачи следующие:

- коррекция техники основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных звеньев тела при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- изменение качества движений за счет улучшения согласованности и тренировки различных мышечных групп, согласования сокращения и расслабления мышц-антагонистов и мышц-синергистов в процессе выполнения малоамплитудных движений;
- улучшение пластичности и гибкости;
- коррекция и развитие физической подготовленности – мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохраненных функций в случае невозможности коррекции;
- профилактика и коррекция соматических нарушений – нарушений осанки, дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой

памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т. д.;

– коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т. д.

В зависимости от нозологической группы, к которой относятся обучающиеся с НОДА, специфические (коррекционные) задачи дифференцируются. Для обучающихся с ДЦП и сходными заболеваниями в каждое занятие необходимо включать упражнения, на коррекцию пространственных нарушений, развитие мелкой моторики, точности и координации движений, а также спортивные игры по упрощенным правилам. Для обучающихся с поражениями спинного мозга важно включать в структуру занятий максимально включать упражнения для стимуляции двигательной активности, упражнения для профилактики контрактур и трофических нарушений, упражнения для активизации дыхательной мускулатуры. Для обучающихся с отсутствием или недоразвитием конечностей следует подбирать специальные упражнения, направленные на профилактику вторичных нарушений мышечной и двигательной системы нарушений. Перед учителем также стоит задача по овладению обучающимся протезом, стимуляции его использования.

Принципы и подходы к реализации программы учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Образовательно-коррекционный процесс на уроках АФК базируется на общедидактических и специальных принципах, обусловленных особенностями психофизического развития обучающихся с НОДА.

Реализация указанных принципов предполагает:

– использование специальных методов, приёмов и средств обучения, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА;

– повышение компетентности и информированности всех участников образовательного процесса по вопросам АФК, физического развития и реабилитации обучающихся;

– вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации поставленных задач;

– комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса.

Содержание обучения по программе является вариативным, оно может изменяться в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных тяжестью и характером имеющихся у них нарушений. При формировании и структурировании материала необходимо учитывать нозологию, возраст, степень тяжести двигательного нарушения, время его возникновения, причины и характер протекания заболевания, состояние соматического здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности обучающихся. Все упражнения дифференцируются в зависимости от ведущего двигательного нарушения у обучающихся.

При работе с обучающимися с тяжелой степенью двигательных нарушений предусматриваются индивидуальные формы работы. Занятия по двигательной коррекции направлены на обучение произвольному и дозированному напряжению, и расслаблению мышц, нормализации координации, опороспособности и равновесия, снижение повышенного мышечного тонуса и устранение патологических синкинезий, предупреждение и борьбу с контрактурами, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

Проведение уроков по адаптивной физической культуре предполагает соблюдение следующих условий:

1. Создание мотивации обучающихся для решения двигательных задач.
2. Сочетание активной работы и отдыха, для предотвращения переутомления обучающихся.
3. Непрерывность образовательного процесса. Уроки должны быть регулярными.

4. Важность поощрения.

5. Социально значимые двигательные акты (необходимо включать в уроки упражнения, которые имитируют или подводят обучающихся к выполнению движений, обеспечивающих рутинные бытовые нужды).

6. Активизация всех нарушенных функций.

7. Сотрудничество с родителями.

8. Строгий учет показаний и противопоказаний к выполнению определенных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание специальной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлено двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания об адаптивной физической культуре), операциональным (способы выполнения деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). Программный материал структурирован по модульному принципу.

Содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на освоение обучающимися разнообразных технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. При отсутствии объективной возможности реализации модулей «Лыжная подготовка» и «Плавание» предусматривается включение в содержание образования иных (вариативных) модулей либо увеличение количества учебных часов на освоение программного материала по инвариативным модулям.

Содержание вариативного модуля (модуль «Спорт») разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их интересов и способностей, запросов родителей (законных представителей), а также возможностей и особенностей образовательной организации, в т. ч. региональных и этнокультурных особенностей.

Модуль «Спорт» рекомендуется разрабатывать с учетом выбора видов адаптивного спорта, обладающих наибольшим реабилитационным потенциалом для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Спортивная подготовка может осуществляться по направлению видов спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата Паралимпийского движения.

Содержание тематических модулей рабочей программы представлено без привязки к годам обучения. Количество модулей может быть дополнено образовательной организацией с учётом интересов и способностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), а также возможностей и особенностей образовательной организации. Педагог, разрабатывая рабочую программу по адаптивной физической культуре, самостоятельно распределяет учебный материал по годам и периодам обучения с учётом степени сложности видов деятельности, исходя из психофизических особенностей и состояния здоровья обучающихся конкретной образовательной организации, группы, класса, медицинских рекомендаций и ограничений.

Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане

Общий объём часов, отведённых в учебном плане на изучение специальной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в основной школе составляет не менее 340 часов (не менее двух часов в неделю в каждом классе, 68 часов в год).

При проведении уроков АФК рекомендуется деление классов на подгруппы с учетом двигательных возможностей.

Содержание программного материала обучающимися с НОДА может быть реализовано на уроках АФК, через иную спортивную, физкультурно-оздоровительную работу во внеурочной деятельности, в том числе при реализации дополнительных

образовательных программ в образовательной организации или в форме сетевого взаимодействия.

В расписании дополнительно, помимо обязательных уроков АФК, могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками. В программе коррекционной работы также могут быть предусмотрены индивидуальные занятия адаптивной физической культурой. Количество часов на каждого обучающегося с НОДА определяется психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Модуль «Знания о физической культуре»

В данном модуле представлены теоретические знания по истории физической культуры и спорта, их месте и роли в современном обществе; о значении физической культуры для всестороннего развития человека, укрепления здоровья и подготовки к трудовой деятельности.

Содержание модуля в целом соответствует содержанию аналогичного модуля Примерной основной образовательной программы основного общего образования и отражает знания о здоровье и здоровом образе жизни и его связи с физической культурой; об истории и современном этапе развития олимпийского движения в мире и в Российской Федерации; о способах самостоятельной деятельности и роли физкультурно-оздоровительной деятельности в жизни человека.

Специфической особенностью содержания учебного материала для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата является включение тематики, отражающей важность соблюдения ортопедического и двигательного режима, а также тематики, касающейся становления паралимпийского движения в мире и в России, успехов российских спортсменов-паралимпийцев, видов адаптивного спорта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (конный спорт, бочча, настольный теннис, плавание, бадминтон на колясках и др.).

Модуль «Гимнастика»

Физические упражнения, направленные на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата.

Построения и перестроения, направленные на овладение доступными способами перестроения и ориентировки в пространстве.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Болящая часть общеразвивающих и корригирующих упражнений проводится из положения лежа, часть упражнений из положения стоя или сидя.

Обучение правильному дыханию в покое и при физической нагрузке.

Акробатические упражнения и комбинации (перекаты, упоры).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (перекладине, бревне): висы, упоры, повороты, передвижения, седы, стойки. Преодоление гимнастической полосы препятствий.

Комплексы дыхательной гимнастики, зрительная гимнастика

Модуль «Легкая атлетика»

Изучение содержания модуля по легкой атлетике способствует формированию двигательных навыков, таких как правильная ходьба, бег, прыжки и метание, гонки на колясках. Наряду с этим важно развивать и совершенствовать физические качества - быстроту, ловкость, гибкость, силу, выносливость, скорость реакции. Метание развивает точность, ловкость при действиях с предметами, глазомер. Обучение правильному захвату мяча, соизмерение дистанции от точки броска до цели, способствует формированию правильной пространственной ориентировки.

Легкоатлетические упражнения: техника ходьбы, бега на короткие, средние и длинные дистанции, метания малого мяча.

Для обучающихся с выраженными двигательными нарушениями необходимо использовать различные специальные беговые упражнения; гонки на колясках, ходьбу при помощи технических средств реабилитации.

Для обучающихся, которые не могут заниматься бегом / осваивать технику бега, вводятся упражнения для улучшения постурального контроля (статичные положения с постепенным увеличением времени нахождения выполнения упражнений).

При занятиях с обучающимися с двигательными нарушениями, сопровождающимися спастичностью мышц, следует учитывать, что при выполнении упражнений с ускорением и резкими или рывковыми движениями возможно усиление спастики в мышцах рук и ног.

Модуль «Спортивные игры»

Спортивные игры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Игры с различными предметами для развития функций верхних конечностей.

Игры, направленные на развитие функций нижних конечностей с использованием ходьбы, бега, прыжков, перелезания (игры с элементами футбола, баскетбола на колясках, бочча, флорбола, дартса, настольного тенниса), баскетбол, футбол по упрощенным правилам.

Баскетбол на коляске: Передвижение на спортивной коляске. Перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача, ведение мяча, броски в кольцо, взаимодействие в парах, в тройках. Атакующие и защитные действия. Основные правила игры.

Бочча: Овладение техникой бросков мяча. Освоение тактики игры. Основные правила игры.

Флорбол и футбол на колясках: Ознакомление с базовыми элементами техники владения клюшкой и мячом. Основные правила игры.

Модуль «Зимние виды спорта (лыжная подготовка)»

Модуль включает необходимый комплекс упражнений для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики.

Техника основных способов передвижения на лыжах (ходьба, бег, спуски, подъемы, торможения).

Модуль «Спорт»

Спортивная подготовка может осуществляться по направлению видов спорта Паралимпийского движения для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне основного общего образования

При подготовке рабочей программы учитывались требования к личностным и метапредметным результатам, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по адаптивной физической культуре каждым обучающимся с НОДА определяются индивидуально с учетом его физических особенностей и имеющихся двигательных ограничений. Представленные ниже требования к результатам освоения программы являются описанием возможных результатов, к которым следует стремиться.

По структуре планируемые результаты освоения программы соответствуют планируемым результатам АООП ООО НОДА, они включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

— готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-паралимпийцев;

— готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований (в качестве участника или болельщика спортивных соревнований), уважать традиции и принципы современных спортивных игр, олимпийского и паралимпийского движения;

– готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

– готовность адекватно оценивать собственные возможности и ограничения здоровья, своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий адаптивной физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях по адаптивному спорту;

– готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;

– стремление к возможному физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде адаптивного спорта;

– готовность организовывать и проводить занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей с учетом медицинских рекомендаций и ограничения здоровья;

– осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий адаптивной физической культурой, адаптивным спортом;

– осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека (в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

– готовность соблюдать правила безопасности и следовать медицинским рекомендациям во время занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

– сформированность умения самостоятельно и (или) с ассистентом, безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

– сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками по вопросам медицинского и технического сопровождения, сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, корректно выразить отказ или благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;

– освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках адаптивной физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

– повышение компетентности в организации самостоятельных занятий адаптивной физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей, особенностей заболевания;

– формирование представлений об основных понятиях и терминах адаптивного физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в

познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр и Паралимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Паралимпийскую хартию как основополагающий документ современного паралимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния несоблюдения ортопедических и других врачебных рекомендаций на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых и установленных нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения, отсутствием медицинских противопоказаний к его выполнению и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Регулятивные универсальные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы корригирующих и профилактических физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий адаптивной физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов с учетом нозологии и тяжести собственного заболевания, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, учитывать особенности исполнения упражнения при различных нозологиях НОДА, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяются индивидуально в соответствии с особенностями здоровья и двигательными возможностями обучающихся. Представленные ниже требования являются описанием возможных результатов, к которым следует стремиться.

Результатом реализации программы должно стать:

- владение обучающимися жизненно необходимыми естественными двигательными навыками и умениями;
- владение доступным арсеналом двигательных действий и физических упражнений адаптивной физической культуры и базовых видов спорта, активного их использование в спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- достижение возможного для обучающихся уровня развития координации, точности и быстроты движений, равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, выносливости.

Следует учитывать, что отдельные модули для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями могут быть включены в рабочую программу педагога только как теоретические.

Теоретические знания должны иметь определённую целевую направленность: вырабатывать у обучающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий и соревновательной деятельности.

Модуль «Знания о физической культуре»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать знания о:

- месте и роли физической культуры, и спорта в современном обществе;
- истории развития видов спорта, Олимпийского и Паралимпийского движения в мире и в Российской Федерации;
- принципах здорового образа жизни, влиянии вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
- положительном влиянии занятий физической культурой и спортом на личностное развитие обучающихся;
- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- гигиенические знания, умения и навыки;
- способах оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
- требованиях к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требованиях техники безопасности при занятиях спортом, на уроках АФК.

Модуль «Гимнастика»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений;
- выполнять физическую страховку с преподавателем;
- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
- выполнять акробатические упражнения и комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);

- выполнять гимнастические упражнения и комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);
- выполнять упражнения в равновесии (специально подобранные упражнения с учетом нарушения);
- преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);
- выбирать для самостоятельных занятий современные фитнес – программы (на уроке АФК), с учетом индивидуальных потребностей и возможностей здоровья.

Модуль «Легкая атлетика»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений;
- выполнять бег на короткие, средние и длинные дистанции, участвовать в гонках на колясках (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);
- выполнять прыжки в длину и высоту (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и характера имеющихся нарушений);
- выполнять метания малого мяча на дальность;
- преодолевать препятствия, используя практико-ориентированные способы передвижения (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей).

Модуль «Спортивные игры»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при занятиях спортивными играми;
- выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю, передачи, ведение, броски, подачи, удары по мячу, остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- осуществлять судейство соревнований в избранном виде спорта.

Модуль «Лыжная подготовка»

Предметные результаты изучения модуля (с учетом природно-климатических условий региона) должны отражать сформированность умений (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей, по необходимости с ассистентом):

- соблюдать правила безопасности при занятиях зимними видами спорта;
- выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;
- выполнять технические элементы лыжного спорта: спуски, подъемы, повороты;
- выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

Для проведения занятий АФК для обучающихся с НОДА требуется специальное оборудование спортивного зала и адаптированный спортивный инвентарь, который обеспечивает возможность выполнения отдельных упражнений обучающимися и безопасность занятий.

2.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.2.1. Целевой раздел

Программа универсальных действий составлена в соответствии с ФГОС ООО и раскрывает специфику формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА, планируемые результаты их развития. Программа универсальных действий для обучающихся с НОДА соответствует по своему содержанию программе для нормативных обучающихся и предполагает решение тех же задач.

Формирование УУД на этапе основного общего образования происходит на уроках по всем предметам, в ходе внеурочной деятельности, а также в процессе коррекционно-развивающей работы, в сфере дополнительного образования, которое может осуществляться как в самой образовательной организации, так и вне ее.

Для развития УУД используют разные форматы уроков и занятий. Это могут быть уроки с обучающимися одного и разного возраста, различные проекты, практические занятия, практикумы, семинары, конференции, различные мероприятия и др., с постепенным расширением возможностей обучающихся с НОДА осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. При реализации данных форм деятельности необходимо помнить об их доступности для обучающихся с НОДА с точки зрения их образовательных потребностей и двигательных возможностей. Чем более разнообразными и доступными будут форматы проведения различных занятий и мероприятий, тем более самостоятельными и свободными в выборе станут обучающиеся с НОДА.

УУД обучающихся с НОДА – это целостная взаимосвязанная система, опирающаяся на общую логику возрастного и специфического развития, связанного с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД будут сформированы на основных и дополнительных предметах, в процессе внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий, в системе дополнительного образования.

У обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования развитие УУД осуществляется с учетом возрастных личностных особенностей и специфики развития познавательной сферы.

На уровне основного общего образования у обучающихся с НОДА коммуникативные учебные действия становятся приоритетными. Это связано с ведущей линией развития на данном возрастном этапе. Подростки с НОДА достаточно часто имеют нарушения звукопроизносительной стороны речи разной степени выраженности, что крайне негативно сказывается на развитии коммуникации. Поэтому необходимо при планировании результатов развития коммуникативных учебных действий учитывать данную специфику. Показатели представлены в соответствующем разделе Программы.

Развитию регулятивных УУД способствуют такие учебные задания, как: планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Предполагается, что к концу обучения на уровне основного общего образования обучающиеся с НОДА будут выполнять задания самостоятельно или при минимальном пошаговом контроле со стороны учителя. При этом важно учитывать, что особенностью обучающихся с НОДА является неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций; выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов); сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Указанные особенности приводят к снижению самостоятельности в организации проектной и других видов деятельности в сравнении со здоровыми сверстниками. Контроль со стороны учителя должен снижаться постепенно и носить больше организационный характер, когда обучающемуся с НОДА задаются временные рамки, контрольные точки и используется система периодических напоминаний в разных форматах. В ряде случаев может потребоваться помощь психолога и использование психотерапевтических технологий в процессе развития регулирующих функций нервной системы. При необходимости, по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации, может быть рекомендовано обращение за консультацией к врачу-психиатру или неврологу.

С парциальной дефицитарностью высших психических функций связано

формирование познавательных учебных действий. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА определяют специфику развития данного вида учебных действий. При постановке задач, формирующих познавательные УУД, необходимо включать в учебный процесс упрощенные учебно-познавательные задачи, имеющие практико-ориентированную направленность и решаемые в различных предметных областях; организовывать специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации; предусматривать использование алгоритмов выполнения различных видов заданий с конкретизацией действий при самостоятельной работе. Учет данных приемов педагогической работы совместно с выстроенной системой познавательных задач на всех уроках и во всех видах деятельности позволит развить у обучающихся с НОДА познавательные учебные действия.

2.2.2.2. Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования обучающихся с НОДА определяется адаптированной основной образовательной программой. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание требований к формированию УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям (как в варианте 6.1, так и в варианте 6.2) *совпадает с описанием требований, представленных в ООП ООО*. При формировании УУД у обучающихся с НОДА в отдельных предметных областях необходимо учитывать особенности их психофизического развития, указанные выше.

С точки зрения системно-деятельностного подхода современный урок представляется следующим образом.

Этапы урока	Виды деятельности
1. Тема урока	Учитель подводит обучающихся к самостоятельной формулировке темы
2. Цели и задачи	Обучающиеся определяют границы знания и незнания и сами (или с помощью учителя) намечают цели и задачи
3. Планирование	Учитель помогает самостоятельно планировать деятельность
4. Практическая деятельность	Осуществление деятельности по намеченному плану индивидуально, группой или всем классом (учитель консультирует)
5. Контроль	Обучающиеся контролируют с помощью самоконтроля, взаимоконтроля (учитель консультирует)
6. Коррекция	Обучающиеся формулируют затруднения и выполняют коррекцию (учитель консультирует)
7. Оценивание	Обучающиеся оценивают: самооценка, взаимооценка (учитель консультирует)
8. Итог урока	Рефлексия обучающихся
9. Домашнее задание	Обучающиеся самостоятельно (или с помощью учителя) выбирают задание из предложенных учителем или привносят в единое задание творческое начало

Реализация программы предполагает деятельность по формированию всех групп УУД на всех учебных предметах и в рамках коррекционно-развивающих курсов. Задания на

применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным (например, коммуникативные и регулятивные, познавательные и регулятивные).

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося с НОДА применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне основного общего образования возможно использовать в том числе следующие типы заданий:

1. Задания, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

2. Задания, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков.

3. Задания, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Распределение материала и типовых заданий по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых заданий внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся (по мере их возможностей) в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ; представление результатов.

Проектная деятельность предполагает не только обмен информацией и способами действий, но умение работать совместно с партнерами. Педагоги помогают организовать в проектной группе взаимопонимание, взаимоуважение, групповые обсуждения для принятия совместных решений, оказывают помощь в четком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы обучающихся для достижения этих целей.

В результате проектной деятельности обучающимися с НОДА должны быть достигнуты результаты, обеспечивающие решение прикладных задач. Формы представления результатов проектной деятельности могут быть теми же, что указаны в программе ООО. Однако, педагогам необходимо оказывать помощь обучающимся с НОДА в выборе проекта, направления исследования и его конечного результата. Это связано с тем, что обучающиеся с НОДА к началу обучения на уровне основного общего образования, как правило, еще не обладают навыками самостоятельной работы, им требуется значительная организационная помощь руководителя проекта, и важной задачей выступает постепенный перевод обучающегося с НОДА к более самостоятельной работе над проектом. Трудности реализации проектной деятельности связаны с тем, что у обучающихся с НОДА отмечается недостаточная познавательная активность, проявляющейся в пониженном интересе к проектным заданиям, низкая работоспособность, медлительность и трудности переключения внимания, истощаемость психических процессов. Так как проектная деятельность требует значительного интеллектуального напряжения от обучающихся, то педагогам необходимо обеспечить регулярное организационное сопровождение этой деятельности, что позволит достичь планируемых результатов. Значительную помощь в выборе и реализации проекта могут оказывать тьюторы, которые осуществляют сопровождение обучающихся с НОДА в образовательной организации.

Проектная деятельность может осуществляться как индивидуально, так и коллективно. В состав участников проектной работы могут входить не только обучающиеся с НОДА (одного или разных возрастов), но и родители, и педагоги. Так же возможно включение в проектную деятельность нормативных сверстников (одноклассников из инклюзивного класса, друзей, членов семьи подросткового возраста).

Обучающиеся с НОДА включаются в учебно-исследовательскую деятельность, которая организуется по двум направлениям: урочная учебно-исследовательская деятельность и внеурочная учебно-исследовательская деятельность. Формы организации урочных и внеурочных занятий, где осуществляется учебно-исследовательская деятельность, те же, что представлены и для нормативных обучающихся в программе ООО. Организация

занятий, выездных мероприятий обязательно осуществляются с учетом специальных условий их доступности для обучающихся с НОДА.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся с НОДА с помощью педагога овладевают следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся с НОДА;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся с НОДА, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с НОДА;
- участие обучающихся в конкурсах, ученических конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в том числе в виде презентаций, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Перечислим основные характеристики учебного исследования:

- выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;
- формирование или выделение нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование;

- работа с разными версиями на основе анализа информации (методики сбора материала, сравнения и др.);
- работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;
- применение общих методов научного познания:
 - методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
 - методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
 - методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)
- принятие на основе применения методов научного познания одной из версий в качестве истинной.

Основные этапы исследовательской деятельности.

1. Подготовительный этап предполагает:

- 1) выбор темы;
- 2) определение объекта, предмета (темы) исследования;
- 3) обоснование значимости, актуальности темы;
- 4) формулировка цели предпринимаемого исследования;
- 5) составление индивидуального маршрута исследования (тема – цель – задачи – план действий).

Для определения плана действий учащиеся должны:

- а) определить источники информации;
- б) определить способы сбора и анализа информации;
- в) определить способы представления результатов.

2. Основной этап: проведение исследовательской работы и представление результатов исследования. На этом этапе происходит:

- 1) сбор необходимой информации с использованием отобранных источников;
- 2) получение информации с помощью выбранного метода исследования;
- 3) описание результата исследовательской работы.

Конечным продуктом является текст. Очень важно грамотно описать результаты исследования. Научный текст должен отвечать требованиям логичности (обеспечивается аргументированностью суждений, композиционной стройностью текста), точности (связанной с использованием в речи терминов и понятий), объективности (достигается системой доказательств и языковыми средствами).

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Выделим основные характеристики проектной деятельности.

- 1) Наличие проблемы.
- 2) Планирование деятельности.
- 3) Работа по поиску и анализу информации.
- 4) Получение нового продукта.
- 5) Презентация полученного продукта.

Проектную деятельность в наиболее общем виде можно представить в виде последовательности четырех основных этапов деятельности:

1. погружение в проект (определение проблематики проекта, оценка возможностей);
2. организация деятельности (определение цели и задач проекта и разработка плана их достижения);
3. осуществление деятельности (реализация проекта);
4. презентация результатов (представление и анализ результатов).

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи;
- структура, которая включает общие компоненты:
 - анализ актуальности проводимого исследования или проекта,
 - целеполагание,
 - формулировку задач, которые следует решить,
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям,
 - планирование (определение последовательности и сроков работ),
 - проведение работ,
 - оформление результатов работ в соответствии с замыслом,
 - представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- предметные результаты,
- интеллектуальное, личностное развитие школьников,
- рост компетентности в выбранной сфере,
- формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать,
- уяснение сущности творческой работы.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — <u>продукта</u> , обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает - формулировку проблемы исследования, - выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Исследовательская и проектная деятельность отличаются по целям их организации для учащихся.

Основной целью включения учащихся в проектную деятельность является формирование умения организовать свою деятельность по решению той или иной проблемы. Учащиеся должны понимать: хорошая идея сама по себе не решает проблемы, необходимо представлять себе, каков механизм реализации этой идеи, как будет выглядеть конечный продукт. Всему этому в большей мере соответствуют, так называемые, регулятивные УУД и основная цель учебного проекта – их формирование. Одновременно, осуществляя проект, учащиеся учатся не только сотрудничать с партнерами, но даже в какой-то степени руководить другими людьми (если речь идет о групповых проектах). В связи с этим можно говорить о цели формирования коммуникативных УУД.

Цель включения учащихся в исследовательскую деятельность – умения, которые формируются в процессе исследовательской деятельности: способы установления, описания и объяснения фактов. Наблюдение, измерение, проведение экспериментов, построение эмпирических зависимостей, индуктивных рассуждений и моделей, работа с источниками. Всему этому в большей мере соответствуют познавательные УУД.

Важной целью организации исследовательской деятельности является поддержка познавательного интереса, который, как мы знаем, часто уменьшается, или вовсе исчезает за время обучения в школе. С помощью организации исследовательской деятельности можно снабжать ученика инструментарием, показывающим, что он может успешно познавать мир, и формировать убежденность в существовании сферы объективного знания, которое можно получать и обосновывать способами, выработанными культурой. Эта цель – формирование

исследовательской позиции к окружающему миру более соответствует группе личностных УУД.

Проектная деятельность также существенно влияют на формирование личностных качеств учащихся, воспитывая, например, чувство ответственности, формируя способность к самооценке и др. (личностные УУД).

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что любое исследование по форме можно рассматривать как проект. Однако не любой проект можно рассматривать как исследование (только если в качестве доминирующего метода используется исследовательский, при этом информационные, творческие, практические и игровые проекты отождествлять с исследованием нельзя).

Проектная и учебно-исследовательская деятельности реализуются по следующим основным направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

Условия, необходимые для включения учащихся в проектную деятельность (ПД) и учебно-исследовательскую деятельность (ИД), обеспечиваются системой дидактических принципов. Существенной характеристикой как проектной, так и учебно-исследовательской деятельности является то, что ученик является ее непосредственным участником – субъектом, учитель же выступает в роли помощника, консультанта, что соответствует основному принципу ДСДМ Л.Г. Петерсон – принципу деятельности. Этот принцип заключается в такой организации обучения, когда ученик не получает готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности.

Включаясь в проектную или учебно-исследовательскую деятельность, ученик занимает творческую, авторскую позицию, что соответствует принципу творчества ДСДМ Л.Г. Петерсон (предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности).

Необходимым условием включения учащихся в ПД и ИД является самостоятельная постановка задач, самостоятельные попытки анализа, выдвижение версий (гипотез), что возможно только при условии снятия стрессообразующих факторов учебного процесса, создания доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества. Данное условие создается за счет принципа психологической комфортности и поддерживается принципом вариативности, которые предполагают формирование у обучающихся способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта на основе заданного критерия.

Взаимосвязь технологии деятельностного метода с проектной и учебно-исследовательской деятельностью на примере урока открытия нового знания становится очевидной при рассмотрении таблицы.

Структура урока в ТДМ	Структура ИД	Структура ПД
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<u>Подготовительный этап:</u> 1. Выбор темы. 2. Определение объекта, предмета (темы) исследования. 3. Обоснование значимости, актуальности темы.	Погружение в проект.
2. Актуализация и пробное учебное действие.		
3. Выявление места и причины затруднения.		
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.	4. Формулировка цели предпринимаемого исследования. 5. Составление индивидуального маршрута исследования.	Организация деятельности.
5. Реализация построенного проекта.	<u>Основной этап:</u>	Осуществление

	проведение исследовательской работы и представление результатов исследования.	деятельности Презентация результатов (представление и анализ результатов)
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.	-	-
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	-	-
8. Включение в систему знаний и повторение.	-	-
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	-	Презентация результатов (анализ результатов)

Технология деятельностного метода дает возможность на каждом уроке тренировать способность учащихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности. На всех этапах урока последовательно осуществляются этапы проектной деятельности.

В ходе урока открытия нового знания учащиеся выстраивают монопредметный минипроект. Вместе с тем, на основе ТДМ можно выстроить краткосрочный и недельный проект.

Самостоятельное проведение исследования, как и построение проекта, требует знания основных понятий и алгоритмов, связанных с этой деятельностью. В соответствии с концептуальной идеей формирования любого умения, учащиеся приобретают знания о способах выполнения действия и сопутствующих понятиях в рамках надпредметного курса «Проектная деятельность». Эти знания потом регулярно применяются на предметных уроках на основе технологии деятельностного метода обучения.

Также в рамках программы курса «Проектная деятельность» учащиеся учатся вести конструктивный диалог, участвовать в дискуссии, знакомятся с позициями автора и понимающего, критика, арбитра и организатора в коммуникации, что помогает им строить групповые проекты. Ребята учатся выстраивать свое выступление, что помогает им осуществлять презентацию результатов проектирования (исследования).

Особенности организации проектной и учебно-исследовательской

На базовом уровне реализации ТДМ можно говорить только о формировании предпосылок к включению учащихся в ПД и ИД.

На технологическом уровне реализации учащиеся выполняют исполнительский проект (проект выполняется при непосредственном руководстве учителя, учащиеся последовательно осуществляют рекомендации педагога о порядке действий). Подчеркнем, что в этом случае учитель не навязывает свое мнение, а вносит варианты для обсуждения совместных действий, показывая логику построения проектной деятельности, проходя вместе с детьми путь создания проекта.

На системно-технологическом уровне – можно говорить о построении конструктивного проекта (учащиеся, обсудив с учителем тему, проблему, план действий, самостоятельно выполняют проект) и о построении творческих проектов (учащиеся сами выдвигают идею проекта, сами разрабатывают план действий и реализуют его, создав реальный качественный, обладающий новизной продукт).

В соответствии с возрастными особенностями учащихся можно выявить следующие особенности организации ПД и ИД:

- в 5–6 классах средней школы организуется системное построение конструктивных проектов.
- в 7–9 классах учащиеся способны к выполнению творческих проектов.
- Однако в зависимости от сложности содержания учебного материала урока могут быть исключения. Так, при благоприятных условиях учащиеся 3 – 4 классов могут

выполнить и творческий проект, и, наоборот, при неблагоприятных условиях (например, очень насыщенном по новому материалу уроку или несоответствии сложности исследовательского метода возрастным особенностям детей и пр.) ученики основной школы строят исполнительский проект.

- Важным условием включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность являются внутренние познавательные мотивы учащихся, а не внешние стимулы.

Формирование УУД у обучающихся в области проектной деятельности

В решении задач развития УУД большое значение придаётся проектным формам работы с направленностью на

- конкретную проблему (задачу),
- создания определённого продукта,
- межпредметные связи,
- соединения теории и практики,
- обеспечение совместного планирования деятельности учителем и обучающимися.

Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Особое значение для развития УУД в Школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, увидеть допущенные просчёты (это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

При организации проектной деятельности обучающихся учитель должен помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Учебный проект — это способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

По видам проектов:

информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

Основными принципами организации проектной деятельности являются:

- Посильность проекта для выполнения учащимися.
- Обеспечение ресурсной базы для успешного выполнения проектов (формирование соответствующей библиотеки, медиатеки и т.д.).
- Проведение подготовки учащихся к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у учащихся было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлекать учащихся имеющих опыт проектной деятельности).
- Руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором учащийся описывает процесс проектирования. Дневник должен помочь учащемуся при составлении отчета в том случае, если проект не представляет собой письменную работу. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта.
- Обеспечение индивидуальной оценки процесса и результата деятельности при выполнении группового проекта.
- Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

Формирование УУД у обучающихся в области учебно-исследовательской деятельности

В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях следующие:

- урок-исследование,
- урок-лаборатория,
- урок-творческий отчёт,
- урок изобретательства,
- урок «Удивительное рядом»,
- урок-рассказ об учёных,
- урок — защита исследовательских проектов,
- урок-экспертиза,
- урок «Патент на открытие»,
- урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент,
- домашнее задание исследовательского характера.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях следующие:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Для обучающихся с НОДА, которые не могут самостоятельно работать на компьютере в силу значительных нарушений манипулятивной функции рук, должно быть предоставлено специальное оборудование. Также необходим индивидуальный подбор и подключение встроенных специальных возможностей компьютера.

2.2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа под руководством руководителя образовательной организации, заместителя руководителя или других представителей образовательной организации (учителей-предметников, педагога-психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов для всех обучающихся с НОДА с учетом сформированных текущего и перспективного учебных планов и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов и коррекционных курсов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися с НОДА универсальных учебных действий;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам и коррекционным курсам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков, коррекционных курсов и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД на уровнях начального и основного общего образования;

- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными педагогами-психологами по анализу и способам развития УУД у обучающихся с НОДА
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Образовательной организацией осуществляется подготовка содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представляются в рабочих программах по учебным предметам, курсам, коррекционным курсам.

Итоговый текст программы развития УУД согласовывается с членами органа государственного управления. Результаты реализации программы периодически анализируются, в них вносятся необходимые коррективы.

Описание условий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Требования к педагогическим кадрам, реализующим программу УУД, включают:

- владение представлениями о возрастных особенностях обучающихся соответствующего уровня образования;
- владение представлениями об индивидуально-типологических особенностях обучающихся с НОДА и их особых образовательных потребностях на уровне основного общего образования;
- регулярное повышение квалификации, посвященное формированию УУД в рамках ФГОС;
- участие в разработке программы по формированию УУД в образовательной организации;
- умение планировать образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- навыки формирования УУД в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- навыки продуктивного взаимодействия педагога и обучающегося в рамках формирования УУД;
- владение навыками формирующего оценивания;
- умение применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий представлены в Примерной основной образовательной программе.

2.2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). ПКР реализуется в рамках внеурочной деятельности; объем часов, отводимых на коррекционную работу, *не может составлять менее 5 часов в неделю*. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими адаптированной образовательной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с НОДА и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с НОДА предметных, метапредметных и личностных результатов.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР на уровне основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКР должна быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с двигательными нарушениями. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение их особых образовательных потребностей обучающихся. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся с НОДА определяются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. ПКР включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.

Коррекционно-развивающие курсы в Программе коррекционной работы АООП ООО обучающихся с НОДА вариант 6.1 и 6.2 реализуются в виде коррекционно-развивающих занятий по трем направлениям:

- Логопедические занятия (по рекомендации ПМПК).
- Занятия с психологом (по рекомендации ПМПК).
- Специальные коррекционные занятия по предметам, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.

Занятия с логопедом и психологом организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы зависят от особенностей и тяжести проявлений личностной декомпенсации.

Цель программы – проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с НОДА для преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы коррекционной работы:

- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с НОДА;
- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с НОДА;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА.

Принципы построения программы

- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
- **Единства диагностики и коррекции развития.** Согласно этим принципам разработана программа коррекционных и развивающих занятий.

Содержательный раздел

Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана, и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с НОДА и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

Программа коррекционной работы основывается на индивидуально-личностном подходе, необходимость которого обусловлена широким диапазоном различий внутри данной нозологической группы и предусматривает дифференциацию помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с НОДА для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с НОДА;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Сопровождение организуется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское направления работы. Основным направлением является коррекционно-развивающее, базирующееся на данных комплексной диагностики развития и определения особых образовательных потребностей и предполагающее реализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) и дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционные курсы реализуются в части коррекционно-развивающей области учебного плана, которая является обязательной составляющей внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)» и коррекционный курс «Логопедические занятия», а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;
- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;
- коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы в рамках дополнительных занятий и коррекционно-развивающих курсов занятия могут проводить учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи и другие педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу.

План реализации коррекционных мероприятий

Этапы коррекционных мероприятий	Результат этапа
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность).	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления коррекционных мероприятий, отражающие ее основное содержание.

Перечень направлений коррекционных мероприятий	Содержание коррекционных мероприятий
Диагностическая работа. Обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными	В содержание исследования ребенка психологом, логопедом и дефектологом входит следующее: - Запрос по проблемам обучения и воспитания учащихся. - Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. - Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог уточняет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения,

<p>возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях школы.</p>	<p>родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки). - Непосредственное обследование ребёнка средствами необходимых психодиагностических методик, с целью выявления трудностей и уточнения причин. (Перечень методик в Приложении) - Углубленная логопедическая и дефектологическая диагностика обучающихся для написания представлений на ПМПК города и ППк школы. - Анализ материалов обследования. Специалисты анализируют все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования. - Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения. <p>Эти рекомендации специалисты обсуждают с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа. Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию УУД</p>	<p>Содержание и формы коррекционной работы педагога-психолога, логопеда и дефектолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, диагностического обследования; - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с классным руководителем и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации; - организация коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие; - организация групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ. <p>Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция</p>

недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы учащихся; преодоление отклонений в речевом развитии.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- соблюдение интересов ребёнка определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- системность обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности;
- непрерывность гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) предоставление помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- рекомендательный характер оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и специалистами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся.

Учет занятий осуществляется в электронном журнале для коррекционных занятий.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка - задание должно лежать в зоне умеренной

	<p>трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.</p> <p>Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных мероприятий учителем.</p> <p>Коррекционные мероприятия осуществляет учитель во время уроков и во время курсов внеурочной деятельности. Корректировка коррекционных мероприятий проводится по необходимости.</p>
<p>Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося с ОВЗ.</p>
<p>Информационно-просветительская работа. Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в</p>	<p>Различные формы просветительской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (традиционные методы: рассказ, объяснение, лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, таблицы, схемы; информационно-поисковые методы: проблемное изложение, диспут, наблюдение, круглый стол и др.), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной и воспитательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ; - разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. <p>Мероприятия по работе с педагогическим коллективом с учетом особенностей контингента обучающихся - в течение года.</p> <p>Темы выступлений педагога-психолога на педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях годичной команды педагогов: «Работа с детьми с ОВЗ в условиях школы»</p>

<p>развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<p>«Профилактика девиантного поведения» «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учащихся с инвалидностью» Конкурс рисунков: «Международный день толерантности» «Международный день Детского телефона доверия» Организация выставок: «Социально–психологическая адаптация обучающихся» «Особый ребёнок в условиях школы» ОВЗ «Пора экзаменов» «Детский телефон доверия в ХМАО - Югре» Мероприятия по работе с семьей Темы выступлений педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, учителей на родительских собраниях. 1) «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения» 2) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития» 3) «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья» 4) «Переход в среднюю школу – новый этап в жизни школьника» 5) «Условия, необходимые для развития речи детей в школе и дома». Индивидуальные консультации психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, учителя. Мероприятия по работе с учащимися: Классные часы: «Борьба со стрессом», «Управление конфликтом», «Эмоции и чувства правят мной, или я ими?!», «Жизнь прекрасна!», «Стадии развития коллектива. Психологический климат», «Как ладить с людьми», «Готов ли я отказаться от агрессии уже сегодня?», «Умение найти выход», «Особые дети. Учимся жить и общаться», «Управление стрессом. Развитие стрессоустойчивости», «Основы техники саморегуляции», «Выбор профессии».</p>
--	---

План работы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник

		классного руководителя, анализ работ обучающихся		
Психолого-педагогическая диагностика				
	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь- октябрь	Классный руководитель Педагог- психолог
Углубленная диагностика учащихся с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами	Октябрь- ноябрь	Педагог- психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы		Педагог- психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог
Социально – педагогическая диагностика Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог- психолог Социальный педагог

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с инвалидностью.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Социально-педагогическая работа				
Обеспечение педагогического	Планы, программы	Разработать индивидуальную	Сентябрь	Заместитель директора по

сопровождения учащихся с ОВЗ		<p>программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом, в том числе с учащимися с ОВЗ. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. Школьная служба примирения. Совет профилактики.</p>	В течение года	УВР, учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечение психологического, логопедического и дефектологического сопровождения учащихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка. 5. Занятие с элементами тренинга для детей с ОВЗ, детей-инвалидов: «Развитие навыков конструктивного общения». «Профилактика тревожности в условиях сдачи зачётов/экзаменов» 	В течение уч. года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся ОВЗ		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с учащимися с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в</p>	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, медицинский

		образовательную и воспитательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.		работник
--	--	---	--	----------

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану	Педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану	Педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР
Консультирование родителей (законных представителей)	1. Рекомендации для родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные Приёмы, упражнения и др. материалы.	По отдельному плану	Педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР

	групповые, тематические консультации плану			
--	--	--	--	--

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательной и воспитательной деятельности

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместитель директора по УВР другие организации

Работа с родителями обучающихся

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Дата	Содержание работы с родителями обучающегося
1 четверть	Мониторинг родителей на предмет детско-родительских отношений
	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблемы.
2 четверть	Консультация родителей об итогах проделанной работы. Знакомство с результатами повторного мониторинга.
	Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля детско-родительских отношений.
3 четверть	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.
4 четверть	Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга.
Апрель (ежегодно)	Выявление положительной тенденции в проделанной работе.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов:

- 1) сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития,
- 2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонафицировано и направлено на конкретного ученика, даже если педагог работает с группой. Субъектами психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащегося являются: медицинские работники, педагоги (учителя и специалисты), родители и родственники ученика.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является и сам учащийся, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия со взрослыми, другими учащимися, свой особый характер личностного и индивидуального развития. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

В МБОУ «СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г.» сопровождение учащихся данной категории осуществляют специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог.

Цель: поддержка и помощь учащемуся и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Задачи сопровождения:

- ✓ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ правильный выбор образовательного маршрута;
- ✓ помощь учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ✓ психологическое обеспечение образовательных программ, в том числе адаптированных;
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Команда объединяет учителей, учителей-дефектологов, психологов, социальных педагогов, представителей родительского актива.

Групповой командой организуется работа с учителями и родителями с целью вовлечения их в реализацию единой развивающей программы, изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей и гармонизации внутрисемейных межличностных отношений.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППК).

Его главные задачи: защита прав и интересов учащихся; диагностика по проблемам развития; выявление групп учащихся, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательной и воспитательной деятельности.

Программа психолого-медико-педагогического изучения учащихся

Направление	Предмет изучения	Содержание работы
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. Медицинские работники МБОУ «СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г.»
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Мотивация. Тревожность. Психологический климат. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за учащимся на занятиях и во внеурочное время (педагог-психолог, учитель, соц. педагог). Беседы с учащимся, с родителями по заключению представления. (педагог-психолог, дефектолог, учитель, соц. педагог). Наблюдения за речью учащегося на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель, логопед). Проведение диагностического исследования.
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и	Посещение семьи учащегося. (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Наблюдение за учащимся в различных видах деятельности. Изучение работ учащегося (соц. педагог)

	старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	
--	--	--

Для обеспечения комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения в штатное расписание введены ставки педагогических работников (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

Учитель-дефектолог в системе сопровождения осуществляет следующие функции: обследует, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у учащихся дефекта, комплекует группы для занятий с учётом психологического состояния детей, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций и их максимальной коррекции, работает в тесном контакте с учителями и воспитателями, посещает занятия и уроки; консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии; способствует пониманию развития и функционирования общества в целом и отдельных составляющих его социальных систем, формированию общей культуры личности обучающихся, осознанному выбору и освоению профессиональных программ; использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов; реализует образовательные программы; обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за их реализацию.

В обязанности учителя-логопеда систему сопровождения входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка. Для логопедических занятий в учебном плане предусматриваются часы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты сопровождения учащихся.

Одним из связующих звеньев системы сопровождения являются родители. Родитель в меньшей степени вмешивается в выбор ребенком конкретных целей и задач школьной жизнедеятельности, он стремится отсечь, закрыть те пути развития, движение по которым нежелательно, вредно и даже опасно для ребенка как с физической и правовой точек зрения, так и с точки зрения семейных, культурных, религиозных, национальных традиций. Это требует выстраивания определенной системы работы с родителями обучающихся, которая поможет родителям понять свои воспитательные успехи и неудачи и, возможно, пересмотреть систему взаимодействия со своим ребенком.

Специалистами психолого-педагогического сопровождения отслеживаются и обсуждаются на заседаниях ППк эффективность обучения учащихся с ОВЗ по программе, рекомендованной ТППК, текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности,

освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья. Результаты наблюдений фиксируются в карте сопровождения учащегося.

Корректировка мероприятий проводится при необходимости.

Организационный раздел

Основным механизмом реализации КР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума.

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППк образовательной организации являются:

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с НОДА;
- организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
- определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с НОДА;
- отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации программы коррекционной работы;
- разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания.

Консилиум создается на основе ежегодного приказа, определяющего его состав.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя образовательной организации. В состав консилиума входят специалисты образовательной организации: учителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Регламентируется деятельность ППк Положением образовательной организации, утвержденным руководителем образовательной организации, которое разрабатывается на основании Распоряжения Министерства Просвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и дорабатывается в соответствии соответствующими статьями Закона об образовании в РФ, ФГОС общего образования по уровням образования. Положением определяется структура ППк, основные направления деятельности и общий регламент работы, документация, порядок и срок ее хранения.

2.2.3.1. Программа коррекционной работы логопеда

Необходимость логопедической работы с обучающимися с НОДА обусловлена тем, что:

– У большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (чаще стертая дизартрия); они обуславливают недостаточную разборчивость речи, что может приводить к коммуникативным затруднениям.

– У многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи, имеют место недостатки связной речи.

– Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

У обучающихся с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью

двигательных, психических и речевых нарушений.

2.2.3.1.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы логопеда

Основная **цель** логопедической работы с обучающимися с НОДА – выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

В структуре программы коррекционно-логопедической работы в варианте 6.1. (основное образование) для обучающихся с НОДА выделяются следующие **задачи**:

1. Развитие коммуникативных навыков.

– Формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений.

– Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели.

– Развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и коммуникативным потребностям обучающихся.

2. Коррекция нарушений речи.

– Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений. Развитие связной речи.

– Улучшение общей разборчивости речевого высказывания:

– формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;

– нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата; развитие артикуляционной моторики (в более тяжелых случаях – уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата – спастического пареза, гиперкинезов, атаксии);

– развитие речевого дыхания, голоса и просодики; формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке; формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

3. Коррекция нарушений чтения и письма.

– Совершенствование навыков осмысленного чтения и письма.

– Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.

– Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений.

– Совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

Содержание программы коррекционной работы логопеда определяют следующие **принципы**:

– принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционно-логопедической работы для каждого обучающегося с НОДА определяются на основании данных логопедического обследования;

– принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития, уровня актуального речевого развития обучающегося с НОДА;

– принцип учета взаимовлияния речевых и двигательных нарушений в динамике развития обучающихся с НОДА. Логопедическая работа должна быть направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций;

– принцип онтогенетического последовательного поэтапного логопедического воздействия с опорой на сохраненные функции;

– принцип комплексности: логопедическую работу следует рассматривать в комплексе с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающихся с НОДА и социальных факторов. Данный принцип обеспечивает единство в

подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся с НОДА;

– принцип тесного единства с лечебными мероприятиями, направленными на развитие двигательных, речевых функций. Необходима согласованность действий логопеда, психолога, других специалистов сопровождения, невролога, врача ЛФК и их общая позиция при обследовании, постановке диагноза и коррекции;

– принцип преемственности, который обеспечивает связь программы коррекционной работы логопеда с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

2.2.3.1.2. Перечень и содержание направлений коррекционной работы логопеда

В содержание профессиональной деятельности логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

1. *Диагностическое направление* логопедической работы включает в себя углубленное изучение обучающегося с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития обучающегося с НОДА, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи обучающемуся предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития обучающегося (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Логопеду в каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающее направление* логопедической работы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

– выбор оптимальных для развития обучающегося с НОДА методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следить за осанкой обучающегося, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных движений.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по совершенствованию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у обучающихся с церебральным параличом. При совершенствовании произносительной стороны речи

используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей обучающихся. Голосовые упражнения направлены на формирование у обучающихся произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

3. *Организационно-методическое направление* работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) логопед ведет следующую документацию:

- журнал регистрации обследованных обучающихся;
- речевая карта на каждого обучающегося с НОДА, имеющего речевые нарушения;
- перспективный план работы с обучающимся (на месяц, четверть, год);
- индивидуальные тетради на каждого обучающегося;
- дневник наблюдений за речевой динамикой обучающихся;
- журнал посещаемости логопедических индивидуальных и групповых занятий;
- план консультативно-методической работы с учителями;
- план работы с родителями;
- годовой отчет о результатах работы.

Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей обучающихся, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

4. *Консультативно-просветительское направление* работы включает:

- индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации обучающихся, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с обучением обучающегося с НОДА в процессе реализации инклюзивной практики.

Логопед дает рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

2.2.3.2. Программа коррекционной работы психолога

Пояснительная записка

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (отмечаются у 5-7 % детей в популяции) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности.

Двигательные нарушения у обучающихся имеют *различную степень выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие)*.

Группа обучающихся по варианту б.1. – это обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих

обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи значительной части обучающихся данной категории. У большинства обучающихся этой группы могут выявляться дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести. На этом возрастном этапе недостатки произносительной стороны речи обычно не препятствуют освоению образовательной программы, но в некоторых случаях по решению ПМПК обучающимся могут быть рекомендованы занятия с логопедом, особенно в случаях прогрессирования основного заболевания.

На уровне основного общего образования продолжают обучение обучающиеся с НОДА, успешно завершившие начальное общее образование по АООП (вариант 6.1., 6.2.).

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

- недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;
- нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;
- недостаточным уровнем развития внимания;
- снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

Особые образовательные потребности в коррекционной работе психолога

В связи с выраженными астеническими проявлениями, замедленным темпом усвоения знаний, двигательными нарушениями, парциальными нарушениями отдельных психических функций, затрудняющими обучение данной группы обучающихся, требуются индивидуальные занятия с психологом по развитию когнитивных процессов.

В связи с особенностями личностного развития, обусловленными внешними проявлениями заболевания и социальной депривацией, затрудняющими адаптацию в образовательной организации, требуются занятия по профилактике и коррекции нарушений личностного развития.

В связи с особенностями воспитания по типу гиперопеки, а иногда по типу эмоционального отвержения, требуется работа психолога по оптимизации внутрисемейных отношений и преодолению неадекватных подходов к воспитанию в семье.

В связи с проблемами межличностных отношений обучающегося с НОДА со здоровыми сверстниками требуется работа психолога по коррекции межличностных отношений.

2.2.3.2.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы психолога

Цель коррекционной работы психолога – коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи коррекционной работы психолога:

1. Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений, профессиональных склонностей и намерений.
2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.

3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.
4. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
5. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.
6. Участие в профориентационной работе.
7. Психологическая подготовка к ГИА.

Принципы реализации Программы:

- принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;
- принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;
- принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;
- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;
- принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;
- принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

2.2.3.2.2. Перечень и содержание направлений коррекционной работы психолога

1. Диагностическая деятельность психолога.

В задачи психолого-педагогического исследования обучающихся с двигательными нарушениями входит выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия. С этой целью изучается состояние сенсорных функций /зрительного и слухового восприятия/, понимание речи, исследуются особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности обучающегося.

После проведенного обследования составляется заключение, где отмечаются особенности познавательной деятельности, развитие речи, а именно, что обучающийся знает, что может делать сам, какие формы деятельности преобладают (конструирование, игра, рассматривание, беседа и т. д.). Изучаются особенности психической деятельности, мышления, эмоционально-волевой сферы, объем внимания и его устойчивость, тормозимость, импульсивность и инертность психической деятельности, активность и самостоятельность, настойчивость в действиях, ведущая направленность интересов. Указывается степень влияния этих факторов на характер мыслительных процессов.

2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов. У большинства обучающихся нарушения когнитивных процессов были компенсированы в ходе подготовки к школе или в период получения начального общего образования. Однако у некоторых из них могут выявляться нарушения высших психических функций, затрудняющих овладением учебным материалом и требующих коррекционного воздействия. Для обучающихся по варианту 6.1. такими нарушениями являются истощаемость психических процессов, колебания умственной работоспособности и внимания. Эти нарушения проявляются постоянно, носят стойкий характер, отражают физическое и психическое состояние обучающегося с НОДА. Диагностировав эти особенности, психолог разрабатывает рекомендации для учителя, который учитывает данные состояния в учебном процессе. Реже встречаются нарушения

пространственно-временных представлений, наглядно-действенного мышления. В этих случаях психолог разрабатывает программу коррекционной работы. Содержание программы, сроки ее реализации, результаты ее освоения определяются индивидуально. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счёт часов внеурочной деятельности.

3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности.

Особенности личностного развития лиц с НОДА обусловлены двумя основными факторами: переживанием своего состояния в связи с имеющимися двигательными нарушениями; особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже – эмоционального отвержения больного ребенка. Психолог, диагностировав высокий уровень тревожности, низкую или компенсаторно-завышенную самооценку, высокий уровень невротизации, риск декомпенсации акцентуации характера и (или) другие негативные личностные проявления, разрабатывает программу коррекционной работы для обучающихся, определяет формы и сроки ее реализации, планирует результаты освоения программы. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счёт часов внеурочной деятельности.

4. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Основные направления в работе психолога с семьей обучающегося с НОДА представляются следующими:

- * гармонизация семейных взаимоотношений;
- * установление правильных детско-родительских отношений;
- * помощь в адекватной оценке физических и психологических возможностей своего ребенка;
- * обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенная тренировка, элементы игротерапии, сказкотерапии, игровые занятия по развитию психических функций и т. п.).

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и обучающимся, психодиагностических исследований. Соответственно, и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии (хотя такое разделение является относительным).

Конкретные формы работы зависят от задач, стоящих перед психологом, и его профессиональной подготовки. Это могут быть родительские клубы, систематические групповые занятия и индивидуальная работа с матерью или отцом.

Поведенческий тренинг, групповые дискуссии, игры, драматизации, родительские сочинения и другие методы могут быть использованы для работы с семьей. Конкретные приемы коррекционной работы, представлены в исследовании В.В. Ткачевой и И.Ю. Левченко.

5. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Важным направлением деятельности психолога является психологическое консультирование участников образовательного процесса – учителей, тьюторов, родителей и др. Это консультирование осуществляется по итогам диагностического этапа. Участникам образовательного процесса предоставляются сведения об индивидуальных особенностях обучающихся с НОДА и даются рекомендации. Рекомендации направлены на учет выявленных особенностей в образовательном процессе, профилактику и коррекцию нарушений. Особую значимость эти рекомендации имеют для учителей, так как учителя часто не знают особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с НОДА, не владеют приемами коррекционной работы.

6. Участие психолога в профориентационной работе.

Профориентационную работу с обучающимися с НОДА необходимо осуществлять с начала обучения на уровне основного общего образования. Конкретное содержание работы зависит от многих факторов и определяется по результатам диагностики. Работу по профориентации и профконсультированию психолог ведет совместно с классным руководителем. Обучающийся с НОДА в среде здоровых сверстников должен быть включён

в профориентационные мероприятия совместно с ними. Однако для него необходимо организовать дополнительную профориентационную работу. Основной задачей психолога в структуре этой работы является коррекция неадекватных профессиональных намерений, которые отмечаются у большинства обучающихся с НОДА, и препятствуют профессиональному выбору.

Система работы предусматривает два этапа.

На подготовительном этапе создается примерный перечень профессий, рекомендованных каждому обучающемуся с учетом его профессиональных склонностей и функциональных возможностей.

Основной этап психокоррекционной работы строится по типу занятий интенсивного общения в группах социально-психологического тренинга. Работа проводится в виде групповых занятий 2 раза в неделю по 45 мин. - 1ч.

Реализация этого этапа возможна на любом году обучения, но особенно важно включить эту деятельность психолога в программу коррекционной работы в последние годы обучения на уровне основного общего образования для подготовки к адекватному профессиональному выбору после ее окончания.

Участвуя в групповых занятиях, подростки часто впервые осознают, что другие участники группы имеют аналогичные проблемы, связанные с профессиональным будущим; кроме того, совершенствуются навыки общения, расширяется и сам круг общения.

Профориентационная работа психолога с обучающимися обязательно должна сочетаться с работой с родителями по оптимизации родительских позиций в отношении профессионального будущего их детей.

7. Психологическая помощь при подготовке к ГИА.

Выпускники с НОДА при подготовке к ОГЭ испытывают **когнитивные, личностные, процессуальные** трудности. Это обусловлено особенностями развития обучающихся с двигательными нарушениями.

Для преодоления трудностей необходимо:

- помогать выпускнику осваивать навыки работы с экзаменационными материалами;
- помогать выпускнику в выработке индивидуальной стратегии сдачи экзамена.

Работа по преодолению личностных трудностей заключается в проведении занятий по контролю эмоций, развитию интроверсии, рефлексии, снятию тревожности.

Преодоление процессуальных трудностей обеспечивает пробное проведение экзаменов, выступление выпускников прошлых учебных лет, выпуск различных брошюр, памяток для выпускников, родителей.

На этапе подготовки к экзаменам можно использовать различные формы психологической поддержки:

- классные часы, мини-лекции, беседы с выпускниками об условиях эффективной подготовки к экзаменам: соблюдение режима сна и бодрствования, питания, организация рабочего пространства и т. д.;
- групповые психологические занятия для различных категорий обучающихся;
- индивидуальные консультации для выпускников;
- разработка рекомендаций для выпускников и их родителей.

Рекомендации могут быть представлены как в устной (на родительских собраниях, классных часах, во время консультаций), так и в письменной форме (в виде памяток, стендовой информации, информации на сайте образовательной организации).

2.2.3.3. Механизмы реализации программы

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа организована во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Изменение видов деятельности обучающихся с ОВЗ на уроке, внеурочной деятельности прописывается в рабочих программах учителя-предметника.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, патриотическая, общеинтеллектуальная, общекультурная), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Обсуждение промежуточных результатов коррекционной работы проводится на ППк образовательной организации, школьных методических объединениях.

Механизм реализации ПКР раскрывается во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов и специалистов.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.2.3.4. Требования к условиям реализации программы

Для реализации Программы коррекционной работы в образовательном учреждении созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, включающих:

1) В процессе реализации ПКР для обучающихся с двигательными нарушениями в школе созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения (логопеда, психолога);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- соблюдение ортопедического режима;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- для повышения эффективности ПКР – применение коллективных форм работы и работы в парах;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития обучающегося с НОДА;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия обучающихся с НОДА независимо от степени выраженности нарушений их развития, в совместных мероприятиях со сверстниками;
- включение родителей в реализацию ПКР;

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2) Программно-методическое обеспечение:

- коррекционно-развивающие программы,
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану планируется использование адаптивных образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

3) Кадровое обеспечение

- коррекционная работа осуществляется учителями-предметниками, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, специалистами, имеющими высшее профессиональное образование.

- уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

4) Материально-техническое обеспечение

- безбарьерная адаптивная коррекционно-развивающая среда;

- ростовая мебель;

- организация оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, спортивных и массовых мероприятий, питания;

- обеспечение хозяйственно-бытового обслуживания.

5) Информационное обеспечение

- создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- при необходимости использование дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении;

- создание системы широкого доступа детей с ОВЗ и инвалидностью, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

2.2.3.5. Планируемые результаты коррекционной работы

– адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
– динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;

– уменьшение степени выраженности речевых нарушений;

– улучшение владения родным (русским) языком;

– оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;

– оптимизация детско-родительских отношений как преодоление особенностей семейного воспитания.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления/ослабления нарушений развития. Результатом коррекционной работы является достижение целей и задач программы коррекционной работы.

К планируемым результатам относятся:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ;
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;
- наличие системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных; объединение усилий педагогов и специалистов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям;
- реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных).

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ:
- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

Формы и методы оценивания результатов

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования. Результаты тестирования фиксируются в карте развития учащегося.

Критерии оценки:

1) Познавательные процессы:

- восприятие (пространственное, времени, зрительное, слуховое),
- внимание (устойчивость, переключаемость, распределение, самоконтроль),
- память (зрительная, слуховая, смысловая),
- мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, причинно-следственные связи).

2) Индивидуальные психологические особенности учащегося:

- общение (инициативность, круг общения, контактность),
- мотивация,
- поведение,
- тревожность, агрессивность, возбудимость, самооценка,
- адаптация,
- устная и письменная речь;
- звукопроизношение, фонематическое восприятие;
- словарный запас.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей учащегося.

Оценка результатов коррекционной работы в школе

Результативность коррекционной работы оценивается по данным текущей и итоговой диагностики по основным направлениям мониторинга (психологического, педагогического, медицинского).

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (ППк). Данная группа объединяет всех участников образовательной деятельности - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав ППк определяется образовательной организацией и включает педагогических работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения учащегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам ППк условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции учащегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения учащегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, портфолио и др.).

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений (в том числе и на ступени начального образования), а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Достижения обучающихся с ОВЗ ежегодно отмечаются в индивидуальных образовательных маршрутах каждого ребёнка.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Основными механизмами реализации коррекционной работы является выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной деятельности и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами.

Основные механизмы	Особенности
Взаимодействие специалистов школы	- Комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи; - комплексный анализ личностного и познавательного развития учащегося; - составление индивидуальных маршрутов коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащегося.
Социальное партнёрство	При необходимости сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ОВЗ. Сотрудничество с родительской общественностью.

Перечень методик для обследования ребёнка средствами необходимых психодиагностических методик, с целью выявления трудностей и уточнения причин

1) Перечень методик педагога-психолога:

- Социально – психологическая адаптация учащихся А.Александрова;
- Диагностика психологического климата в классном коллективе Л.Г.Федоренко;
- Профессиональная направленность личности Дж.Голланд;
- Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова;
- Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних, (Тест СДП-склонность к девиантному поведению);
- Выявление суицидального риска у детей. А.А.Кучер, В.П.Костюкевич (5-11 классы), для углубленного обследования.
- Методика «Многомерная оценка детской тревожности» Е.Ромицына (9-11 классы).
- «ШТУР» (школьный тест умственного развития, К.М.Гуревич., М.К.Акимов и др.);
- «ГИТ» (Групповой интеллектуальный тест разработан Дж.Ваной, адаптирован М.К.Акимовой., Е.М.Борисовой и др.);
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра;
- Диагностика памяти. Методика «10 слов» А.Лурия;
- «Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности», Опросник Айзенка;
- «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению», А.Д. Андреева.

2) Перечень методик учителя-логопеда

- Тестовая методика экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 класс), Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.;
- Нарушения чтения и письма у детей, А.Н. Корнев;
- Диагностика коррекции письменной речи (5-7 класс), Темникова Е.Ю..

3) Перечень методик учителя-дефектолога

- Школьный тест умственного развития, Гуревич К.М., Акимов М.К.;
- Методы исследования детей с трудностями обучения, Лусканова Н.Г.

Показатели результативности коррекционной работы

1. Организация системы комплексной помощи, способствующей успешному освоению обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

2. Соответствие требованиям к созданию в образовательной организации условий, способствующих обеспечению доступности и получению качественного основного общего образования обучающимся с НОДА.

3. Обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, способствующих достижению обучающимися с НОДА предметных, метапредметных и личностных результатов.
4. Сформированность у обучающихся с НОДА навыков жизненной компетенции.
5. Стойкая положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сфер.
6. Преодоление и/или ослабление нарушений в развитии, препятствующих в освоении АООП ООО.

2.2.4. Программа воспитания

Программа воспитания обучающихся с НОДА по содержанию соответствует основной образовательной программе основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №1 с Сарыг-Сеп планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного **опыта** поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- **создание условий** для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;

- **совершенствование** социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- **повышение** эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- **формирование** эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- **освоение национальной культуры** и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

● **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источник у власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

● **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

● **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

● **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного

поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности и на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей

в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления

своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе

понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Ю.А.Гагарина» расположена в сельской местности и является базовой площадкой муниципалитета.

МБОУ СОШ № 1 им. Ю.А. Гагарина с Сарыг-Сеп является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

В 2022 году школе исполнилось 85 лет. По годовому отчету 1937-1938 учебного года мы узнали, что обучалось в школе (46 мальчиков и 54 девочки) 100 учащихся. Заведующий школой был Фильченко Василий Романович. В 1948 году Знаменская семилетняя школа была преобразована в среднюю. На тот момент в ней обучалось 239 учащихся, работало 16 учителей, многие из которых приехали в Туву по направлению. В 1962 году школе было присвоено звание героя Советского Союза Юрия Алексеевича Гагарина. Тогда и появилась традиция 12 апреля проводить праздник за честь школы. За жизнь длинную в 85 лет из стен школы вышло более 3000 тысяч выпускников. И особая гордость - это серебряные и золотые медалисты. Многие наши выпускники стали врачами, инженерами, журналистами, учителями, военными, учеными, музыкантами и артистами, политиками и продолжают с честью нести славное имя Гагаринцев. С 2006 по апрель 2024 года директором была Радченко Марина Владимировна. Сейчас исполняющей обязанности директора является Спрыгина

Татьяна Владимировна.

Школа- это мастерская, в которой трудились и продолжают трудиться замечательные педагоги. На 2024-25 учебный год в школе 30 классов-комплектов, где обучается 692 учащихся. Педагогический коллектив школы составляет 42 человека. Высшее образование имеют 36 педагогов (85,5%), средне-специальное – 6 (14,2%)

Заслуженный работник образования Республики Тыва	3
Звание «Почетный работник общего образования»	4
Юбилейная медаль Муниципального района «Заслуженный работник Каа-Хемского кожууна Республики Тыва»	7
Победители ПНПО	6

Высшую категорию имеют 13 учителей, первую-13.

Среди педагогов образовательного учреждения: являются руководителями МУМО – 4 человека;

Средний возраст коллектива стабилен и составляет 47 лет, что говорит о его опытности, и в то же время мобильности, способности к осуществлению новаций.

20 учителей – выпускники школы.

Учителей Сарыг-Сепской школы № 1 всегда отличало то, что они находятся в постоянном творческом поиске, повышают свой профессиональный уровень, делятся опытом. Свою «миссию» педагогический коллектив видит в том, чтобы дать учащимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни.

В школе сильны традиции содружества и совместного творческого созидания, интернационализма, заботы и тепла, добра и мудрости. Это и стало отправной точкой, когда в 2020 году коллектив педагогов стал инициатором проекта «Под одним небом» - проекта межнационального согласия и диалога культур, патриотического воспитания, формирующего основы единства многонациональной Тувы. Команда учителей посетила 12 районов республики. В ходе реализации регионального проекта «Под одним небом» только нашими учителями было проведено: 32 открытых образовательных и воспитательных мероприятия для ребят и учителей из разных кожуунов.

Повышение качества образования – одна из основных государственных задач, стоящих перед коллективом школы. В течение пяти лет мы наблюдаем положительную динамику качества знаний в 4-х и 11 классах, в 9-х классах результаты стабильны в течение трех лет.

За своими учителями вперед идут и дети.

Выпускники (11 класс) школы подтверждают результаты обучения высокими баллами на государственной итоговой аттестации и продолжают обучение в престижных высших учебных учреждениях страны.

С 2010 года школа имеет статус инновационной площадки регионального уровня по введению Федеральных государственных образовательных стандартов, участвует в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в 2020 году в числе 5 школ республики участвовала в экспериментальной работе федерального значения по разработке единой программы воспитания для школ России. В 2016 году МБОУ СОШ №1 с Сарыг-Сеп Каа-Хемского района объявлена лучшей инновационной площадкой по введению ФГОС общего образования в Республике Тыва. В 2017 году коллектив школы отмечен дипломом управления проектной деятельности при Правительстве Республики Тыва и Благодарностью Министерства образования и науки РТ за эффективную реализацию республиканского проекта «Успешный выпускник». В 2022 году «Гагаринцы» стали победителем конкурса «Лучшая школа по профилактике правонарушений». В 2019, 2020, 2021 годах учреждение вошло в список Национального Реестра "Ведущие

образовательные учреждения России".

С сентября 2022 года наша школа стала партнером НИУ ВШЭ г. Москва. Инновационная деятельность направлена на взаимодействие и сотрудничество, на участие одаренных учащихся в форуме «Стань выше с вышкой», в олимпиадах «Высшая проба», а педагогов школы на повышение курсов квалификации.

Со 2 ноября 2023 года МБОУ СОШ №1 присвоен статус Региональной стажировочной площадки по теме «Современные образовательные технологии. Проектно-исследовательская деятельность».

Стабильные результаты успеваемости учащихся школы, высокий процент поступления в престижные ВУЗы страны и успешность выпускников стали привлекательным фактором при выборе родителями нашего образовательного учреждения.

Школа является социокультурным центром села, площадкой для проведения районных, региональных и федеральных мероприятий.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Оно помогает решать образовательные и воспитательные задачи и строится на принципах осознанности, добровольности, взаимной выгоды, целенаправленности. За последние годы в школе накоплен положительный опыт сотрудничества с родителями. В работе с семьей принимают активное участие психолог, социальные педагоги, фельдшер, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, заместитель директора по правовому и патриотическому воспитанию, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

На сегодняшний день одной из главных задач является обеспечение эффективного взаимодействия педагогов с родительской общественностью, через активное привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе, разработку и реализацию новых форм деятельности.

Школа сильна традициями. Мы сохраняем и приумножаем их. За многие годы в школе сложились традиционные основные события: Праздник первого звонка «День знаний» и Праздник последнего звонка, День Самоуправления в День учителя, Праздник «За честь школы», линейка-митинг, посвященная памяти Героя Советского Союза Бухтуева М.А., День героев Отечества, Новогодние праздники, Праздники Шагаа и Широкой масленицы, месячник оборонно-массовой работы, День Победы, патриотические и экологические акции.

В школе функционируют Общественные организации: «Орлята России», «Движение первых», РДДМ, «Юный инспектор движения», школьный спортивный клуб «Сто пудов», центры «Точка роста» и «Цифровые образовательные ресурсы», Медиациентр. В школе создан и работает военно-патриотический клуб юнармии «Гагаринцы». В школе работает клуб тяжелой атлетики.

Заключен договор о взаимодействии с театральным отделением Детской школой искусств. Большинство участников театральной студии - наши учащиеся. Все стенды в школе являются музейными экспонатами, представляют историю нашей школы.

За последние годы в области воспитания реализованы проекты: «Создание условий для оптимального развития индивидуальных способностей школьников через организацию внеурочной деятельности на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования», «Умное поколение», «От профильной школы к профильному ВУЗу».

С 2023-24 учебного года школа участвует в федеральном проекте «Билет в будущее», направленном на раннюю профессиональную ориентацию.

С 21 по 29 октября 2023 г команда администрации школы прошли курсы по программе «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации» на базе Международного детского лагеря «Артек».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается **на следующих принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями,

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

● максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

● включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

● включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

● выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

● привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

● применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

● побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации;

установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов, участие в научно-практических конференциях «Умное поколение», «Шаг в будущее».

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- - предметные образовательные события на уровне школы, района, региона (ВСОШ);
- – проведение открытых уроков, внеклассных событий в рамках предметных недель;
- День открытых дверей в школе (проведение открытых уроков и занятий внеурочной деятельности, мастер-классов, конференций)
- - видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации,
- цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- - интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры и др.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам начального общего образования (1-4 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Обществознание естествознание (Окружающий мир)	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культуры светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке — это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.

Труд	<p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.</p> <p>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.</p> <p>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.</p> <p>Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
Физическая культура	<p>Задачи физического воспитания младших школьников такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; <p>воспитывать позитивные морально-волевые качества;</p> <p>готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО</p>

**Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам
основного общего образования (5-9 классы)**

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>

История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
Математика. Алгебра. Геометрия.	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика	Воспитание практического человека, владеющего практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.

Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.
Труд	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

**Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам
среднего общего образования (10-11 классы)**

Предметные области	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и Основы безопасности и защиты Родины	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Интеграция этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов из инвариантной части учебного плана: окружающий мир, биология, музыка, изобразительное искусство, труд, физическая культура, а также изучение истории и

географии Тувы за счет часов, формируемых самими участниками образовательных отношений.

Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей инвариантной части учебного плана этнокультурного регионального компонента тематики в соответствии с календарно-тематическим планом учебной дисциплины и календарным планом воспитательной работы учителей-предметников и школы.

Предметы история Тувы и география Тувы изучаются на русском языке.

Курс внеурочной деятельности «**Торээн дылым**» (тувинский язык) направлен на изучение родного языка, 1 час в неделю

Занятия по «**Хуреш**» (национальная борьба) в объеме 1 часа в параллелях 1-4-х классов. Направлены на изучение народной борьбы тувинцев, её истории и значения в сохранении и развития традиционной культуры.

Курс «**Культура и традиции народов республики Тыва**» дает возможность учащимся познакомиться с родным краем, историей, традициями, культурой и природой нашей республики. Курс ведется в 1 – 4х классах в объеме 1 часа .

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, мероприятий календарного плана воспитательной работы:

• курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: Исторический клуб, Юнармия;

• курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению

Курс «Истоки»

Курс «Культура и традиции народов Республики Тыва

• курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

Курс «**Формирование функциональной грамотности**» ведется в объеме 1 часа в 1-4-х классах

Научное сообщество «**Умники и Умницы**» помимо развивающего обучения включает в себя проектную деятельность. Ведется в объеме 1 часа в 1-4-х классах.

Курс «Мой друг-английский язык» ведется в 2-4 классах в объеме 1 часа

Курсы основного и среднего общего образования:

- * Трудности русского языка
- * Риторика
- * Русское слово
- * Литературная мастерская
- * Решение текстовых задач
- * Практикум по математике
- * Практическая информатика
- * Практическая физика
- * Знаешь ли ты закон?
- * Исторический клуб
- * Практическое обществознание
- * актуальные вопросы обществознания
- * Практикум по географии

- * Мир географии
- * Совершенствуй свой английский
- * Английский шаг за шагом
- * Линия жизни
- * Наследственность и закон
- * Химический калейдоскоп
- * За страницами органической химии
- * Билет в будущее

Знакомство учащихся со многими интересными вопросами, выходящими за рамки школьной программы, расширение ценностное представление о проблемах различных наук. Закрепление интереса детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

Курс «Мы – твои друзья»

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

Золотая иголочка

Хозяин дома

Литературная гостиная

Мобилография

Школьный хор

Веселые нотки

Медиа-центр

КВН «Верховье»

Программы имеют художественно-эстетическую направленность, способствуют развитию эстетического вкуса, художественных способностей, эмоционального восприятия и образного мышления.

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

Курс «Белая ладья»

Курс «Разговор о правильном и здоровом питании»

Курс «Азбука безопасности»

Курс «Тропинка к своему я»

- *обязательные для включения курсы внеурочной деятельности:*

- Курс «**РАЗГОВОР О ВАЖНОМ**» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Курс ведётся в объёме 1 часа в 1-11 классах

- Курс по профориентации «**РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ**» в каждый четверг с 6 по 11 классы (1 час в неделю).

- Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «**ОРЛЯТА РОССИИ**» с 1 по 4 классы (1 час в неделю).

- Программа активной социализации «**Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА**» для обучающихся 5 классов (1 час в неделю).

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) или вноса (выноса) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва при сопровождении (исполнении) Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Тыва

каждый понедельник перед 1 уроком и каждую пятницу последним уроком;

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы.

Такими ключевыми общешкольными делами являются: Праздники первого и последнего звонка, осенние выставки цветов и овощей, День учителя (день самоуправления), осенние праздники, День матери и отца, День героев Отечества, День памяти Героя Советского Союза Бухтуева М.А., празднование Нового года, вечер встречи с выпускниками, Вечер за честь школы, Масленица, Шагаа, День защитника Отечества, День Победы, выпускной вечер

- участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым событиям в Республике Тыва, России, мире:

Патриотические акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», «Сирень Победы», «Окна Победы»

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

Последний звонок

Торжественные выпускные мероприятия

Посвящение в первоклассники и пятиклассники

Посвящение в юнармейцы

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: Школьные рабочие линейки, Вечер за честь школы, Последний звонок, Вручение грантов Председателя администрации Каа-Хемского района, Бал отличников, профессиональный конкурс мастерства «Учитель года», конкурсы методических разработок;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

- Благотворительные акции «Помоги собраться в школу», «Подари тепло», «Апельсинка, мандаринка», Экологические трудовые десанты «ОбеЕРЕГай Енисей», экологический проект «Зеленая планета - сохраним и приумножим», акция «Чистый двор», социальный проект «Я – гражданин России» и другие

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения:

Праздник «Широкая масленица», Праздник Шагаа, участие в концерте на День Победы, День учителя, участие в фестивале «Салют Победы»

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: эколого-туристический слет учащихся, восхождение на горные вершины района, военизированные игры, соревнования по спортивному ориентированию, соревнования по различным видам спорта;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и

оборудование, за приглашение и встречу гостей ит.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов, как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической, профориентационной познавательной направленности: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Формирование функциональной грамотности», «Я, ты, он, она- вместе целая страна»
 - инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении анализе;
 - организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера (традиции класса);
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации: Кодекс класса. Совместно с классным руководителем ребята обсуждают, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами,

успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведением мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (раз в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации, родительского патруля;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности (Детская школа искусств, Центр детского творчества, Центр культурного развития, районная детская библиотека, модельная библиотека, 55 гвардейская горная мотострелковая бригада, учебно-методический центр «Авангард», Национальный музей), организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями совместно со специалистами образовательных организаций ЦДТ, ДШИ, ДЮСШ, районная мобильная библиотека, районная прокуратура и суд ,

Тувинский техникум агротехнологий в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (музей МБОУ СОШ №2, технопарк «Кванториум», Национальный музей, Дворец молодежи, учебно-методический центр «Авангард», посещение кинотеатров и концертов по Пушкинской карте).

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня (пешие экскурсии по историческим местам села, прогулки в парк, лес) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности.

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.) - школьный эколого-туристический слет, экскурсии по памятным местам Салчака Тока и др, восхождение на горные вершины Тувы и тд
 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (спорткомплекс «Субедей», отборочные матчи КВН, фестиваль «Салют Победы», Посвящение в юнармейцы и другие)

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, Республики Тыва, муниципального образования (флаг, герб, гимн);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности в кабинетах истории;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в учебных кабинетах;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации — тематическая музыка на переменах в праздничные дни, видеоролики, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации (информационные стенды Ю.А. Гагарина и Бухтуева М.А. в холле

школы) для общественно-гражданского почитания лиц в истории России; памятная доска Бухтуева М.А. на здании общеобразовательной организации, парты Героев

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся ит.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фото отчетов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий; Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий (Парк Победы). Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка и иных территорий способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей, в коридоре школы чемоданчика с книгами для свободного книгообмена, где обучающиеся и педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, , собраний, конференций и т.п.), создание фото зон к традиционным школьным праздникам, школьные проекты «Новогоднее окно», «Окно Победы» оформление окон ко Дню матери и другим значимым событиям .

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, школьная форма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Музейные стенды «Достижения школы», «Медалисты школы», « Наши отличники», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Ветераны Великой Отечественной войны», «Ветераны педагогического труда», «Тебе, выпускник», стенд с логотипами детских общественных организаций «Орлята России», «Движение первых» « Я-ты-он-она – вместе целая страна», РДДМ.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- проведение обучающих мероприятий для родителей (законных представителей) в рамках реализации школы осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» разработанного АНО «Азбука семьи»;
- участие родителей (законных представителей) в мероприятиях Тувинского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»;
- участие родителей (законных представителей) в традиционных Республиканских родительских всеобучах (20 сентября, 20 декабря, 20 марта, 20 мая);
- поощрять активных родителей (законных представителей), состоящих в рядах Родительских патрулей, обеспечивающих безопасность детей и лучшие родительские комитеты, активно взаимодействующие с образовательной организацией;
- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), Совета отцов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
 - общереспубликанские родительские собрания, общерайонные родительские собрания и общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
 - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
 - родительские форумы, вебинары на сайтах, где обсуждаются интересные родители вопросы, согласуется совместная деятельность;
 - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
 - посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий;
 - организация Родительского патруля – рейдов родительской общественности с целью предупреждения дорожно-транспортных происшествий и профилактики правонарушений и преступлений среди обучающихся образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления через **Совет дела и Совет старшеклассников**, создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением иных специалистов (психологов, работников социальных служб, КДН, ПДН, органов опеки, медработников);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте;

противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти-экстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики в рамках деятельности Штаба воспитательной работы общеобразовательной организации;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися с участием представителей субъектов системы профилактики;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения профилактических мероприятий на территории общеобразовательных организаций субъектов системы профилактики (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и

других субъектов системы профилактики).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве (театральная студия), в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, конкурсов, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (мобильная библиотека, районные суд и прокуратура, ТТА, Центр культурного развития, ПЧ-7 и другими)

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнёрство осуществляется с организациями:

На муниципальном уровне:

- Центром культурного развития
- Кожуунной и детской библиотеками
- Детской школой искусств
- Центром детского творчества
- Детской юношеской спортивной школой
- Центральной кожуунной больницей
- Пожарной частью-7
- Отделением полиции №6
- Комиссией по делам несовершеннолетних
- Каа-Хемским районным судом
- Прокуратурой
- Военным комиссариатом Каа-Хемского района
- Кожуунным отделением «Боевое братство»

На региональном уровне:

- Центром русской культуры г. Кызыл
- Национальным музеем Республики Тыва
- Региональным КВН

- Республиканским центром психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»
 - Военной частью 55 115
 - Учебно-методический центр «Авангард»
 - С Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации по Республике Тыва
 - Региональным общероссийским общественным гражданско-патриотическим движением «Боевое братство»
 - Кадетским президентским училищем
 - Тывинским государственным университетом
- Социальное партнерство школы заключается в совместной реализации воспитательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, совершенствовании образовательной и воспитательной среды школы.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации села, встречи с людьми разных профессий, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального (ТТА), высшего образования (ТГУ);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»;
- проведение курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» для учащихся 6-11 классов в рамках проекта «Билет в будущее»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- участие школьников и педагогов в районных профориентационных мероприятиях, направленных на дальнейшее самоопределение и формирование индивидуальной траектории развития.
- встречи школьников с преподавателями и выпускниками российских ВУЗов, направленных на помощь в профессиональном самоопределении;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.
- участие в открытых профориентационных уроках «Проектория»

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений общеобразовательной организации предусматривает:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- участие в социально-значимых, гражданско-патриотических, военизированных, профилактических мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. В процессе совместной деятельности формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, освещения событий детского объединения на школьной страничке в соцсетях).

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

ЮНАРМИЯ

- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.
- В рядах **Юнармии** формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность.
- Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды.
- **Юный инспектор движения.** Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах села, района, республики) среди учащихся своей школы, **участвует в акциях, конкурсах по безопасности дорожного движения (Безопасное колесо)**
- **Юный помощник педагога-психолога (PsyLine).** Клуб создан для повышения жизнеутверждающих, позитивных установок несовершеннолетних, популяризации

деятельности педагогов-психологов и на основании приказа Министерства образования и науки Республики Тыва.

- **Волонтерство** реализуется через внеурочную деятельность «Дорогами добра»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, села. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Реализация воспитательного потенциала волонтерства предусматривает:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия);
 - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
 - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
 - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, акций, квестов, встреч с гостями школы;
 - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утреников, тематических вечеров, классных часов;
 - участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном приусадебном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями, трудовой десант).
 - участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи или дарению подарков для участников СВО, для нуждающихся детей из малообеспеченных или неблагополучных семей, детей, находящихся в социально-опасном положении.
- **Орлята России**
 - **Движение первых (РДДМ)**

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Трудовое воспитание

Вариативный модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и сформировывает необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания общеобразовательной организации предусматривает:

- при составлении плана мероприятий по трудовому воспитанию, включаются в него все формы работы с детьми: беседы, экскурсии, как внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества;
- учащиеся совместно с педагогами должны вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей: убираться в классах, участвовать в озеленении и благоустройстве территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;
- по отдельному графику общеобразовательной организации в учебный период проводится организация дежурства по школе;
- в рамках изучения предмета «Труд», обучающиеся должны творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участвовать в разработке и реализации различных проектов;
- в летний каникулярный период организовывать пятую трудовую четверть (организация работы в пришкольных участках и школьных огородах, через Центры занятости населения организовывать трудовые десанты по благоустройству территорий сельских и городских поселений и др.);
- в общеобразовательных организациях создаются добровольческие (волонтерские) трудовые десанты из числа обучающихся.

Тува - мой край родной

Вариативный модуль программы воспитания «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;
 - формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования.
 - развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;
 - объединение психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;
 - целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;
 - расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе,

живописи, краеведению;

- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

- в рамках изучения таких предметов как «Окружающий мир» в начальных классах, «История Тувы», География Тувы», «Биология», «Экология», внеурочных занятий и кружков по направлениям «Туризм», «Краеведение», «Проектная деятельность» и др. через проведение внешкольных мероприятий в виде экскурсий (экологические, краеведческие, исторические и культурные экскурсии), составлению проектов;

- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы села, района и республики;

- расширить знания о народной культуре, семье, тех, кто живет рядом с нами

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей –предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, семьей «группы риска»
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой медиации. Курирует работу Совета старшеклассников, волонтерского движения в школе, спортивного клуба. Курирует работу социальной службы в школе (педагога-психолога, социальных педагогов, руководителей школьного дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части рабочих программ.
Советник директора по воспитанию	Осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (ЮИД, ЮДП, Юнармия, Орлята России, «Я-ты-он-она- вместе дружная семья», РДДМ. Курирует работу Совета старшеклассников, волонтерского движения в школе.
Заместитель директора по правовому и патриотическому воспитанию	Организует работу по патриотическому и правовому воспитанию. Координирует деятельность классных руководителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования по выполнению планов и программ патриотического и правового воспитания обучающихся. Обеспечивает работу Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся образовательной организации. Руководит обучением педагогического коллектива по проблемам патриотического воспитания и профилактике правонарушений и планирует эту работу.
Старший вожатый	Организует деятельность первичного отделения РДДМ,
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями),классными руководителями, учителями- предметника по профилактике правонарушении и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-

	развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог- психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Руководитель школьного дополнительного образования и	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение об Управляющем совете
- Положение о школьном штабе воспитания
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о родительском комитете
- Положение обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся
- Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам
- Положение о порядке зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о Совете профилактики
- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет
- Положение об организации работы наставников
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО
- Положение о школьной библиотеке
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Положение «Порядок учета и мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представленных органов обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающихся»
- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение об использовании государственных символов.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- лично – ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие- это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
 - Проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - Деятельности классных руководителей и их классов;
 - Внешкольных мероприятий;
 - Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - Взаимодействия с родительским сообществом;
 - Деятельности ученического самоуправления;
 - Деятельности по профилактике и безопасности;
 - Реализации потенциала социального партнёрства;
 - Деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план адаптированной программы основного общего образования

Учебный план ежегодно разрабатывается и утверждается директором школы.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В связи с необходимостью создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы обучающимися с НОДА, в том числе путем проведения коррекционной работы, при формировании раздела «Внеурочная деятельность» в части «Другие направления внеурочной деятельности» проводятся курсы собственно внеурочной деятельности, реализующие традиции Российского образования, если они не интегрированы в содержание других предметов, курс, направленный на профориентацию обучающихся с НОДА, коррекционно-развивающие занятия.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

На внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю, не менее 5 из которых составляют занятия по программе коррекционной работы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Представленные в Программе учебные планы являются примерными. Для обучающихся с НОДА предусматривается вариативность учебных планов адаптированных программ основного общего образования, специальных подходов к структурированию содержания образования по годам обучения.

В индивидуальном учебном плане обучающегося должна быть обеспечена урочная и внеурочная деятельность. Занятия по программе коррекционной работы являются обязательной составляющей внеурочной деятельности.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта АООП ООО

**Вариант 6.1., реализующийся в условиях инклюзивного образования
(минимальный в расчете не менее 5058 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	1	2	2	7
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
	Физика			2	2	3	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
	Итого:	26	28	30	31	32	147
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		3	2	2	2	1	10
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Количество часов		986	1020	1088	1122	1122	5338

Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность						
1.Занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	25

*Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по программе коррекционной работы (не менее 5 часов в неделю) и дополняется другими видами внеурочной деятельности.

Вариант 6.1., реализующийся в условиях инклюзивного образования с изучением родного языка (максимальный в расчете не более 5549 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	1	5
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	1	2	2	7
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
	Физика			2	2	3	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10

Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
	Итого:	27	29	31	32	33	152
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		2	1	1	1	0	5
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Количество часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность*							
Занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25

*Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по программе коррекционной работы (не менее 5 часов в неделю) и дополняется другими видами внеурочной деятельности.

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

3.2. Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп разработан на основе федерального.

1. Начало учебных занятий – 02.09.2024 года
Окончание учебных занятий – 25.05.2025 года

2. Учебные периоды, и их продолжительность

2.1. Продолжительность учебного года:

Начало 2024-2025 учебного года - 2 сентября 2024 года (понедельник).

1-е классы – 33 учебных недели;

2-11 классы – 34 учебных недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов

в 1-4 и 5-9 классах учебный год делится на 4 четверти:

Учебный период	Начало учебного периода	Окончание учебного периода	Продолжительность (кол-во учебных недель)
1 четверть	02.09.2024 г	27.10.2024 г.	8 учебных недель
2 четверть	05.11.2024 г.	29.12.2024 г.	8 учебных недель
3 четверть	13.01.2025 г.	23.03.2025 г.	10 учебных недель
4 четверть	01.04.2025 г.	24.05.2025 г.	8 учебных недель

В 10-11 классах - на два полугодия:

1 полугодие	16 учебных недель	с 02.09.2024 г. по 29.12.2024 г.
2 полугодие	18 учебных недель	с 13.01.2025 г. по 24.05.2025 г.

Продолжительность каникул

Название	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность (в днях)
Осенние	28.10.2024	04.11.2025 включительно	8 дней
Зимние	30.12.2024	12.01.2025 включительно	14 дней
Весенние	24.03.2025	31.03.2025 включительно	8 дней
Летние	01.06.2025	31.08.2025	92 дня

Дополнительные каникулы для 1-х классов с 17.02.2025г. по 24.02.2025г. (включительно, 8 дней)

2.4. Сроки окончания 2024-2025 учебного года

для 1 классов - 20 мая 2025 года;

для 2-11 классов - 24 мая 2025 года;

Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2.5. Сроки проведения промежуточной аттестации

учащихся во 2-9 классах	По итогам каждой четверти
в 10, 11 классах	По итогам полугодия

Промежуточная аттестация обучающихся 8,10 классов проводится в период с 13 по 25 мая 2025 года.

3. Режим обучения

Обучение 1-11 классов проводится в одну смену.

1-11 классы обучаются по пятидневной учебной неделе.

4. Расписание звонков и перемен

4.1. Расписание звонков для 1 классов

1 урок	8.15 – 8.50
2 урок	9.05 - 9.40

3 урок	10.00 -10.35
4 урок	10.55 -11.30
5 урок	11.40 -12.15

4.2. Расписание звонков для 5-11 классов

1-й урок	8.15 – 8.55
1 перемена	8.55 – 9.05
2-й урок	9.05 – 9.45
2 перемена	9.45 – 9.55
3-й урок	9.55 – 10.35
3 перемена	10.35 – 10.55
4-й урок	10.55 – 11.35
4 перемена	11.35 – 11.55
5-й урок	11.55 – 12.35
5 перемена	12.35 – 12.45
6-й урок	12.45 – 13.25
6 перемена	13.25 – 13.30
7-й урок	13.30 – 14.10

5. Продолжительность уроков

5.1. Особенности режима работы обучающихся 1 классов

Количество учебных дней в неделю – 5.

Количество уроков:

1 четверть – 3 урока,

2- 4 четверть – 4 урока.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:

сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;

январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

2 – 11 классы – 40 минут.

6. Начало занятий ВУД и дополнительного образования: 14.30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС ООО

Приоритетной моделью плана внеурочной деятельности на уровне основного общего образования была выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся.

ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Разговоры о важном (для учащихся 5-9 классов в объеме 1 часа)

Формирование функциональной грамотности (для учащихся 5-9 классов в объеме 1 часа)

Россия- мои горизонты (для учащихся 6-9 классов в объеме 1 часа)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

По учебным предметам

Трудности русского языка

Русское слово

Литературная мастерская

Практикум по математике

Практическая информатика

Знаешь ли ты закон?

Мир географии

Практическая физика

Английский шаг за шагом

Линия жизни

Исторический клуб

Химический калейдоскоп

Развитие личности и самореализация обучающихся

Шахматы

Литературная гостиная

Золотая иголочка

Хозяин дома

Школьный хор/Школьный театр

Веселые нотки

Мобилография

Медиацентр

КВН «Верховье»

Удовлетворение социальных интересов и потребностей

Билет в будущее

Я ты он она (для учащихся 5-х классов)

Юнармия

ЮИД

Точка роста

Учебный план внеурочной деятельности для 5-9 классов ФГОС ООО удовлетворяет современным требованиям, предъявленным к содержанию внеурочной деятельности, учтены возрастные особенности и индивидуальные потребности учащихся и желание их родителей.

Составленный учебный план обеспечен кадровыми, учебно-методическими и материально-техническими ресурсами.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основного общего образования**

Направления/классы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	ИТ ОГ О
ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2/ 1 0 2	2/ 1 0 2	2/ 1 0 2	3/ 1 0 2	42/ 142 8											
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Россия – мои горизонты				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	5/ 1 7 0	5/ 1 7 0	5/ 1 7 0	5/ 1 7 0	5/ 1 7 0	5/ 1 7 0	6/ 2 0 4	5/ 1 7 0	5/1 70	6/ 2 0 4	5/1 70	5/ 1 7 0	7/2 38	7/2 38	7/2 38	84/ 285 6
По учебным предметам	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	7	7	7	28
Трудности русского языка													1		1	2
Русское слово														1		1
Литературная мастерская				1	1	1										3
Практикум по математике													1	1	1	3
Практическая информатика													1	1		2
Знаешь ли ты закон?										1			1			2
Мир географии													1	1	1	3
Практическая физика															1	1
Английский шаг за шагом													1			1
Линия жизни													1	1	1	3
Исторический клуб	1	1	1											1	1	5
Химический калейдоскоп														1	1	2
Развитие личности и самореализация обучающихся	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	0	0	0	26
Шахматы	1				1		1				1					4
Литературная гостиная	1			1					1							3
Золотая иголочка		1		1			1									3
Хозяин дома			1			1		1								3
Школьный хор/Школьный театр		1	1	1												3
Веселые нотки					2	2										4
Мобилография								1			1					2
Медиацентр							1			1						2
КВН «Верховье»												2				2
Удовлетворение социальных интересов и потребностей	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	0	0	0	29
Билет в будущее										1	1	1				3
Я ты он она	1	1	1													3

Юнармия		1					1			1		1				4
ЮИД										1						1
Точка роста	2	2	2	2	2	2	2	2	2							18
ИТОГО (до 10 часов в неделю)	8	9	8	9	9	9	9	7	6	8	6	7	10	10	10	125

**Календарный план воспитательной работы ООО
МБОУ СОШ №1 им. Ю.А. Гагарина
на 2024-25 учебный год**

2024 год в России – Год семьи в Российской Федерации, в Республике Тыва – Год здоровья в Республике Тыва;

2025 год – Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и
Год детского отдыха в системе образования России

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Школьный урок				
1	Уроки согласно рабочим программам учителей-предметников	5-9	В течение года	Учителя-предметники
2	Дни финансовой грамотности	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя математики
3	Уроки, олимпиады функциональной грамотности	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
4	Открытые уроки Шоу профессий (Проектория)	5-9	По графику до декабря 2024	Классные руководители ЗДВР
5	Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы)	7-9	Октябрь 2024-январь 2025	Учителя-предметники
6	Проведение открытых уроков, внеклассных предметных мероприятий в течение предметных недель	5-9	Каждый месяц	Руководители МО
7	День открытых дверей в школе. Проведение открытых уроков, мастер-классов учителями-предметниками	5-9	Март 2025	Учителя-предметники
8	Урок правовой грамотности «Права человека»	5-9	Декабрь 2024	Учителя обществознания, классные руководители
9	Единые уроки к памятным датам	5-9	В течение года	ЗДВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
10	Уроки мужества	5-9	В течение года	Классные руководители
11	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	5-9	октябрь	ЗДВР Классные руководители
12	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	ЗДВР Классные руководители
13	День русского языка	5-9	В течение года	Учителя русского языка и литературы
14	День тувинского языка	5-9	1 ноября	Учителя родного языка
15	Онлайн тестирование по правовому просвещению среди 5-8	5-8	с 15 по 20 ноября 2024г	Учителя обществознания

	классов, посвящённый к Всемирному Дню правовой помощи			ЗДВР, социальный педагог
16	День математики	5-9	1 декабря	Учителя математики
17	День информатики		4 декабря	Учитель информатики
18	Международный день художника	5-9	6 декабря	Учитель ИЗО
19	Международный день без Интернета	5-9	26 января 2025	Классные руководители
	День российской науки. Районная НПК «Умное поколение»	5-9	7 февраля 2025	ЗНМР
20	Международный день родного языка	5-9	21 февраля 2025	Учителя родного языка
21	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	23 февраля 2025	Учителя русского языка
22	Ежегодная международная историко-просветительская акция «Диктант Победы»	9 классы	19 апреля 2025	ЗДВР Советник по воспитанию
23	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента-символ воинской славы»	5-9	8 мая	Классные руководители ЗДВР ЗППВ
2. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	5-9	каждый понедельник	классные руководители
2	Я, ты, он, она – вместе целая страна	5 классы	Каждый четверг	классные руководители
3	Россия – мои горизонты	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
4	Трудности русского языка			Зубакина Т.Ю.
5	Русское слово			Садыгов А.М.
7	Практикум по математике			Бочкарева В.А.
8	Практическая информатика			Допул Ч.К.
9	Знаешь ли ты закон?			Кожакова Н.Г.
	Мир географии			
	Практическая физика			
	Английский шаг за шагом			
	Линия жизни			
19	Исторический клуб			
	Химический калейдоскоп			
	Шахматы			Олейник Р.П.
20	Литературная гостиная			Елькина А.Н.
21	Золотая иголочка			Дорофеева Л.В.
22	Хозяин дома			Монгуш А.Ч.
23	Школьный хор			Шумова Е.В.
	Веселые нотки			
24	Мобилография			Кол Д.А.
25	Медиа-центр			Садыгов А.М.
26	КВН «Верховье»			Садыгов А.М.
27	Билет в будущее			Кол Д.А.
28	Юнармия			Ховалыг Б.С.
30	ЮИД			Мистрюкова А.С.
3. Классное руководство				
1	Разговоры о важном	5-9	каждый понедельник	классные руководители
2	Участие в операции «Всеобуч»	5-9	Август-сентябрь	Классные

				руководители
3	Составлен социального паспорта класса(ОШ-2)	5-9	До 6 сентября	Классные руководители
4	Работа с Планом ВР	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Запись учащихся в кружки, секции, занятия внеурочной деятельности. Их коррекция	5-9	Сентябрь, каждую четверть	Руководители кружков, классные руководители
6	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	5-9	Сентябрь-май	классные руководители
7	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	5-9	Сентябрь-май	классные руководители
8	Сплочение коллектива класса через активное участие в школьных событиях	5 - 9	сентябрь – май	Классный руководитель
9	Выработка совместно с учащимися законов класса.	5 – 9	сентябрь – май	Классный руководитель
	Индивидуальная работа с учащимися	5-9	в течение года	учителя-предметники, педагог-психолог ,администрация, советник по воспитанию
7	Работа с родительской общественностью	5-9	в течение года	Классные руководители, советник директора, педагог-психолог, администрация
8	Родительские собрания	5-9	каждую четверть	классные руководители
9	Работа с учителями-предметниками	5-9	в течение года	Классные руководители
10	Организация родительского патруля	5-9	В течение года	Классные руководители
11	Посещение семей (детей группы «риска», ТСЖ, СОП, опекаемых семей и тд)	5-9	В течение года, по мере необходимости	Классные руководители, соцпедагог, педагог-психолог, ЗДВР, ЗППВ
	Индивидуальная работа с родителями	5-9	По необходимости	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
4.1 Социальные проекты и акции				
1	Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	5-9	август-сентябрь	классные руководители социальные педагоги
2	Информационно-просветительская акция «Детский телефон доверия в каждом дневнике»	5-9	2-7 сентября	Педагог-психолог
3	Республиканский проект «Дом-школа-УДО- дом»	5-9	До 10 сентября	Классные руководители, Преподаватель-организатор ОБЖ
4	Акция «Восхождение на горные вершины Тувы», посвященная международному дню туризма»	8-9	27-28 сентября	ЗППВ

5	Региональный проект «Внимание, дети» «Засветись»	5-9	30 августа-26 сентября	Классные руководители, РДЦ ЮИД Родительский патруль
6	День Енисея. Республиканская акция «ОБЕРЕГАЙ Енисей»	5-9	245.09.2024	Совет старшекласников
7	Патриотическая акция «Письмо солдату СВО»	5-9	октябрь	ЗДВР, РДЦ
8	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	5-9	До 30 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию, старшая вожатая
9	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России Акция «Один в один» «День с папой»	5-9	15 по 22 октября 2024	Классные руководители, советник по воспитанию
10	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	5-9	ноябрь	ЗДВР, волонтеры, Совет старшекласников
11	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	ЗДВР, ЗППВ, советник по воспитанию
12	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	5-9	25 декабря	ЗДВР, Советник по воспитанию,
13	Информационно-просветительская акция «Минута детского телефона доверия»	5-9	9-18 января	Педагог-психолог
14	Акция «Блокадный хлеб», посвященная снятию блокады Ленинграда	5-9	январь	ЗДВР ЗППВ
15	Всероссийская юнармейская акция «Километр красоты»	юнармейцы	8 марта	ЗППВ ЗДВР
16	Всероссийская акция «День знаний о лесе»	5-9	21 марта 2025	Учитель биологии, классные руководители
17	Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-9	25 марта 2025	Учителя физической культуры
18	Всероссийская акция «День Птиц»	5-9	1 апреля	Учитель биологии
19	Всемирный день здоровья; Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9	8 апреля	Классные руководители, школьный фельдшер, ЦКБ
20	Акция «Минута детского телефона»	5-9	2-20 мая	Педагог-психолог
21	Ежегодная юнармейская Всероссийская акция «Парад у дома ветерана»	юнармейцы	5-7 мая	ЗППВ
22	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	5-9	апрель	ЗДВР, волонтеры, Совет старшекласников
23	Патриотическая акция «Бессмертный полк»	5-9	май	ЗДВР, волонтеры
24	Трудовой десант по уборке сквера «Победа»	5-9	октябрь -май	военкомат, классные

				руководители
25	Всероссийская акция «Окна Победы»	5-9	май	классные руководители
26	Международная акция «Письмо Победы»	5-9	май	классные руководители
27	День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»	5-9	22 июня	Юнармейцы, ЗППВ, ЗДВР
4.2 Открытые дискуссионные площадки				
1	Беседа с сотрудниками МЧС «Тонкий лед», Профилактика пожаров	5-9	Сентябрь, ноябрь, март	Преподаватель-организатор ОБЖ, сотрудники МЧС
2	Беседы с врачами (школьным фельдшером) о личной гигиене и половом воспитании школьников, по профилактике COVID 19, ОРВИ, гриппа и других заболеваний	5-9	постоянно в течение года	врачи ЦКБ школьный фельдшер
3	Беседы с инспектором ПДН, работниками суда по правовому воспитанию, по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	5-9	в течение года	Вожатая, классные руководители Инспектор ПДН, работники районного суда
4	Встречи с интересными людьми	5-11	по согласованию	ЗДВР, советник по воспитанию,
5	Беседа по охране леса с работниками Лесхоза	5-9	по согласованию	Сотрудники Лесхоза
4.3 Творческие выставки, конкурсы				
1	Выставка цветов, поделок из овощей и природного материала «Веселая семейка», посвященная Году семьи	5-9	12 сентября	ЗДВР классные руководители
2	«Мои любимые бабушка и дедушка» Изготовление праздничных открыток	5-9	до 25 сентября	Советник по воспитанию
	День Государственного флага Республики Тыва Рисунки «Флаг нашей республики»	5-7	17 сентября	Советник по воспитанию
6	Фотовыставка «Герои СВО»	5-9	декабрь	ЗДВР, ЗППВ
7	День инвалида. Районный инклюзивный семейный конкурс талантов «Мы можем»	5-9	3 декабря	ЗДВР, советник директора классные руководители
	Творческий конкурс «Праздничный калейдоскоп»	5-9	Декабрь-март	Учителя ФОРТ
8	Выставка фотографий «Подвигу Блокадного Ленинграда...»	5-9	январь	Учитель рисования ЗДВР
9	Творческий конкурс «Через природу к творчеству» районный и республиканский этапы	5-7	Январь-февраль	Руководители кружков
10	«Город мастеров»	5-9	Февраль-март	Руководители кружков
11	Районный конкурс чтецов «Сюда нас память позвала»	5-9	февраль	ЗДВР Советник по воспитанию

	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»; Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»	5-9	ноябрь	Учителя истории, биологии, географии
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	23 февраля	Учителя русского языка ЗДВР
	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»;	5-9	март	ЗДВР
4.4 Общешкольные праздники				
1	Церемония поднятия и спуска государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ	5-9	Каждые понедельник-пятница	ЗДВР, ЗППВ
2	День знаний . День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны	5-9	2 сентября	ЗДВР классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана: -минуты памяти детей-жертв Беслана -классные часы, памятные мероприятия посвященные дню окончания второй Мировой войны	5-9	3сентября	советник директора классные руководители
5	День Учителя (День самоуправления). Участие в общешкольном концерте Участие классов в школьном проекте «Расскажи о своем учителе»	5-9	К 4 октября	ЗДВР Совет старшекласников Советник
6	Посвящение в пятиклассники.	5классы	октябрь	Совет старшекласников. Классные руководители
7	День отца в России и РТ	5-9	15-22 октября	Классные руководители, Советник, ЗДВР, руководители творческих объединений
8	День памяти Героя Советского Союза М.А. Бухтуева. Линейка-митинг	5-9	14 октября	Директор, ЗДВР, ЗППВ, советник директора, руководитель юнармии
9	День народного единства Фестиваль народов	5-9	октябрь	Классные руководители, советник директора
12	Проведение мероприятий (классных часов), посвященных Международному дню толерантности «Толерантность – путь к миру!»	5-9	ноябрь	ЗДВР , советник по воспитанию, педагог-психолог классные руководители

13	Школьный концерт ко Дню матери	5-9	ноябрь	ЗДВР, советник по воспитанию, классные руководители
14	День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	ЗДВР, советник по воспитанию, классные руководители
15	День Героев Отечества	5-9	9 декабря	ЗППВ, советник по воспитанию, юнармия
16	Праздник встречи нового года. «Новогодний огонёк»	5-9	25- 28 декабря	Вожатая, советник по воспитанию
17	Месячник по оборонно-массовой работе, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	Январь-февраль	ЗППВ Классные руководители
18	Светлый праздник «Шагаа»	5-9	Февраль	Вожатая, советник по воспитанию, Совет Дела
19	Широкая Масленица.	5-9	Март	Вожатая, Учащиеся, родители
20	Вечер за честь школы. Ежегодная церемония награждения лучших учащихся и педагогов школы	5-9	Апрель	ЗДВР, Вожатая, Учащиеся
21	День Победы. Вахта памяти.	5-9	1-9 мая	ЗППВ ЗДВР Классные руководители
22	Праздник «Последнего звонка». Вручение грантов Председателя администрации по номинациям	5-9	Май	Классные руководители, родители
23	Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 классов	9	июнь	классные руководители администрация родители
24	Спортивные и военизированные соревнования, конкурсы	5-9	в течение года	ЗППВ, учителя физической культуры
25	Дни Единых действий с Советником по воспитанию	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
5. Внешкольные мероприятия				
1	Тематические уроки совместно с работниками ЦРБ	5-9	В течение года	ЗДВР, советник по воспитанию, Классные руководители
2	Экскурсия по памятным местам Салчака Тока	5 классы	Осенние каникулы	Радченко М.В.
	Традиционное торжественное посвящение в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Республики Тыва в Национальном театре им. В. Кок-оола.	Кандидаты в юнармейцы	30 сентября	ЗППВ
3	Экскурсии в музей МБОУ СОШ №2	5-9	В течение года	Администрация
4	Экскурсии, пешие прогулки выходного дня	5-8	В течение года	Классные руководители
5	Экскурсия в технопарк «Кванториум»	5-9	каникулы	Соцпедагог Классные руководители
6	Экскурсии школьников в	5-9	В течение года	ЗДВР

	национальный музей, достопримечательностей г. Кызыл			Классные руководители
7	Экскурсии на предприятия села (Районный суд, ПЧ-7, почта, ЦРБ, Администрация лесхоз)	5-9	В течение года	ЗДВР Классные руководители
8	Участие в районных мероприятиях совместно с Центром культурного развития, ДШИ, ДЮСШ	Творческая группа	В течение года	ЗДВР, советник по воспитанию, Классные руководители
9	Обучение в учено-методическом центре «Авангард»	Юнармейский отряд	По вызову	Ховалыг Б.С.
10	Муниципальный и региональный этапы предметной олимпиады школьников	7-8	декабрь	ЗНМР, классные руководители
11	Участие юнармейского отряда в мероприятиях районного и регионального этапов	5-9	в течение года	ЗППВ
6. Предметно-пространственная среда				
1	Оформление школы (государственные символы, эмблема школы, гимн школы)	5-9	В течение года	Учащиеся, педагоги
2	«Места гражданского почитания». Стенды Ю.А. Гагарин и М.А.Бухтуев. Проведение школьных экскурсий.	5-9	Постоянно	Администрация
3	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых творческих работ школьников	5-9	В течение года	Учащиеся, ЗДВР, советник по воспитанию,
4	«Места новостей» Полезная информация для школьников. Видео трансляция интересных и полезных материалов во время перемен. Освещение школьной информации	5-9	В течение года	Администрация
5	Благоустройство классов Классные уголки, фотопрезентация классов)	5-9	В течение года	классные руководители учащиеся
6	Событийный дизайн к праздникам	5-9	В течение года	Вожатая классные руководители
7	Организация выставок фотографий, рисунков, творческих работ учащихся	5-9	В течение года	Учащиеся, ЗДВР, советник по воспитанию, вожатая
8	Оформление фасада школы к государственным праздникам	5-9	В течение года	Администрация, Зам директора по АХЧ
9	Разбивка клумб, посадка цветов и уход за растениями в школе и палисадниках	5-9	В течение года	Учащиеся, педагоги
7. Взаимодействие с родителями				
1	Создание социального паспорта семьи каждого класса	5-9	август-сентябрь	классные руководители социальные педагоги
2	Республиканский родительский всеобуч	5-9	Сентябрь, декабрь, март, май	Директор, ЗДВР, классные руководители
3	Единый день родительского просвещения в ОО РТ по реализации проекта «Школа	5-9	Каждый месяц	администрация Классные руководители

	осознанного родительства «Азбука счастливой семьи»			
4	Классные родительские собрания	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций	5-9	В течение года	Директор, классные руководители, соц. педагоги, психолог
6	Совместные школьные события	5-9	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию, родительская общественность
7	Родительский патруль	5-9	По графику школы	ЗДВР, ЗППВ, классные руководители
8	Советы профилактики	5-9	В течение года	Администрация, педагог-психолог, социальные педагоги
9	Рейдовые мероприятия	5-9	В течение года	ЗППВ, Социальные педагоги, классные руководители
10	Родительские форумы, вебинары на сайтах, образовательных площадках (Родительский всеобуч)	5-9	В течение года	Классные руководители, родительская общественность
8.Самоуправление				
1	Выборы учащихся в органы классного самоуправления. (ЦДИ) Распределение обязанностей	5-9	1 неделя сентября	классные руководители советник по воспитанию,,
2	Общее собрание Совета школы. Распределение обязанностей. Формирование центров Утверждение плана внеклассных мероприятий на учебный год.	5-9	2 неделя сентября	председатель (ЦДИ) ЗДВР, Досуг-центр
3	Организация дежурства классов по школе	8-9	в течение года	центры правопорядка
4	Организация работы в центрах. Медиа – центр. Освещение школьных событий на школьном сайте, на страницах социальных сетей	Медиа-центр	постоянно в течение года	Садыгов А.М.
5	Подготовка и проведение эколого-туристического слета. Анализ проведенного мероприятия	5-9	2 неделя сентября	Спорт-центр Лидер-центр
6	Подготовка к традиционному КТД «День Самоуправления», посвященному Дню Учителя.	5-9	3-4 неделя сентября	Досуг-центр
7	День Самоуправления. Праздничный концерт. Анализ проведенного мероприятия	5-9	4 октября	ЗДВР, Досуг-центр
9	Организация спортивных эстафет, соревнований по пионерболу, волейболу во время осенних каникул	5-9	Осенние каникулы	Физорги классов
10	Подготовка к общешкольному мероприятию, посвященному Дню отца и Дню матери	5-9	3 неделя ноября	Досуг-центр, советник по воспитанию, волонтеры

11	День героев Отечества Тематические уроки	5-9	9 декабря	ЗДВР Лидер-центр
12	Подготовка и проведение новогодних мероприятий в школе Анализ мероприятий	5-9	2-3 неделя декабря	Все центры ЗДВР
	Участие в благотворительной акции «Новогодний подарок детям»	волонтеры	декабрь	волонтеры все центры
13	Подготовка и проведение вечера встречи с выпускниками. Выступление школьного хора	8-9	февраль	Досуг-центр ЗДВР, советник по воспитанию,
14	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Спорт-центр
15	Организация спортивных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Физорги классов
16	Работа в центрах	8-9	март	Медиацентр мобилография
17	Поддержание и укрепление школьных традиций. Проведение традиционного праздника «Вечер за честь школы»	5-9	12 апреля	ЗДВР, все центры
18	Подготовка и проведение мероприятий ко Дню Победы	5-9	май	все центры
19	Проведение в селе акции «Георгиевская ленточка», шествия «Бессмертный полк»	Волонтерская рота юнармейцы	апрель-май 9 мая	волонтеры
21	Мероприятия «День Победы» Урок Победы	5-9		
22	Итоговое общее собрание ЦДИ Подведение итогов работы за год	5-9	3 неделя мая	ЗДВР, советник по воспитанию,, председатель Совета старшекласников
23	Праздник Последнего звонка. Передача ключа школы вновь назначенному председателю Совета старшекласников	5-9	По графику ОО	ЗДВР, советник по воспитанию, выпускники Классные руководители, родители

9.Профилактика и безопасность

9.1 Мероприятия по безопасности

1	Операция «Всеобуч»		Август-сентябрь	
2	Месяц по безопасности	5-9	2-27 сентября	Педагог-организатор ОБЗР, ЗДВР, ЗППВ
3	Проведение профилактических акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Внимание, дети!», «Пристегни себя и ребенка», «Сбавь скорость-тебя ждут дома», «Засветись»	5-9	сентябрь	Классные руководители ЮИД Родительский патруль
4	День солидарности в борьбе с терроризмом Обучающий урок «Как защитить себя от террора»	5-9	сентябрь, апрель	Педагог – организатор ОБЗР, классные руководители
5	Проверка маршрутных листов безопасности в дневниках «Дом-	5-9	До 10 сентября	педагог – организатор ОБЗР, ЗДВР

	Школа -Дом»			
6	Республиканский слет отрядов ЮИД	5-8	сентябрь	Руководитель отряда Мистрюкова А.С.
7	Учебно-тренировочная эвакуация при пожаре	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, май	педагог – организатор ОБЗР ПЧ-7
8	Общешкольный конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения»	5-9	ноябрь, март	Педагог – организатор, классные руководители
9	Викторина по пожарной безопасности	5-9	Ноябрь	Администрация шк., преподаватель ОБЖ
10	Олимпиада по правилам дорожного движения	5 - 9	Осенние каникулы	Педагог – организатор, классные руководители
11	«Осторожно –тонкий лед!» (беседы, инструктажи)	5-9	Ноябрь, март, апрель	Сотрудники ПЧ-7 классные руководители
12	Всемирный день памяти жертв ДТП	5-9	13-19 ноября	Мистрюкова А.С.
13	Школа безопасности. Трансляция видео роликов «Помни правила дорожного движения!», «Терроризму-нет!», «Правила поведения на озере, реке», «Лесные пожары», «Безопасность в быту»	5 -9	постоянно	Педагог – организатор, классные руководители
14	Республиканский конкурс «Через мудрое слово к безопасности»	5-9	февраль	Педагог-организатор ОБЗР
15	Проведение профилактических акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «С 8 марта поздравляем - ПДД не нарушаем».	9 класс	март	Педагог-организатор ОБЗР Советник по воспитанию
16	Участие в районном (региональном) конкурсе «Безопасное колесо».	Отряд ЮИД	Апрель-май	Педагог – организатор, учитель физкультуры
17	Инструктаж по всем видам безопасности перед каникулами	5-9	в конце каждой четверти	Педагог-преподаватель ОБЖ, классные руководители
	9.2 Здоровье и спорт			
	Профилактика здорового образа жизни			
1	Организация и проведение акций, спартакиад, создание проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни.	5-9	Постоянно	ЗДВР Соц.педагоги Классные рук-ли
2	«День здоровья»	5-9	Каждая субботам	ЗППВ учителя физической культуры
3	Медицинский осмотр учащихся	5-9	октябрь	Классные руководители
4	Мониторинг физического развития учащихся	5-9	Сентябрь-октябрь	учителя физической культуры
5	Конкурс плакатов-лозунгов о здоровье	5-9	март	Педагог – организатор, классные руководители
6	Обеспечение двигательной активности обучающихся во время уроков и на переменах.	5 - 9	в течение года	классные руководители, воспитатели,

				преподаватели физкультуры
7	Применение на уроках здоровьесберегающих технологий. Динамические паузы	5 - 9	в течение года	Администрация школы медицинский работник, классные руководители
8	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда.	5 - 9	в течение года	Администрация школы, медицинский работник, классные руководители
9	Профилактика травматизма на уроках и во внеурочное время.	5 - 9	в течение года	Администрация школы медицинский работник, классные руководители
10	Родительский лекторий «Берегите здоровье своих детей!»	5 - 9	январь	Администрация школы, педагог – психолог, медицинский работник, классные руководители
11	Работа спортивных секций, занятий внеурочной деятельности по укреплению здоровья	5-9	В течение года	Руководители секций, объединений
	2.Спорт			
1	Легкоатлетический кросс	5-9	9 сентября	Учителя физической культуры
2	Мониторинг физической подготовленности учащихся	5-9	октябрь	Учителя физической культуры
3	Соревнования по пионерболу	5-9	октябрь	Физорги классов
4	Первенство школы по шахматам	5-9	каникулы	Олейник Р.П.
5	Первенство школы по волейболу		ноябрь	Учителя физической культуры
6	Первенство школы по баскетболу		Декабрь	Ховалыг Б.С.
7	Региональный этап всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу) среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Тыва (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»)		январь	
8	Месячник по зимним видам спорта; Месячник по национальным видам спорта;		январь	Учителя физической культуры
9	Муниципальный и региональный этапы Всероссийских соревнований по баскетболу среди команд общеобразовательных организаций РТ (в рамках общероссийского проекта «Баскетбол - в школу»). Чемпионат «Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	8-9	Декабрь, январь февраль	Ховалыг Б.С.
10	Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-		декабрь	

	БАСКЕТ»			
11	Школьные соревнования по тяжелой атлетике	8-9	февраль	Олейник Р.П.
12	Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-9	март	ЗДВР, учителя физической культуры
13	Всемирный день здоровья; Всероссийская акция «Будь здоров!»;	5-9	апрель	ЗДВР Советник по воспитанию
14	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	7-8	май	Учителя физкультуры
15	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	8-9	май	Учителя физкультуры

9.3 Психологическая профилактика и просвещение

1	Собрание для родителей будущих первоклассников по теме «Психологическая готовность к школьному обучению»	Родители будущих первоклассников	Август	Педагог-психолог
2	Месячник психологической безопасности учащихся	5-9	сентябрь	Педагог-психолог
3	Акция «Телефон доверия»	5-9	октябрь	Педагог-психолог ЮППП
4	Психологическая помощь учащимся 5, 9 классов к адаптации в школьной среде.	Обучающиеся 5, 9 классов	Октябрь- декабрь	Педагог-психолог
5	Профилактика конфликтных ситуаций	Обучающиеся 7-8 классов	Ноябрь	Педагог-психолог ЮППП
6	Проведение недели толерантности	5-9	ноябрь	Педагог-психолог ЮППП
7	Единый день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Педагог-психолог ЮППП
8	Деловая игра «Перспектива» Помощь старшеклассникам, не определившимся в выборе профессии	8-9	декабрь	Педагог-психолог
9	Акция «Солнечное настроение»	5-9	январь	Педагог-психолог ЮППП
10	Школьный буллинг	5-9	февраль	Педагог-психолог ЮППП
11	Психологическое сопровождение старшеклассников	9	Март	Педагог-психолог
12	Психологические тематические классные часы по запросу	5-9	В течение года	Педагог-психолог
13	Проведение классных часов, диспутов, дискуссий, мини-бесед элементами тренинга. Акции, конкурсы, занятия, направленные на формирование антисуицидального поведения	5-9	В течение года	Педагог-психолог

14	Работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся группы «риска» и детей, находящихся в кризисном состоянии и с высокой степенью суицидального риска	5-9	В течение года	Педагог-психолог
9.4 Профилактика правонарушений				
1	Проведение операции «Помоги собраться в школу». Сбор вещей нуждающимся детям.	5-9	Август - сентябрь	Соц.педагоги Администрация
2	Организация работы с другими субъектами системы профилактики (ПДН, КДН) План совместных профилактических мероприятий с ОП №6 МО МВД РФ «Кызылский» на 2024-2025 учебный год	5-9	В течение года	ЗДВР, советник по воспитанию, ЗДППВ Соц.педагоги
3	Организация внутришкольного профилактического учета. Корректировка списков ВШК, ПДН.	5-9	Каждую четверть	ЗДВР Соц.педагоги Психолог
4	Коррекция банка данных: (ОШ-2) Опекаемые дети и сироты и полусироты Дети-инвалиды Многодетные семьи Малообеспеченные семьи Неблагополучные семьи Учащиеся, состоящие на разных формах учета (ПДН и ВШК). Социально неблагополучные семьи. Учащиеся группы риска	5-9	Сентябрь	Классные рук-ли соцпедагоги
	Оформление ИПС на детей, состоящих на ВШУ, ПДН	5-9	сентябрь	Социальный педагог классные руководители, педагог-психолог
	Занятость учащихся в дополнительном образовании	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
	Неделя правовой грамотности	5-9	30.09- 4.10 24	ЗППВ, ЗВР. Социальный педагог
5	Декада ко Дню правовой помощи детям	5-9	До 20 ноября	ЗДВР, социальные педагоги классные рук-ли
6	Всемирный день ребенка	5-9	20 ноября	ЗДВР, социальные педагоги классные рук-ли
7	Работа Совета профилактики. Участие инспектора ПДН в заседаниях Совета	5-9	По мере необходимости	Администрация Классные рук-ли
8	Недели правовых знаний	5-9	В течение года	ЗДВР, ЗППВ, социальные педагоги, инспектор ПДН
9	Посещение детей по месту жительства, состоящих на разных формах учета. Обследование	5-9	Постоянно	Соц.педагоги Классные рук-ли

	жилищно-бытовых условий подучетных семей.			
10	Беседы по профилактике правонарушений сотрудников полиции и ГИБДД, инспектора ПДН, работников суда, прокуратуры	5-9	В течение года	ЗДППВ Классные руководители
11	Индивидуальная работа наставников с детьми «группы риска» и состоящими на разных формах учета	5-9	В течение года	наставники
12	Диагностика детей группы «риска», включение их во внеурочную деятельность и дополнительное образование в соответствии с их склонностями и интересами.	5-9	В течение года	Классные рук-ли Соц.педагоги Рук-ли кружков Педагог-психолог
13	Проведение серийных тематических профилактических мероприятий по темам безопасности детей, профилактики правонарушений и преступлений.	5-9	постоянно	ЗППВ ЗДВР Социальные педагоги
14	Организация общешкольных мероприятий. Привлечение в них детей, состоящих на разных формах учета.	5-9	в течение года	ЗДВР вожатая соцпедагоги, советник по воспитанию,
	Уроки права: - «Возраст уголовной ответственности»; - «Что такое административное правонарушение»; - «Ты и закон»; - « Твои права и обязанности»; - «Уголовная и административная ответственность» - «Правила дорожного движения знай и соблюдай» - «Скажи нет вредным привычкам»; - «Профилактика наркомании, курения, алкоголизма» - «Экстремизм в молодёжной среде»			
15	Проведение совещаний классных руководителей, посвященных изучению материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	5-9	1 раз в четверть	ЗДВР, советник по воспитанию,
16	Проведение совещаний при директоре школы по вопросам предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, работе с неблагополучными семьями.	,	В течение года	Директор ЗУВР ЗДВР ЗДППВ ,советник по воспитанию,
17	Собеседование со школьниками группы «риска» и их родителями по вопросу летней занятости	5-9	Апрель-май 2025	Социальные педагоги Классные руководители ,

				советник по воспитанию,
18	<p>Организация Межведомственной профилактической операции «Ура, каникулы»:</p> <p>Организация и проведение очных и дистанционных мероприятий во время каникул</p> <p>Ежедневный контроль за несовершеннолетними, находящимися на разных формах учета и организация их досуговой деятельности.</p> <p>Операция «Я дома», «22 часа, а вы дома?»»</p>	5-9	осенние, зимние, весенние каникулы	ЗДВР, советник по воспитанию, социальные педагоги, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Эвакуации при пожаре	5-9	сентябрь-май	сотрудники МЧС преподаватель-организатор ОБЖ
2	Взаимодействие с ПДНи КДН по профилактике правонарушений. Групповая и индивидуальная работа с детьми, состоящими на разных формах учета	5-9	в течение года	ЗППВ, ЗДВР, советник по воспитанию, социальные педагоги инспектор ПДН КДН
3	Запись и обучение учащихся в учреждения дополнительного образования . Сотрудничество с преподавателями УДО	5-9	в течение года	ЗДВР и УДО (ДШИ, ЦДТ, ДЮСШ, Центр культурного развития, советник по воспитанию
4	Беседы, мероприятия с работниками лесхоза	5-9	март-апрель	сотрудники Лесхоза ЗДВР, советник по воспитанию,
5	Взаимодействие с ЦКБ. Беседы с врачами по профилактике COVID 19, ОРВИ, гриппа и других заболеваний, о гигиене, половом воспитании старшеклассников	5-9	постоянно в течение года	врачи ЦКБ школьный фельдшер, советник по воспитанию,
6	Мероприятия военно-патриотической направленности с районным военным комиссариатом: Патриотические мероприятия	5-9	в течение года	районный комиссариат ЗППВ, ЗДВР преподаватель-организатор ОБЖ, советник по воспитанию,
7	Взаимодействие с районным и региональными отделениями «Боевое братство» Участие в военизированных мероприятиях и физическая подготовка Юнармейцев	5-9 Юнармейский отряд	в течение года	ЗППВ, советник по воспитанию,
9	Сотрудничество с региональными организациями	5-9	в течение года	администрация
11.Профориентация				
1	Профориентационные часы общения, классные часы	5-9	В течение года	классные руководители

2	«Профессия и я» Тестирование Анкетирование Определение профессиональных склонностей учащихся	5--9 классы	Сентябрь	педагог -психолог
9	Проведение рефлексивных профориентационных уроков проекта «Билет в будущее»	8 классы	до 15 февраля 2024г.	Кол Д.А., советник по воспитанию
10	Россия – мои горизонты	6-9	В течение года каждый четверг	Классные руководители , Кол Д.А.
11	«Группы и рынок профессий» Тестирование Определение, уточнение интересов учащихся к различным группам профессий по Е.А.Климову, ознакомление воспитанников с видами профессий и требованиями, которые предъявляет к личности различные группы профессий.	9 классы	Ноябрь	педагог -психолог
12	Работа со школьниками и родителями (законными представителями) по вопросам профориентации. Индивидуальные консультации. Оказание помощи в решении возникших вопросов по профориентации.	5-9 классы	Январь	педагог-психолог
13	Экскурсии на предприятия села (районный суд, прокуратура, администрация района, МЧС, отдел полиции, электростанция, больница, почта и др)	5-9	декабрь-март	классные руководители
14	Школьный фестиваль профессий	5-9	март	ЗДВР, советник по воспитанию, Классные руководители
15	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях республики	9 классы	март-апрель	руководители учебных заведений, классные руководители, советник по воспитанию,
16	Открытые он-лайн уроки «Шоу профессий» Проектория	5-9	до декабря 2024	классные руководители
17	Онлайн-уроки Цифровой и финансовой грамотности	5-9	В течение года	Руководители, учителя-предметники
18	Проведение мероприятий в месяц по профориентации	5-9	по графику Управления образования	ЗДВР
19	Занятия в кружке «Дорога профессионального выбора»	9 классы	сентябрь-май	педагог-психолог
20	Изучение интернет ресурсов. Поступи Онлайн для абитуриентов и родителей. Актуальная информация о поступлении в СПО, выборе профессии.	9 классы	в течение года	ЗДВР классные руководители
21	Проект «Билет в будущее» Подготовительный этап, Изучение документации, работа с	7АБВ	В течение года	ЗДВР, Кол Диана Абдульевна

	педагогическим коллективом и родителями			
12. Школьные медиа				
1	Работа на занятиях Мобилографии и Медиа-центра	6-9	В течение года	Кол Д.А. Садыгов А.М.
2	Создание видео роликов к школьным событиям	7-9	В течение года	Садыгов А.М.
3	Трансляция созданных материалов в социальных сетях, школьном телевизоре	5-9	В течение года	Медиа-центр
13.Трудовоевоспитание				
1	Организация дежурства по школе и в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Участие в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организация трудовых десантов	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Озеленение классов, территории школы, сквера Победы	5-9	В течение года	Классные руководители
7	Организация работы на пришкольном участке в летне-осенний период	5-7	Май-сентябрь	Ашихмина В.Г. Классные руководители
14.Тува – мой край родной				
1	День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны;	5-9	2 сентября	Классные руководители
3	День Государственного флага Республики Тыва	5-9	17 сентября	Классные руководители
	Разучивание тувинского гимна	5-9	Сентябрь	Учитель музыки, классные руководители
	Международный день школьных библиотек;	5-9	25 октября	Педагог-библиотекарь
4	День отца в Республике Тыва Кодекс чести мужчин	5-9		
5	День тувинского языка	5-9	1 ноября	Советник по воспитанию, Классные руководители, старшая вожатая
8	Светлый праздник Шагаа	5-9	февраль	Классные руководители
9	Участие в районном конкурсе, посвященном празднику Шагаа	5-9	Январь-февраль	Сульдум-оол А.А. Кол Д.А.
10	Соревнования по национальной борьбе «Хуреш»	5-9	февраль	Классные руководители
11	Организация национальных игр	5-9	февраль	Классные руководители
12	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители
13	День Конституции Республики Тыва	5-9	6 мая	Классные руководители
14	День Республики Тыва	5-9	август	Классные руководители

15	Юбилейные даты известных писателей и деятелей Республики Тыва			
----	---	--	--	--

Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА

Система условий реализации АООП ООО обучающихся с НОДА, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов АООП ООО обучающимися с НОДА;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся с НОДА, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся данной категории;
- формирование функциональной грамотности обучающихся с НОДА, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся с НОДА, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников и специалистов сопровождения;
- участие обучающихся с НОДА, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с двигательными нарушениями, педагогических работников и специалистов сопровождения в проектировании и развитии АООП ООО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- формирование у обучающихся с НОДА опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся с двигательными нарушениями и развитие различных форм наставничества, с учетом психофизических особенностей обучающихся данной категории;
- обновление содержания программы АООП ООО обучающихся с НОДА, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с двигательными нарушениями, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление образовательной организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации АООП ООО обучающихся с НОДА.

При реализации АООП ООО обучающихся с НОДА в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Общесистемные требования к условиям реализации АООП ООО обучающихся с НОДА соответствуют требованиям к реализации основной образовательной программы основного общего образования, адресованной нормативно развивающимся сверстникам.

Описание кадровых условий реализации АООП ООО

Для обеспечения реализации АООП ООО обучающихся с НОДА школа на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА. Уровень квалификации педагогов и специалистов соответствует требованиям.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации адаптированной основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	20%	64%
Руководящие работники	100%	0%	100%

Должностные инструкции педагогических, руководящих и иных работников школы разработаны в соответствии с действующими нормативными документами и правилами и учитывают особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В штат школы включены педагоги-психологи, , социальные педагоги.

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации АООП ООО обучающихся с НОДА (варианты 6.1. и 6.2.), имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Психология» по образовательным программам подготовки специалиста;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению специалитета «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды должны имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель адаптивной физической культуры должен иметь:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное

образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

– среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При необходимости в процесс реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА образовательная организация должна временно или постоянно обеспечить участие тьютора, имеющего высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование» либо «Психолого-педагогическое образование, или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и иметь стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение системы непрерывного педагогического образования в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, участвующих в разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в пять лет.

Для достижения реализации адаптированной основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49).

Результатом повышения квалификации работников образовательных организаций является их профессиональная готовность к реализации целей и задач образования и воспитания обучающихся в соответствии с АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

План методической работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки
Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров		
1	Участие в работе методических семинаров.	В течение года
2	Посещение курсов повышения квалификации.	В течение года
3	Выступления на ШМО	По плану ШМО
4	Участие в проведении «Дня открытых дверей»	Апрель
5	Работа по индивидуальным методическим темам	В течение года
6	Работа с молодыми специалистами	В течение года
7	Подготовка к аттестации	В течение года
Учебная деятельность		
1	Изучение нормативно-правовой базы, в том числе по ФГОС ОВЗ ООО	В течение года
2	Утверждение программ, УМК и календарно-тематического планирования.	Сентябрь
3	Формирование заказа на учебники.	Январь, апрель.
Внеучебная деятельность		
1	Участие в конкурсах творческих работ.	В течение года
2	Подготовка и проведение школьного тура предметных олимпиад.	Сентябрь-октябрь
3	Участие в муниципальном туре предметных олимпиад.	Ноябрь - январь
4	Участие в региональном туре предметных олимпиад.	Январь - февраль

5	Подготовка исследовательских работ и участие в работе школьных конференциях	Сентябрь - апрель
6	Участие в работе городских конференциях	Сентябрь-октябрь
7	Проведение предметных декад.	По плану ШМО
Здоровьесбережение обучающихся		
1	Контроль дозирования домашнего задания	В течение года
2	Использование здоровьесберегающих технологий.	В течение года
3	Соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию учебных помещений, правил ТБ, профилактика заболеваний	В течение года
4	Совместная деятельность членов ШМО и школьного психолога по изучению адаптации учащихся, выявлению обучающихся группы риска.	В течение года

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников соответствуют примерным критериям, представленным в ООП ООО.

При обучении учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для удовлетворения их особых образовательных потребностей школа применяет сетевые формы реализации образовательных программ с привлечением к работе с обучающимися специалистов из других организаций на основе внутриведомственного или межведомственного взаимодействия с учетом психофизических особенностей обучающихся с двигательными нарушениями.

	Список педкадров	Должность	Преподаваемый предмет	Образование	Стаж	Категория
1	Зубакина Т.Ю.	учитель	русский язык и литература	Высшее ХГУ, Абакан, 2008, ВСА № 0667811 Рус.язык и лит	14	высшая
2	Садыгов А.А.	учитель	русский язык и литература	Высшее ТГУ, Кызыл, 2013, учитель русского и литературы	3	первая
3	Кол Д. А.	учитель	русский язык и литература	Высшее ТГУ, Кызыл, 2013, учитель русского и литературы	1	б/к
4	Сульдум-оол А. Б.	учитель	русский язык и литература	Высшее КГПУ, Красноярск, 2023, учитель русского и литературы	0	б/к
5	Радченко М. В.	учитель	история	Высшее Томск, ГУ, 1995, УВ № 412446 История	26	высшая
6	Кожаква Н. Г.	учитель	история обществознание	Высшее Томск ГУ 1996, УВ № 093688 История	31	высшая
7	Дууза С. С.	учитель	история обществознание	высшее ТывГУ, 2006 учитель истории	16	первая
8	Шатохина Т.П.	учитель	математика	Высшее КГПИ, 1979, Г-1 № 481116 Математика и	43	высшая

				физика		
9	Бочкарева В. А.	учитель	математика	Высшее КГПИ 1983, ЖВ № 779883 Математика и физика	39	высшая
10	Расщук А. Ф.	учитель	математика	Высшее КГПИ 1985, ИВ № 740101 Математика и физика	36	высшая
11	Голубцова А. В.	учитель	физика	Тусур	1	б/к
12	Допул Ч. К.	учитель	информатика	Высшее ТГУ, Кызыл, 2022, учитель информатики	1	б/к
13	Спрыгина Т.В.	учитель	английский язык	Высшее Иркутск, ГПИИЯ, 1987, НВ № 333211 англ. и нем. языки	35	высшая
14	Шумова Е.В.	учитель	английский язык	Высшее Иркутск, ГПИИЯ, 1994, ФВ № 240145 Англ.язык, рус.язык и лит-ра	32	высшая
15	Дрибница Е.Н.	учитель	английский язык	Высшее Иркутск ГПИИЯ 1987, НВ № 333238 Англ. и нем. языки	35	первая
16	Ильиных В. А.	учитель	английский язык	Высшее ФГБОУВСБГПУ им. М.Акмуллы 100224 №4004920 44.03.05. Педагогическое образование.	2	б/к
17	Иргит-оол С. В.	учитель	английский язык		2	б/к
18	Бологанова ЛВ	учитель	география	Высшее КГПИ 1989, ФВ № 251588 География и биология	33	первая
19	Макаевских Н. В.	учитель	биология	Высшее Томск ГПИ 1995, ЭВ № 542697 Биология и химия	29	высшая
20	Мистрюкова А. С.	учитель, преподавател ь-организатор ОБЖ	химия, ОБЖ	Высшее Кызыл, ТГУ 2011, КА № 54800 ОБЖ, химия	10	высшая
21	Олейник Р.П.	учитель	ОБЖ физкультура	Высшее Восточно- Сибирский институт МВД РФ, Иркутск, 2000 юриспруденция	3	бк
22	Ховалыг Б. С.	учитель физической	физическая культура	Минусинское педагогическое		бк

		культуры		училище им.А.С.Пушкина,19 87, Минусинск, учитель физической культуры		
23	Иргит Д.-Х. К.	учитель физической культуры	физическая культура	Высшее, ТывГУ Учитель физической культуры и ОБЖ, 2020	1	бк
24	Керимова Е. Д.	учитель	ИЗО	Средне- специальное, Учитель общетехнических дисциплин	2	бк
25	Пирогова А. А.	учитель	музыка	высшее	2	б/к
26	Дорофеева Л.В.	учитель	технология	Средне- специальное Новокузнецк техникум 1977, № 2472 Портной муж. и жен. одежды	50	высшая
27	Монгуш А. Ч.	учитель	технология	Средне- специальное Кызылский педагогический колледж	26	первая

По возрасту:

Возраст	Кол-во педагогов	Процентное соотношение
Моложе 25	4	8,3%
25-29	5	10,4%
30-34	7	17,4%
35-39	6	12,5%
40-44	6	12,5%
45-49	4	8,3%
50-54	6	12,5%
55-59	5	10,4%
60-64	3	6,3%
65 и более	2	4,2%
Средний возраст	46,7 лет	

По образованию:

Уровень образования	Высшее	с/спец.
количество учителей	41	7
%	85,4%	14,6 %

По званиям:

Звание	Кол-во учителей
Заслуженный работник образования Республики Тыва	3
Отличник народного просвещения РФ	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	7
Почетная грамота Министерства образования	1

По категориям:

Категория	Высшая	Первая
Количество учителей, имеющих данную категорию	16	14
Доля от общего количества педколлектива	33,3%	29,2%

3 По стажу работы педагогического коллектива:

Стаж работы		Кол-во педагогов	Процентное соотношение
До 3 лет	молодые специалисты	4	8,7%
От 3 до 5 лет		3	6,5%
от 5 до 10 лет		3	6,5 %
от 10 до 15 лет		8	17,4 %
от 15 до 20 лет	наставники	3	6,5 %
От 20 и более		25	54,4 %

Обеспеченность педагогическими кадрами 100%. Средний возраст коллектива стабилен и составляет 47 лет, что говорит о его опытности, и в то же время мобильности, способности к осуществлению новаций.

Возрастной состав показывает, что наибольшее количество учителей имеет возраст от 30 до 50 лет – возраст учителя уже имеющего определенный опыт работы, с одной стороны, и еще имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны. Молодых специалистов в школе 15,2%.

Доля учителей, имеющих высшее образование, составляет 91,3 %.

В настоящее время 35 педагогов (74%) имеют первую и высшую категории.

Интересно отметить, что 25 учителей – выпускники школы.

Повышение квалификации. На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение первого полугодия 2023-2024г. учителя прошли следующую курсовую подготовку:

№	Название темы курса или программы переподготовки	Колич-во часов	ФИО
1	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя (Математика)» г. Санкт-Петербург	72	Расщук А.Ф.
2	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя (Математика)» г. Санкт-Петербург	72	Шатохина Т.П.
3	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя (русский язык и литература)» г. Санкт-Петербург	72	Климина Н.А.
4	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)» г. Санкт-Петербург	72	Дрибница Е.Н.
5	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя (русский язык и литература)» г. Санкт-Петербург	72	Зубакина Т.Ю

6	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя (история)» г. Санкт-Петербург	72	Кожаква Н.Г.
7	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)» г. Санкт-Петербург	72	Спрыгина Т.В.
8	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)» г. Санкт-Петербург	72	Шумова Е.В.
9	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя (математика)» г. Санкт-Петербург	72	Бочкарева В.А.
10	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя (география)» г. Санкт-Петербург	72	Бологанова Л.В.
11	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя (история)» г. Санкт-Петербург	72	Дууза С.С.
12	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя (биология)» г. Санкт-Петербург	72	Макаевских Н.В.
13	«Эффективные технологии и практики управления образовательной организацией в современных условиях». г. Москва	72	Радченко ММ.В.
14	Организация уроков иностранных языков в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» г. Саратов	36	Спрыгина Т.В.
15	«Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» г. Москва	36	Керимова Е.Д.
16	«ФГОС: формирование и развитие у обучающихся познавательных универсальных учебных действий на уроках химии» г. Красноярск	36	Мистрюкова А.С.
17	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя изобразительного искусства» г. Тула	72	Керимова Е.Д.
18	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя технологии» г. Тула	72	Дорофеева Л.В.
19	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя технологии» г. Тула	72	Монгуш А.Ч.
20	«Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО» г. Смоленск	72	Олейник Р.П.
21	«Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации» г. Ялта пгт. Гурзуф	72	Керимова Е.Д.
22	«Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО» г. Смоленск	72	Двоеглазова А.Е.
23	"Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС" Минпросвещения г.Москва	80	Начин А.А.

24	«Эффективное управление командной работой в образовательной организации» г. Ялта пгт. Гурзуф	36	Керимова Е.Д.
25	Основы профилактической работы	16	Керимова Е.Д.
26	Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма.	20	Керимова Е.Д.
27	Организация работы программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов. Кызыл.	16	Керимова Е.Д.
28	Организация работы программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов. Кызыл	16	Двоеглазова А.Е.
29	Современные методы профориентации подростков. Кызыл	8	Садыгов А.М.
30	Современные методы профориентации подростков. Кызыл	8	Керимова Е.Д.
31	Личностный рост как инструмент профессионального саморазвития. Кызыл «Сайзырал»	72	Дзелзаина Ю.Е.
32	Содержательные аспекты профессионального и личностного развития педагогических работников в рамках реализации профессионального стандарта г.Екатеринбург.	72	Монгуш А.Ч.
33	Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС г.Саратов	80	Коновалова Н.В.
34	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя г. Ялта пгт. Гурзуф	36	Керимова Е.Д.
ИТОГО: 1936 часов.			

Описание психолого-педагогических условий реализации АООП ООО

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации АООП ООО обучающихся с НОДА, в частности:

1. Обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования.
2. Способствуют социально-психологической адаптации обучающихся с НОДА к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного, психофизического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.
3. Обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с двигательными нарушениями.
4. Обеспечивают профилактику формирования у обучающихся с НОДА девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение

реализации адаптированной программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами сопровождения.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (ПМПК, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;
- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное,

эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всем разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений;

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

- принцип практической направленности – формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Характеристика субъектов психологического сопровождения и их функций в области сопровождения

Директор школы осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

Заместитель директора по УВР:

- руководство школьным психолого-педагогическим консилиумом;
- организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- осуществление контроля за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);
- организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.

Педагог-психолог – деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- консультирование
- просвещение;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- диагностика;
- экспертиза.

Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК) – действует в соответствии с утвержденным Положением. В соответствии с приказом директора по школе

непосредственное руководство психолого-медико-педагогическим консилиумом осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Медицинская служба школы представлена фельдшером. В рамках своего функционала фельдшер:

- участвует в работе школьного ППк;
- предоставляет необходимые материалы о состоянии здоровья школьников для других субъектов системы психологического сопровождения (строго руководствуясь принципом конфиденциальности);
- оказывает необходимую медицинскую помощь и консультации субъектам системы сопровождения;
- ведет занятия со школьниками по медицинскому просвещению.

Социальный педагог:

- выявление и контроль за учениками «группы риска»;
- осуществление контроля за вовлеченностью учеников «группы риска» в досуговую деятельность;
- выступления на тематических родительских собраниях;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе и для родителей детей «группы риска»;
- проведение профилактических программ для учащихся;
- осуществление взаимодействия с городскими центрами по проведению профилактических программ для учащихся.

Территориальная ПМПк:

- Осуществляет консультативно-диагностическую помощь в сложных случаях психологического сопровождения.
- Консультирует педагогов и родителей школьников по проблемам обучения и воспитания по просьбе других субъектов сопровождения.
- Проводит консультативную и коррекционную работу с учащимися школы на базе центра по заявке школы.
- Выдает заключения ПМПк об оптимальном образовательном маршруте школьников.

Учителя-предметники:

- участие в проведении родительских собраний;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности в обучении;
- проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении;
- разработка индивидуальных учебных маршрутов для различных категорий учеников;
- реализация школьной программы по формированию универсальных учебных действий;
- участие в работе МО, семинарских занятиях, конференциях и т.д.

Классные руководители:

- организация воспитательной работы с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий...);
- составление социального паспорта класса;
- организация работы с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний...);
- проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников;
- организация взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, администрация);
- проведение педагогической диагностики;
- проведение профилактических программ для учеников.

Содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения

— **Психологическое просвещение** – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей

общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, подборка литературы, выступления на родительских собраниях, рекомендации и пр.

— **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

1. Работа с педагогическим коллективом: проведение круглых столов, семинаров, педагогических советов, консультаций и других мероприятий по проблемам адаптации ребенка в образовательном учреждении, оптимизации системы взаимодействия «ученик-учитель», повышению правовой грамотности педагогов в области Прав ребенка.

2. Работа с учащимися:

- оптимизация взаимодействия учащихся с педагогами;
- организация условий для возможности подросткам прибегнуть к помощи в трудной жизненной ситуации;
- знакомство учащихся с основами самопознания и саморазвития;
- формирование социально направленных ценностных ориентаций и устойчивой жизненной позиции;
- формирование навыков по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов;
- формирование коммуникативных навыков для психологически безопасного взаимодействия со сверстниками и взрослыми и толерантного поведения;
- развитие познавательной активности и интереса к школе у неуспевающих школьников, через привлечение их к участию в школьных мероприятиях, работе кружков, секций, социальных проектах;
- социально-педагогическая поддержка учащихся, не получающих достаточного ухода и контроля со стороны родителей.

3. Работа с родителями:

- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения выполнения Прав ребенка;
- система просветительской деятельности по повышению психологической культуры родителей в вопросах воспитания и оптимизации детско-родительских отношений;
- создание родительского клуба.

— **Диагностика** определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся.

Диагностика подразумевает комплексное, всестороннее психолого-педагогическое изучение процесса личностного развития учащихся (детей) на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Психологическое сопровождение учащегося в режиме психологического мониторинга дает возможность:

- определить относительное место учащегося в классе и параллели;
- провести ранжирование учащихся (классов) по заданному параметру;
- выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями;

- отследить динамику изменений результатов от года к году;
- провести сравнение групп (классов, параллелей) по заданным параметрам;
- получить сравнительную оценку качества работы учителей.

Критерии подбора психологического инструментария:

- валидность по отношению к измеряемым показателям; психодиагностические методики должны быть направлены именно на измерения заданных параметров;
- стандартизованность исследовательских процедур; подобранные психодиагностические методики должны предусматривать в своем содержании унифицированные процедуры проведения, обработки и интерпретации полученных данных, так как возникает необходимость сравнения результатов;
- сопоставимость тестовых показателей методик, используемых на различных этапах возрастного становления учащегося; необходимо использовать психодиагностические методики, дающие сопоставимые показатели, но с учетом возрастного аспекта;
- экономичность; в связи с загруженностью психологов необходим пакет методик, требующий минимальных временных, организационных и материальных затрат, но в то же время дающих возможно полную информацию о всех сторонах диагностируемых процессов.

Уровни представления результата психологической диагностики:

1 уровень – информация для ученика. Интерпретация выдержана в положительном ключе и сообщает учащимся об особенностях их мышления, внимания, памяти, мотивации и т.д. Эти результаты служат основой для формирования рефлексии учащихся (особенно в старших классах), и с их обсуждения может начинаться индивидуальная работа психолога или учителя с учеником.

2 уровень – информация для учителя. Здесь информация представлена в наиболее развернутой форме. В зависимости от текущих целей образовательного процесса учитель может получить информацию об отдельном ученике, целом классе или параллели. Результат предоставляется в таблицах, в виде графиков, гистограмм. Эти комплексные сведения позволяют не только оценить возможности ученика на текущий момент, но и своевременно выявить намечающиеся нарушения.

3 уровень – информация для управленческого звена (администрации школы, районных и городских управлений образования). Информация представлена в наиболее обобщенных результатах, так, чтобы на их основе можно было составить целостное представление о качестве образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого ученика

Задачи:

- оказание психологической поддержки;
- формирование позитивной самооценки;
- помощь в осознании своих возможностей;
- формирование универсальных учебных действий.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять

сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Структура группового занятия со школьниками.

- *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).
- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Форма организации занятий: развивающие адаптационные занятия с классом, групповые развивающие занятия с классом, подгрупповые занятия, индивидуально-ориентированные.

Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся детей, родителей и учителей;
- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам возрастных особенностей детей;
- по проблемам адаптации;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Примерный план психолого-педагогического сопровождения в школе

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Виды деятельности	Сроки	Цель

Определение готовности к школьному обучению	Сентябрь	Выявление детей «группы риска» по результатам диагностики, определение программы сопровождения.
Диагностика адаптации учащихся 5 классов.	Ноябрь	
Диагностика учащихся 7-9 классов	Сентябрь	Выявление детей «группы риска» по аутодеструктивному поведению, склонности к отклоняющемуся поведению
Диагностика психологической готовности учащихся 9-ых классов к сдаче итоговой аттестации	Ноябрь	Психологическая помощь в период сдачи экзаменов. Выявление детей «группы риска» с целью проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий психолога.
Диагностика психологической готовности учащихся 7,8-ых классов к региональным экзаменам	Февраль	
Диагностика психологической готовности выпускника к сдаче выпускных экзаменов (по завершению занятия с «группой риска»).	Апрель	
Выявление профильной направленности учащихся 8,9 классов	Январь Февраль	Психологическое сопровождение профильных классов и предпрофильного обучения. Исследование школьных ожиданий, выявление профиля дальнейшего обучения. Организация презентации профилей и курсов по выбору. Составление программы элективных курсов на следующий учебный год.
Выявление запросов учащихся 8-х, 9-х классов и их родителей в аспекте предстоящего перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение	Апрель	
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		
Индивидуальные консультации для классных руководителей 5-х классов по результатам диагностики готовности к обучению в школе второй ступени и психологического мониторинга	Октябрь	Разработка программ помощи школьникам, испытывающим трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии
Индивидуальные консультации для классных руководителей 5-х, 10-х классов по результатам психологического мониторинга и диагностики адаптации	Ноябрь	
Консультативная психологическая помощь семьям и подросткам. Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников.	В течение года	Предупреждение у школьников нервно-психических расстройств. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений.
Индивидуальные консультации с молодыми специалистами по возникающим проблемам и затруднениям	В течение года	«Психологическая атмосфера урока: с чего начать и как поддержать?»
Индивидуальные консультации для родителей учащихся 5-х, 10-х классов, испытывающих трудности адаптации или дезадаптированных	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Выявление причин затруднений школьников, построение индивидуального образовательного маршрута

Консультации учащихся, родителей по результатам профдиагностики учащихся 9-х классов	Март	Уточнение предпочтений учащихся в области профиля дальнейшего обучения и углубленного изучения предметов
Индивидуальные консультации для учащихся с ОВЗ	В течение года	Разработка программ помощи школьникам, испытывающим трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии.
Консультационно-методическая работа по сопровождению детей с ОВЗ	В течение года	Создание образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями
Проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями выпускных классов по результатам диагностики индивидуальных особенностей учащихся.	Ноябрь	Выработка оптимальной стратегии подготовки к экзаменам в форме ГИА. Осуществление дифференцированного подхода на уроках к учащимся группы учебного риска
Индивидуальные консультации «Осуществление дифференцированного подхода на уроках к учащимся группы учебного риска».	Декабрь	
Индивидуальные консультации для педагогов, родителей и учащихся 7, 8, 9 классов	Январь – май	Психолого-педагогическое сопровождение в период подготовки и сдачи РЭ, ГИА
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Совещание при зам.директора по ВР	Сентябрь	Профилактика суицида среди детей и подростков с привлечением специалистов учреждений здравоохранения
Подготовка памяток о позитивных путях разрешения стрессовых и конфликтных ситуаций, нормах неконфликтного общения;	Сентябрь	
Распространение информации о различных службах, оказывающих содействие в ситуации риска	Сентябрь	
Встречи старшеклассников со специалистами в области репродуктивного здоровья (врачи-гинекологи, представители Центра планирования семьи и др.);	В течение года	
Единый день родительского всеобуча. Родительские собрания в 5-ых классах «Трудности периода адаптации. Что нужно знать, чтобы их преодолеть»	Ноябрь	Профилактика дезадаптации
Совещание при зам.директора по УВР. Просвещение педагогов и родителей: индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями.	Ноябрь	Особенности образовательного процесса для детей со специальными образовательными возможностями.
Родительское собрание «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к экзаменам»	январь	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

Родительское собрание «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации»	Февраль	
Консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен». Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для учащихся.	В течение года	Поддержка талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье.
Консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен». Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для учащихся.	В течение года	Поддержка талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье.
РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Программа групповой работы для уч-ся 5-ых классов А. В. Микляева	В течение года	Профилактика дезадаптации
Профориентационная работа в 9 классах.	Сентябрь – май	Профориентация. Овладение психологическими знаниями, основами эффективного общения.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.	В течение года	Оказание психологической помощи и поддержки, разрешение личностных конфликтов.
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с подростками	В течение года	Профилактика суицидального поведения. Коррекция поведения, межличностных отношений.
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников.	В течение года	Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников ИДН
Индивидуальные и групповые занятия психолога для уч-ся 9 кл. Психологическая помощь в период сдачи экзаменов	В течение года	Психологическая помощь в период сдачи экзаменов. Снятие ситуативной тревожности
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Класно-обобщающий контроль в 5-ых классах	Ноябрь	Изучение уровня адаптации обучающихся 5 кл. к обучению на уровне ООО, состояние преподавания в 5 классах.
Заседание ППк № 2.	Октябрь	Адаптация 5 кл. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями.
Внеплановое заседание школьного ППк	В течение года	Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
Совещание при зам. директора по УВР	Октябрь	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей.
Заседание ППк № 3	Декабрь	Выявление детей, не усваивающих программу основной школы. Подготовка к ПМПк

Заседание ППк № 4	Апрель	Отслеживание динамики развития детей с ЗПР, учащихся в общеобразовательных классах.
Оформление общешкольного стенда «Готовимся итоговой аттестации».	Ноябрь	
Создание информационного стенда «Подготовка к региональному экзамену» для учащихся 7, 8 классов и их родителей.	Февраль	
Индивидуальная методическая работа	В течение года	а) учеба на психологических семинарах;
		б) обмен опытом с коллегами; в) повышение квалификации на курсах; г) изучение специальной литературы д) участие в семинарах педагогов-психологов и организационно-методических совещаниях е) анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ
Оформление кабинета	В течение года	Обогащение методической базы

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения

Эффективность сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев **эффективности** сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- оптимизация психолого-педагогических условий образовательного процесса, повышение оперативности реагирования на запросы участников образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся;
- повышение психологической культуры учащихся;
- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.
- повышение толерантности в отношениях между участниками образовательного процесса, благоприятный психологический климат в ОУ;

Помимо используемых общих для всех обучающихся видов деятельности, следует

усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития у обучающихся умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание уделить обучению структурирования материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц, классификаций с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Организация процесса обучения обучающихся предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с НОДА необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;
- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;
- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;
- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Финансово-экономические условия реализации АООП ООО

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и положениях, прописанных в разделе 1.5.3 основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется в соответствии с расходными обязательствами бюджетного (автономного) учреждения на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитывают вариативные формы обучения, тип образовательной организации, сетевую форму реализации образовательных программ, применяемые образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные

законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными в Приложении 1 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ООО финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с НОДА учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, в том числе на обязательную реализацию Программы коррекционной работы АООП ООО НОДА в объеме не менее 5 часов в неделю.

При реализации адаптированной основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной деятельности, отраженный в локальных нормативных актах образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с НОДА не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Данный раздел формируется на основе соответствующего раздела основной образовательной программы основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

1. достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП;
2. развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся с НОДА, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА;
3. формирования функциональной грамотности обучающихся с двигательными нарушениями включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий с учетом имеющихся ограничений;
4. формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся с НОДА, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
5. индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся с НОДА, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
6. включения обучающихся с НОДА в процесс преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
7. использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА;
8. обновления содержания программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с двигательными нарушениями, динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
9. эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
10. эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации должна соответствовать законодательству Российской Федерации, а также характеристикам, отраженным в основной образовательной программе основного общего образования.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети как на территории организации, так и вне ее.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

При разработке образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы данный раздел формируется на основе соответствующего раздела основной образовательной программы основного общего образования и дополняется специальными условиями, обеспечивающими удовлетворение особых

образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Материально-технические условия в образовательной организации обеспечивают возможность достижения обучающимися с НОДА установленных в соответствии с ФГОС ООО результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА, а также соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, учительской, комнаты психологической разгрузки, помещений для медицинского персонала и т. д.).

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА в школе обеспечена возможность беспрепятственного доступа и пользования всеми объектами школьной инфраструктуры (безбарьерная среда).

Для ориентации в здании образовательной организации обучающихся с НОДА необходимо наличие информационных табличек указывающих направления движения, и т.д.

Зонирование учебных кабинетов отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса, а также особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА.

В помещениях санитарно-гигиенического назначения, в зоне питания, гардеробе и других бытовых помещениях достаточно места для маневрирования на кресле-коляске или передвижения с помощью вспомогательных приспособлений. Туалетные комнаты оборудованы горизонтальными поручнями.

В базовый комплект технических средств в учебном кабинете входят:

1. компьютер/ноутбук с периферией;
2. многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
3. сетевой фильтр;
4. документ-камера.

Рабочее место обучающегося с двигательными нарушениями должно быть оснащено специальной мебелью и оборудованием для удобного и безопасного позиционирования в соответствии с медицинскими рекомендациями.

При тяжелых двигательных нарушениях требуются специальные функциональные ортопедические кресла с индивидуальными регулировками и дополнительными приспособлениями для удержания равновесия, предотвращения сползания с кресла, обеспечения возможности свободно работать руками.

Для обучающихся, у которых помимо двигательных нарушений отмечаются нарушения зрения, рекомендуется использование клавиатуры для слабовидящих черного цвета, на клавиши стандартного размера, которых нанесены буквы белого цвета в увеличенном формате. По размерам клавиатура для лиц с нарушением зрения больше, чем стандартная, символы на кнопках крупные и рельефные.

В связи с тем, что обучающиеся с НОДА физически и соматически ослаблены, имеют различные нарушения здоровья, бедный двигательный опыт, необходимо выделять в образовательной организации специально оборудованный физкультурный зал и место для физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, подвижных игр, доступных обучающимся с двигательными нарушениями спортивных развлечений и других видов двигательной активности.

Организация пространства для реализации программ по адаптивной физической культуре: специально оборудованные физкультурные и тренажерные залы, плавательные бассейны, специальные спортивные площадки на открытом воздухе.

Помещения спортивного комплекса должны отвечать общим принципам создания

безбарьерной среды.

Используемые спортивные маты, спортивные ковры, инвентарь и оборудование покрыты материалами, обеспечивающими их влажную обработку моющими и дезинфекционными средствами. Используемые в качестве покрытия физкультурно-спортивных площадок синтетические и полимерные материалы безвредны для здоровья человека.

При физкультурном зале оборудованы отдельные для мальчиков и девочек помещения раздевалок. Для хранения спортивного инвентаря оборудовано отдельное помещение.

Физкультурный зал оборудован тренажерами общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажерами, спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности и удобства.

При выборе спортивного инвентаря необходимо учитывать степень тяжести двигательных нарушений, а также сочетание двигательных нарушений с нарушениями зрения. Для обучающихся с НОДА в сочетании с нарушениями зрения рекомендуется использовать озвученный спортивный инвентарь (озвученный мяч, свисток, бубен, колокольчик, метроном, погремушки и др., яркий контрастный инвентарь (как правило, используются желтый, зеленый, оранжевый и коричневый цвета).

Требования к учебному и лабораторно-технологическому оборудованию, инструментам и техническим объектам, наглядным пособиям, натуральным объектам:

- соответствие содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе выполняемым практическим и проектным работам;
- наличие сертификатов на учебное оборудование, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и правилам для общеобразовательных организаций;
- соответствие особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА, а также возрастным особенностям обучающихся данной категории, в том числе антропометрическим, физиологическим, психолого-педагогическим и пр.;
- обеспечение возможности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Материально-техническая база обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- 1) входная зона;
- 2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- 3) учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- 4) библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- 5) актовый зал;
- 6) спортивные сооружения (зал,);
- 7) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- 8) административные помещения;
- 9) гардеробы, санузлы;

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- 1) основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- 2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- 3) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса

по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- 1) доска классная;
- 2) стол учителя;
- 3) стул учителя (приставной);
- 4) кресло для учителя;
- 5) стол ученический (регулируемый по высоте);
- 6) стул ученический (регулируемый по высоте);
- 7) шкаф для хранения учебных пособий;
- 8) стеллаж демонстрационный;
- 9) стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- 1) компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- 2) многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- 3) сетевой фильтр;
- 4) документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- 1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- 2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- 3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;
- 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- 1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- 2) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В спортивных залах имеются баскетбольные и волейбольные стойки, спортивные тренажеры, шведская стенка, беговая дорожка, козел, конь, спортивные маты, лыжи, коньки, спортивный инвентарь.

В школе созданы условия для образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ.

- Создана безбарьерная среда (пандусы, лифт, туалетные комнаты)

- Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным,

строительным, противопожарным нормам и правилам.

2. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Материально-техническая база школы обновляется.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

4

Наименование статьи расхода	экон.кл	Заложено
Оплата труда	211	20266836
начисление на оплату труда	213	6120584
Связь	221	4000
Тепло	223	
Вода	223	
Текущий ремонт зданий	225	40000
противопожарные мероприятия		40000
Свет		
Глонас	225	
Северный проезд	226	91100
Противопожарная сигнализация ремонт		15000
нал на им.		32000
Земля		32000
Транспортный		2000
Книги		542000
Строительные материалы		15000
ГСМ		50000
оплата ГПХ		6000
Штраф		
Госпошлина		7000
Канцелярские товары		40000,00
Итого		27353520,00

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне.

Школа имеет 30 учебных кабинетов, мастерскую для занятий по технологии, кабинет обслуживающего труда, столовую, читальный зал, спортивный зал, спортивную площадку, буфет на 30 посадочных мест.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам.

Сведения о материально-технической базе МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений	7
Общая площадь всех помещений (м2)	2375 м2
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	32
Их площадь (м2)	1500 м2
Количество учебно-производственных и учебных мастерских, используемых для обучающихся 8-11 (12) классов (ед)	Да
в том числе учебно-производственных мастерских (ед)	2
Площадь физкультурного зала в м2 (при отсутствии зала написать "нет")	60 м2
Имеется ли плавательный бассейн (да, нет)	Нет
Имеется ли музей (да, нет)	Нет
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (при отсутствии участка написать "нет") (га)	0,1 Га
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении (да, нет)	Да
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	338
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	20
Число посадочных мест в столовой или буфете общеобразовательного учреждения (мест)	20
Размер подсобного сельского хозяйства в гектарах (при отсутствии написать "нет") (га)	нет
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	Нет
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Нет
Наличие: водопровода (да, нет)	да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	нет
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (ед)	1
в них пассажирских мест (мест)	10
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	14
Количество персональных ЭВМ (ед)	47
из них (из стр. 28): приобретенные за два последних отчетных периода	16
используются в учебных целях	44
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр. 28) (ед)	30
Число переносных компьютеров (ноутбуклв, планшетов)	24
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет)	да

выделенная линия (да, нет)	да
спутниковое (да, нет)	0
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	да
Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт)	1000
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр. 28) (ед)	34
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта	да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку	да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	да
Число огнетушителей	20
Число сотрудников охраны	0
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	нет
Имеет ли учреждение тревожную кнопку	нет
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно-закрепленный перечень сведений о своей деятельности	да

Учебно-лабораторные помещения:

12 кабинетов начальных классов, S=428,4 м²

1 кабинет биологии, S=51,4 м²

3 кабинета математики, S=121,9 м²

1 кабинет информатики, S=66,3 м²

1 кабинет ОБЖ, S=31,8 м²

1 кабинет швейного дела и кулинарии, S=66 м²

4 кабинета иностранных языков, S=159,1 м²

1 кабинет физики, S=51,4 м²

3 кабинета русского языка и литературы, S=103,2 м²

1 кабинет истории, S=51,4 м²

1 кабинет химии, S=51,4 м²

1 кабинет географии, S=51,4 м²

1 кабинет музыки, S=23,7 м²

1 комбинированная мастерская (столярная и слесарная), S=141,6 м²

1 спортивный зал, S=80,7 м²

Малый спортзал – 90 м²

1 кабинет директора, S=13,5 м²

1 кабинет заместителей директора, S=10,5 м²

1 кабинет педагога-психолога, S=20,1 м²

1 библиотека, S=104,5 м²

1 медицинский кабинет, S=51,8 м²

1 актовый зал, S=164,4 м²

1 буфет, S=35,9 м²

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

Залы, кабинеты	Кол-во	Оборудование, техника
Спортивный зал	2	Спортивный инвентарь
Спортплощадка	1	Полоса препятствий, баскетбольная площадка
Кабинеты: Русского языка и литературы	3	1 ноутбук, компьютер и дидактический материал.

Математики	3	2 – компьютера, имеются учебно-наглядные пособия и дидактический материал
Химии	1	Лаборантская с лабораторным оборудованием, демонстрационный стол, вытяжной шкаф-1шт
Физики	1	Лаборантская с лабораторным оборудованием Демонстрационный стол, компьютер, демонстрационное оборудование.
Иностранного языка	4	Компьютер, тумбы для хранения таблиц. Аудиоприложения к УМК, имеются учебно-наглядные пособия и дидактический материал
Биологии	1	Ноутбук, микроскопы-10 шт, демонстрационный стол, дидактический материал
Географии	1	Ноутбук, Демонстрационный стол, дидактический материал, карты
Истории	1	Компьютер, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал., карты
Обслуживающего труда	1	Швейные машинки: электрические «Веритас»-2 шт. оверлок-1шт, электроутюг-2шт, гладильная доска-1 ш., электроплита -1 шт, посуда, таблицы, коллекции, манекен
Столярная мастерская	1	Верстаки, тиски,, станок сверлильный-2 шт, станок токарный-10 шт,
Информатики	1	Компьютеры- 15 шт. 1 принтера,1 проектор, интерактивная доска-1 шт
Начальных классов	12	Магнитная доска 6 шт, 3 интерактивных доски, 3 ноутбука. 3 компьютера, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал
ОБЖ	1	Образовательные стенды
Музыки	1	музыкальный центр, компьютер
Библиотека	1	фонд: художественная литература – 15940 экз., учебники – 15900 экз., периодика – 47 изданий)
Столовая	1	30 мест, имеется все необходимое оборудование для приготовления пищи и выпечки

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы
Русский язык (1) - Ноутбук, магнитофон.

Словари.

С.И.Ожегов Толковый словарь русского языка -3 шт.

Энциклопедический словарь юного филолога -1

Энциклопедический словарь юного литературоведа-1

Новый орфоэпический словарь русского языка 2008 год-1

Словарь антонимов русского языка -1

Популярный библейский словарь -1

Словарь «Крылатые слова и выражения»-1

Школьный словообразовательный словарь -2

5 Словарь трудностей русского языка -1

6 Этимологический словарь -2

7 Школьный этимологический словарь-2

8 Школьный фразеологический словарь 2

9 Словарь русских пословиц и поговорок -1

10 Словарь иностранных слов -1

11 Школьный словообразовательный словарь -2

12 Этимологический словарь 2009 год-2

13 Малый толковый словарь -1

14 Большой иллюстрированный словарь 2005 год-1

15 Сводный словарь современной лексики -2 тома

16 Методическая литература

17 Диктанты и упражнения 2006 год. Издательство «Эксмо»

18 «Я иду на урок литературы» Готовимся к экзамену.2007 год.

19 «Удивительная этимология» 2008 год.

- 20 Русский язык. Тематические тесты, подготовка к ЕГЭ.2010 год.
 21 «Почему так говорят?» 2005 год.
 22 Русская литература в таблицах и схемах 9-11 класс 2010 год.
 23 Литература. Поурочное планирование по учебнику В.Я.Коровиной 2010 год.
 24 «Икона в русской литературе « 2004 год.
 25 «Великий и могучий...Художественные тесты и педагогические советы». 2008 год.
 26 Русский язык. Проверочные тесты. 2008 год.
 27 Контрольные и проверочные работы по русскому языку 10-11 классы.2002 год.
 28 Поурочные разработки по русскому языку 9 класс 2008 год.
 29 Игры, конкурсы, олимпиады по русскому языку 2006 год.
 30 Современная русская литература Учебно-методические материалы 10-11 кассы 2008 год.
 31 Олимпиады по русскому языку и литературе 9-11 класс 2010 год.
 32 Тестовый практикум по литературе 2005 год.
 33 Тесты по литературе 10 класс 2007 год.
 34 Поурочные разработки по русскому языку 8 класс 2007 год.
 35 Поурочные разработки по литературе 8 класс 2007 год.
 36 ЕГЭ. Интенсивная подготовка к экзамену.2009 год И.П. Цыбулько
 37 Русский язык. Готовимся к ЕГЭ самостоятельно. Тренировочные тесты ,советы, объяснения. А. Штоль 2007 год.
 38 ЕГЭ. Литература. Решение сложных задач.2008 год.
 39 Электронные средства обучения
 40 1.Образовательные программы. Русский язык.
 41 5-11 класс
 42 2.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка.5-11 классы.
 43 3.Диск «Писатели России».
 44 4.Диск «Писатели серебряного века».
 45 5.Диск «В мире русской литературы»
 46 6.Диск видео для образования «Художники России»
 47 7.Диск.А.Пушкин .Лицейские годы.
 48 8.М.Ю.Лермонтов. Аудиокнига.
 49 9.Русская литература. Мультимедийная энциклопедия.
 50 10.С.Есенин. Аудиокнига.
 51 11.Диск Литература для поступающих в Вузы.
 52 12.Диск «Он другого пути не искал» Жизнь святейшего Патриарха Алексия 2.
 53 13.Диск «Живой Маяковский»
 14.Диск «Классики русской литературы»
 Таблицы
 Набор таблиц Русский язык 5-11 классы
 Типы предложений
 Падежи
 54 Части речи
 55 Русский язык (2)
 56 Словари
 57 Фразеологический словарь русского языка С-П 2010-2 шт
 58 Орфоэпический словарь русского языка С-П 2009
 59 Этимологический словарь С-П 2009
 60 Учебный словарь трудностей русского языка М 2008
 61 Словарь синонимов русского языка М 2008
 62 Словарь русского языка в 4-х томах М 1988-4 т
 63 Словарь названий жителей РСФСР М 1964
 64 Библиографический словарь М 1990-2 т
 65 Б.К. Ондар. Топонимический словарь Тувы Кызыл 2007
 66 В.П. Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка. М 1989
 67 Н.М. Шанский. Школьный этимологический словарь русского языка.
 68 А.Н. Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М.1978
 69 Орфографический словарь Д.Н.Ушаков М 79
 70 Методическая литература
 71 Е.С.Скобликова Сборник упражнений по стилистике русского языка М 1965
 72 Э.В.Померанцева Русские сказочники М 76
 73 Т. Торкунова. Как писать сочинение М 2005

- 74 Н.В.Козловская, Е.В.Сергеева Экзаменационное сочинение. С-П 2002
- 75 И.П. Цыбулько. Репетитор по русскому языку. М.. 2008
- 76 В.В.Андросова Тестовые задания по русскому языку Донецк. 2006
- 77 Тематический контроль знаний 5-9 Попова Г.П. Волгоград. 2007
- 78 Г.И.Блинов Методика изучения пунктуации в школе. М.1990
- 79 С.И. Львова Уроки словесности 5-9 классы М.2000
- 80 Система обучения сочинениям 5-9 классы. Под ред. Т.А. Ладыженской. М 1967
- 81 120 текстов для школьных изложений. К.А. Вайлов. 2002
- 82 История зарубежной литературы В.Н.Богословский. М. 1991
- 83 Ю.Н.Манн Гоголь в школе
- 84 Тесты по русскому языку 11 класс 2009
- 85 А.И.Моисеев Фонетика. Орфография. Морфология.
- 86 История русской литературы 19 века под. Редакцией Аношиной В.Н.
- 87 Р.Д.Мадер. Анализ поэтического текста.
- 88 Е Дрыжакова. В волшебном мире поэзии
- 89 К.Д.Вишневский Мир глазами поэта.
- 90 Уроки литературы в 11 классе. Под ред. Журавлёва М 2009
- 91 В.В. Основин. Русская драматургия 19 века
- 92 Тесты по литературе М 2006
- 93 Современный русский литературный язык. В.М.Марков. 88
- 94 Занимательное языкознание В.Г. Ветвицкий 2006
- 95 А.Н.Соколов История русской литературы 19 века
- 96 Сборник текстов для изложений 9 класс -3 шт.
- 97 Изучение зарубежной литературы в школе. 2001
- 98 Я иду на урок литературы. 5 -7 класс 2001
- 99 Г.М. Вялков. Олимпиады по русскому языку и литературе 9-11 классы М 2010
- 100 Викторины по литературе и русскому языку 9-11 классы Н.В. Ромашина. 2008
- 101 ЕГЭ на сто баллов Миндюк М.Б. 2008
- 102 Н.В.Егорова Поурочные разработки по литературе 5-9 класс М.2006 – 5 шт.
- 103 Н.В.Егорова Поурочные разработки по русскому языку 5-11 класс М.2006 – 6 шт.
- 104 Н.В. Сиденко. Русский язык 10 класс 2002
- 105 И.Г.Добрынина Русский язык 10 класс 2009
- 106 В.Н.Касаткина Поэзия Жуковского 2004
- 107 А.Б. Есин. Сквозные темы в русской литературе 19-20 века. М. 2009.
- 108 Комплексный проект средств обучения. «Основные правила по русскому языку для 5-9 классов».
- 109 Альбом учебный из 12 плакатов. Изд. Экзамен.
- 110 Плакаты: Части речи. Имя прилагательное. Характеристика предложений. Морфологический разбор всех частей речи.
- 111 Лермонтов М.Ю.
- 112 Грибоедов
- 113 Пушкин А.С.
- 114 Толстой Л.Н.
- 115 Высоцкий. В.С.
- 116 Портреты писателей и поэтов 19 века
- 117 Энциклопедия русской литературы 5-9 класс. CD-ROM
- 118 Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы 11 класс.
- 119 Ноутбук
- 120 Кабинет № 105 Английский язык
- 121 ТСО
- 122 Ноутбук LENONO
- 123 Экран проекционный
- 124 Проектор BENQ DLP
- 125 Учебно-наглядные пособия
- 126 Таблицы
- 127 Количественные и порядковые числительные
- 128 Номера телефонов, адреса, даты.
- 129 Время.
- 130 Условные придаточные предложения.
- 131 Образование в Америке.
- 132 Образование в Великобритании.

- 133 Неправильные глаголы.
- 134 Глагол HAVE
- 135 Глагол BE
- 136 Порядок слов в предложении.
- 137 Части речи.
- 138 Местоимения.
- 139 Меры веса и длины.
- 140 Плакаты
- 141 Английский алфавит. 3 шт
- 142 Азбука цвета.
- 143 Части тела.
- 144 Зоопарк.
- 145 Предлоги места и движения.
- 146 Действия.
- 147 Королевская семья.
- 148 Система исполнительной власти в Великобритании.
- 149 Лондон.
- 150 Лондонский Тауэр.
- 151 Флаги государств мира.
- 152 Времена года.
- 153 Карты
- 154 Карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии.
- 155 Карта Британских островов.
- 156 Политическая карта мира.
- 157 Физическая карта мира.
- 158 Карта Российской Федерации.
- 159 Карта Республики Тыва.
- 160 Электронные пособия
- 161 CD. Профессор Хиггинс. Английский без акцента.
- 162 CD. Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка.
- 163 CD. Научитесь понимать английский язык. Артур Конан Дойль. Союз рыжих.
- 164 CD. Английский для школьников 5-9 классов.
- 165 CD. Oxford Platinum. Самоучитель английского языка.
- 166 CD. Учите английский.
- 167 CD. Учим английские слова.
- 168 CD. Профессор Хиггинс. Готовимся к ЕГЭ по английскому языку.
- 169 CD. ЕГЭ. Английский язык. Тексты для аудирования.
- 170 CD. Английский язык. 10 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий в формате ЕГЭ.
- 171 CD. Школьные олимпиады. Английский язык.
- 172 CD. Внимание! Олимпиада по английскому языку.
- 173 CD. The Royal Family.
- 174 CD. Валентина Скультэ. Английский для детей.
- 175 DVD. Великий Мерлин.
- 176 DVD. London.
- 177 DVD. Treasure Island.
- 178 DVD. Мегасооружения.
- 179 DVD. Замки.
- 180 DVD. Таинственная Шотландия.
- 181 AUDIO. Шекспир.
- 182 AUDIO. Курс разговорного английского языка.
- 183 AUDIO. Аудиозапись к учебнику английского языка О. В. Афанасьева. 5-8 класс. 8 кассет.
- 184 AUDIO. Ю. Голицынский. Пособие по разговорной речи для школьников. 2 кассеты.
- 185 AUDIO. Н. П. Алешкина. English: quickandeasy.
- 186 Методическая литература
- 187 Словарь англо-русский, русско-английский. 16 штук.
- 188 Словарь Macmillan English Dictionary.
- 189 Словарь Oxford student's Dictionary.
- 190 Словарь русско-английский в картинках. 3 штуки.
- 191 Словарь англо-русский синонимов.
- 192 Словарь английских личных имен.

- 193 Словарь-разговорник русско-английский.
- 194 Словарь лингвострановедческий. Великобритания.
- 195 Словарь лингвострановедческий. США.
- 196 Словарь лингвострановедческий. Австралия и Новая Зеландия.
- 197 Словарь новых слов и значений в английском языке.
- 198 Словарь. Американский язык. 2 штуки.
- 199 Учебное пособие О СЕБЕ ПО-АНГЛИЙСКИ.
- 200 Г. Д. Томахин. По странам изучаемого языка.
- 201 Пособие по страноведению. Великобритания.
- 202 Пособие по страноведению. США.
- 203 Пособие по страноведению. Канада.
- 204 Пособие по страноведению. Австралия.
- 205 Пособие по страноведению. Новая Зеландия.
- 206 Л. Колодяжная. Познакомьтесь: Великобритания.
- 207 Л. Колодяжная. Познакомьтесь: США.
- 208 Энциклопедический справочник. Весь мир. Страны.
- 209 Малый атлас чудес света. Шедевры мирового зодчества.
- 210 Знаменитые столицы и города мира.
- 211 Е. Клековкина. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.
- 212 Е. Клековкина. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ: грамматика и лексика.
- 213 Е. Клековкина. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ: чтение, письмо.
- 214 Е. Клековкина. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ: говорение, аудирование.
- 215 Ш. Дигнен. Практическая грамматика.
- 216 Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ 2004-2011. 13 штук.
- 217 Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.
- 218 1200 тестов по английскому языку.
- 219 Тесты по грамматике английского языка.
- 220 Ю Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. 4 штуки.
- 221 М. Д. Моисеев. Справочник школьника по английскому языку.
- 222 И. А. Грузинская. Просто о главном. Грамматика английского языка.
- 223 Л. А. Побединская. И мелькают города и страны.
- 224 Т. К. Сигал. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы.
- 225 Е. Б. Власова. Школьные олимпиады. 5-8 классы.
- 226 Т. В. Мурыгина. Олимпиадные задания. 5-8 классы.
- 227 В. В. Кабакчи. Мировая культура. Викторины.
- 228 Иностранные языки. Варианты конкурсных заданий.
- 229 Внеклассная работа по английскому языку.
- 230 Увлекательный английский. Внеклассные мероприятия 3-9 классы
- 231 Предметные недели в школе. Английский язык. 2 штуки.
- 232 Сборник элективных курсов по иностранным языкам.
- 233 Элективный курс. Английский язык. 9класс
- 234 Элективный курс. Английская литература. 9класс
- 235 Элективный курс. Английский язык. 10 класс. Выбор профессии. Проектная деятельность на уроках. Страноведение.
- 236 К. Васильев. Уроки английского. Британская литература.
- 237 А.Г. Штарина Компетентностный подход в преподавании английского языка. Технологии. Разработки уроков.
- 238 Математика (1)
- 239 Компьютер
- 240 Проектор
- 241 Учебно-наглядные пособия
- 242 Набор геометрических фигур
- 243 Набор чертежных инструментов
- 244 Латинский алфавит
- 245 Наборы печатных таблиц
- 246 Алгебра 7
- 247 Алгебра 8
- 248 Алгебра 9
- 249 Алгебра 10
- 250 Геометрия. Окружность 8 кл.

- 251 Стереометрия
- 252 Портреты математиков
- 253 Средства обучения
- 254 а) учебники
- 255 Мордкович А.Г. и др. Алгебра 7
- 256 Алгебра 8
- 257 Алгебра 9
- 258 Алгебра и начала анализа 10-11
- 259 под ред. Колмогорова Алгебра и нач. анализа 10-11
- 260 под ред. Теляковского С.А. Алгебра 7
- 261 Алгебра 8
- 262 Алгебра 9
- 263 под ред. Бошмакова М.И. Алгебра и нач. анализа 10-11
- 264 Погорелов А.В. Геометрия 7-11
- 265 Атанасян Л.С. Геометрия 7-9
- 266 Геометрия 10-11
- 267 Дидактический и раздаточный материал , контрольные работы по всем классам.
- 268 б). методическая литература
- 269 Александрова М.В. Алгебра и начала анализа. Самостоятельные работы 10, 11.
- 270 Агеева И.Д. Занимательные материалы по информатике и математике.
- 271 Алтынов П.И. Алгебра и нач. анализа 10-11. Тесты
- 272 Бродский И.Л. Сборник текстовых задач по математике для профильных классов.
- 273 Веселовский С.Б. Дидактические материалы по геом. 7, 8, 9, 10, 11 кл.
- 274 Гетманова А.Д. Логические основы математики. Элективный курс.
- 275 Глейзер Г.И. История математики в школе. 7-8 классы.
- 276 Гончарова Т.Д. Обучение на основе технологии «полного усвоения».
- 277 Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные работы. 10 класс.
- 278 Зив Б.Г. Геометрия. Алтынов П.И. Алгебра и нач. анализа. Дидактические материалы 10-11.
- 279 Кованная Н.Г. Тесты. Геометрия 10, 11.
- 280 Кузнецова Л.В. Математика. Контрольные работы 5-6
- 281 Купорова Т.И. Алгебра 10. Поурочное планирование.
- 282 Кривоногов В.В. Нестандартные задания по математике 5-11
- 283 Крамор В.С. Повторяем и систематизируем школьный курс математики и начал анализа.
- 284 Лысенко Ф.Ф. Алгебра 9. Подготовка к ГИА
- 285 Маков А.М. Пособие к учебнику Колмогорова А.Н. Алг. и нач. анализа 10-11. 2 части.
- 286 Мордкович А.Г. Беседы с учителями математики.
- 287 Нагибин Ф.Ф. Математическая шкатулка.
- 288 Нагибин Ф.Ф. Экстремумы.
- 289 Симонов А.Я. Система тренировочных задач и упражнений по математике.
- 290 Сканави Сборник задач по математике с решениями.
- 291 Учебные электронные издания
- 292 издательство «Кирилл и Мефодий»
- 293 Уроки алгебры 9.
- 294 Уроки алгебры 10-11
- 295 Уроки геометрии 9
- 296 Уроки геометрии 10
- 297 Уроки геометрии 11
- 298 издательство «Дрофа»
- 299 Математика 5-11
- 300 Стереометрия ч. I
- 301 Стереометрия ч. II
- 302 Математика (2)
- 303 Учебное оборудование:
- 304 Компьютер IBMPC.
- 305 Экран.
- 306 Таблицы:
- 307 Набор по геометрии. 8 кл.
- 308 Набор по алгебре. 7-11 кл.
- 309 Алгебра и начала анализа. 11 кл.
- 310 Таблица простых чисел. 6 кл.

- 311 Таблица разложение на множители. 6 кл.
- 312 Средства обучения:
- 313 Чертежные инструменты.
- 314 Геометрические тела.
- 315 Оси координат. Набор.
- 316 Геометрические тела. Набор.
- 317 Литература:
- 318 А.Г.Мордкович. Алгебра 7-9. "Методическое пособие для учителя".
- 319 Ю.А. Дудницын, Е.В. Тульчинская. "Контрольные работы по алгебре". 7-9 кл.
- 320 А.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов. "Изучение геометрии". 7-9 кл.
- 321 Б.Г. Зив, М.В. Мейлер. Дидактические материалы по геометрии. 7-9 кл.
- 322 А.С.Чесноков, К.И.Никонова. Дидактические материалы по математике.6 кл.
- 323 В.И.Жохов. Преподавание математики в 6 кл.
- 324 М.А. Максимовская, Ф.И. Пчелинцев. Тесты. Математика 5-11 кл.
- 325 Сборник задач по математике под редакцией М.И. Сканави.
- 326 А.Ж. Жафяров. Профильное обучение математике. Учебно-дидактическое пособие.
- 327 Б.В. Гнеденко, А.Я. Хинчин. Элементарное введение в теорию вероятности.
- 328 Математика (3)
- 329 1. Учебное оборудование:
- 330 Ноутбук.
- 331 2. Учебно-наглядные пособия.
- 332 Таблицы:
- 333 Латинский алфавит. Греческий алфавит.
- 334 Таблица простых чисел.
- 335 Квадратные уравнения.
- 336 Значения синуса и косинуса.
- 337 Разложение на множители.
- 338 Таблица квадратов натуральных чисел.
- 339 Квадратичная функция.
- 340 Прямая. Луч. Отрезок.
- 341 Комплект таблиц по геометрии. 7-9 кл.
- 342 Карточки:
- 343 Контрольные работы по геометрии. 7,9,10 кл.
- 344 Геометрия. 11 кл. Комбинации тел.
- 345 Геометрия. 11 кл. Тела вращения.
- 346 Тесты ГИА.
- 347 Контрольные работы по алгебре. 7,9,10 кл.
- 348 Геометрия для уровневого обучения. 10 кл.
- 349 Средства обучения:
- 350 Набор геометрических инструментов.
- 351 Набор геометрических фигур.
- 352 Чертежные инструменты.
- 353 Литература:
- 354 Контрольные работы по алгебре. 7-11 кл. Ю. Л. Дудницын, Е. В. Тульчинская.
- 355 Алгебра 7-9. А.Г. Мордкович. Методические пособия.
- 356 Тесты по математике. 5-11 кл. Максимовская М.А.
- 357 Тесты ГИА. Лысенко.
- 358 Сборник задач по математике. Сканави М.И.
- 359 Сборник задач по геометрии. Атанасян А. С.
- 360 Дидактические материалы .5-6 кл. Чесноков А.С.
- 361 Кабинет информатики
- 362 Компьютеры IBM PC - 16
- 363 Принтер Phaser 3117
- 364 МФУ Samsung
- 365 Мультимедиа проектор BENQ
- 366 Н. Д. Угринович. Учебники «Информатика и ИКТ» 7 — 11 класс.
- 367 Макарова Н.М. Практикум по информационным технологиям.
- 368 Гейн А.Г. И др. Информатика 10-11.
- 369 Кузнецов А.А. И др. Основы информатики 8- 9 .
- 370 Н. Угринович, Л. Босова, Н. Михайлова «Практикум по информатике и ИКТ»

- 371 И. Семакин и др. Задачник- практикум.
- 372 Д. Кнут Искусство программирования.
- 373 Б. Керниган Д. Ритчи Язык программирования С
- 374 ОС Ubuntu
- 375 ОС Debian
- 376 Кабинет истории ТСО
- 377 ПК
- 378 Проектор
- 379 Учебно-наглядные пособия
- 380 Комплект синхронистических таблиц по истории (18 шт)
- 381 Комплект карт по истории:
- 382 Территории государств в древности
- 383 Древняя Италия
- 384 Древняя Греция
- 385 Россия в 1907-1914 гг.
- 386 Великая Отечественная война 1941-1945 гг
- 387 Борьба наших народов против захватчиков
- 388 Киевская Русь в 9-12 вв Византийская империя и славяне
- 389 Российская империя в начале 19в. до 1861 г.
- 390 Российская империя в начале 20 в.
- 391 Религии мира/Российское государство во 2 половине 16 века
- 392 Первая Мировая война Египет и Передняя Азия в древности
- 393 Российская империя в 18 веке
- 394 Территориально-политический раздел 1871-1914 гг.
- 395 Первобытный строй на территории нашей страны
- 396 Российское государство в 16 веке.
- 397 Древнерусское государство Киевская Русь
- 398 Русские княжества и Золотая Орда
- 399 Образование и расширение русского государства в 16 веке
- 400 Русское государство в 17 веке
- 401 Отечественная война 1812 года
- 402 Россия после реформы 1861 г.
- 403 Россия на рубеже столетий 19-20 вв.
- 404 Россия в 1905-1907 гг
- 405 Первая Мировая война 1914г.
- 406 Велика октябрьская революция
- 407 Гражданская война и интервенция фев.1918-1919гг.
- 408 Гражданская война и интервенция 1919 – 1920 гг.
- 409 Развитие промышленности 1928-1941 гг. Индустриализация
- 410 Вторая Мировая война 1939-1945 гг.
- 411 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
- 412 Московская битва
- 413 Сталинградская битва
- 414 Курская битва
- 415 Освобождение Правобережной Украины и Крыма
- 416 Восстановление и развитие промышленности 1946-1958 гг.
- 417 Сотрудничество стран-членов СЭВ
- 418 Завоевания Александра Македонского
- 419 Падение Западной Римской империи
- 420 Арабы
- 421 Крестовые походы
- 422 Европа в начале нового времени
- 423 Европа в 14-15 вв. Столетняя война.
- 424 Европа в 16-17 вв. Нидерландская буржуазная революция.
- 425 Европа в 18-19 вв.с 1799-1815,1815-1849 гг.
- 426 Гражданская война в США
- 427 Европа в 1870-1914 гг.
- 428 Политический раздел мира в 1896-1914 гг.
- 429 Западная Европа после первой Мировой войны
- 430 Западная Европа в 1924-1939 гг.

- 431 Политическая карта мира 20 век. Европа
- 432 Российская Федерация
- 433 Россия. Федеральные округа.
- 434 Комплект портретов русских историков (10шт)
- 435 Комплект таблиц по периодам Отечественной истории
- 436 Комплект таблиц обобщающих по обществознанию
- 437 Комплект плакатов «Орудия труда и транспорт» (3)
- 438 Наглядное пособие. Великая Отечественная война. Города-герои.
- 439 Флаги государств мира.
- 440 Государственные награды РФ.
- 441 Ордена Российской Федерации.
- 442 Учебно-методическая литература
- 443 Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. Вяземский Е.Е. Владос.,2001.
- 444 Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М, Просвещение, 2009 г.
- 445 Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций на уроках истории.5-11 классы.М.Вако,2009г.
- 446 Подготовка учащихся к олимпиадам по истории и обществознанию.5-11 классы.
- 447 (4 книги).
- 448 Методический справочник учителя истории. Степанищев А.Т. Владос,2000г.
- 449 настольная книга учителя истории 5-11 классы. М.Эксмо,2006 г.
- 450 История
- 451 5 класс
- 452 Агибалов, Донской. Поурочные разработки к учебнику «История Древнего мира», М.,Просвещение, 2006г.
- 453 Методические рекомендации для учителя по истории Древнего мира.
- 454 «Я иду на урок истории», методическое пособие для учителя.
- 455 Тесты по истории Древнего мира
- 456 Задания и задачи по истории древнего мира. 5 класс. Г.И.Годер.
- 457 6 класс
- 458 Ведюшкин. . Поурочные разработки к учебнику «История Средних веков», М.,Просвещение, 2007г.
- 459 Методические рекомендации для учителя по истории Средних веков.
- 460 «Я иду на урок истории», методическое пособие для учителя.
- 461 Тесты по истории Средних веков.
- 462 7 класс, 8 класс
- 463 Поурочные разработки к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России», 7-8 класс, М., Просвещение.
- 464 Методические рекомендации для учителя по истории России.
- 465 Поурочные разработки к учебнику Юдовской А.Я.,Ванюшкиной Л.М. «Новая история», 7-8 класс, М., Просвещение.
- 466 9 класс
- 467 Поурочные разработки к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России», 9 класс, М.,Просвещение.
- 468 Конспекты уроков для учителя истории. Т.В.Коваль, Владос,2001г
- 469 Рабочая тетрадь по истории. Данилов А.А., Косулина Л.Г. 1,2 части.
- 470 Всемирная история в таблицах. Минск , Современная школа, 2009г.
- 471 КИМы для учащихся 9 классов. ГИА. История.2010 г.
- 472 10-11 класс.
- 473 Поурочные разработки к учебнику Сахарова А.Н. Буганова В.И., Зырянова П.И. «История России с древнейших времен до конца 19 века», 10 класс, М., Вако.
- 474 Поурочные разработки к учебнику Левандовского А.А. «История России 20-начало21 вв.», Волгоград,2007г.
- 475 Отечественная история в таблицах и схемах для учащихся. М, Лист,2001
- 476 Сборник исторических документов для подготовки учащихся к ЕГЭ. Часть С. Интеллект-центр,2007 г.
- 477 История России. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся. М,2001 г.
- 478 Контрольные и проверочные работы по истории.10-11 классы. Жукова Л.В.
- 479 КИМы для учащихся 11 классов. ЕГЭ. История 2001-2010 гг.

- 480 8) Обществознание.
- 481 10-11 класс
- 482 Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», 1,2 часть. Под редакцией Боголюбова Л.Н., М.Просвещение.
- 483 Методическое пособие. Уроки обществознания в 11 классе. Лазебников А.Ю. М, Дрофа.
- 484 9) Атласы
- 485 История Древнего мира – 10
- 486 История Средних веков - 10
- 487 История России с древнейших времен до конца 18 века -10
- 488 История России 19 век - 10
- 489 История России 20 век -10
- 490 Электронные пособия (CD,DVD) , видеоматериалы
- 491 Романовы: начало династии, Видеостудия, Кварт, Государственный исторический музей.
- 492 Две революции 1917 год. Видеостудия, Кварт.
- 493 Древняя Русь. Рюрик и его братья. Князь Олег вещий. Видеостудия, Кварт
- 494 Древний Египет. Видеостудия, Кварт.
- 495 Древний Рим. Видеостудия, Кварт.
- 496 Древняя Греция. Видеостудия, Кварт.
- 497 История государства Российского 10-14 век. Видеостудия, Кварт.
- 498 Ожившая история. Видеохрестоматия по истории России. Древняя Русь. Мир знаний.
- 499 Ожившая история. Видеохрестоматия по истории древнего мира.. Мир знаний
- 500 Ожившая история. Видеохрестоматия по истории России. Средние века. Мир знаний.
- 501 Ожившая история. Видеохрестоматия по истории России 17 век.. Древняя Русь. Мир знаний.
- 502 Ожившая история. Видеохрестоматия по истории России. 18 век. Мир знаний.
- 503 Ожившая история. Видеохрестоматия по истории России. 19 век. Мир знаний.
- 504 Ожившая история. Видеохрестоматия по истории России. 20 век. Мир знаний.
- 505 Ожившая история. Видеохрестоматия по праву. Мир знаний.
- 506 Учебное электронное пособие «Всеобщая история. История древнего мира» 5-6 класс, «Кордис энд Медиа», 2004 г.
- 507 Учебное электронное пособие ««Всеобщая история. История нового времени» 7-8 класс, «Кордис энд Медиа», 2004 г.
- 508 Учебное электронное пособие. История России. 9 класс, 1,2,3,4, части.
- 509 Большая энциклопедия России. История России. Сборник исторических статей русских историков. Екатеринбург, ИДДК, 2007 г.
- 510 Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до 19 века, 19-20 век. 1,2 часть. Кирилл и Мефодий..2004 г.
- 511 Кабинет географии
- 512 ТСО:
- 513 Компьютер IBM PC.
- 514 Проектор.
- 515 Учебно-наглядные пособия:
- 516 Карты:
- 517 Физическая карта России.
- 518 Климатическая карта России.
- 519 Политико-административная карта России.
- 520 Природные зоны России.
- 521 Почвенная карта России.
- 522 Карта полезных ископаемых России.
- 523 Зоогеографическая карта России.
- 524 Геологическая карта России.
- 525 Народы России.
- 526 Химическая промышленность России.
- 527 Черная и цветная металлургия России.
- 528 Лесная промышленность России.
- 529 Зерновые культуры России.
- 530 Топливная промышленность России.
- 531 Машиностроение России.
- 532 Лесная и бумажная промышленность России.
- 533 Северо-Западный район.
- 534 Дальний восток.

- 535 Центральный район.
- 536 Карта путей сообщения России.
- 537 Карта Тувы.
- 538 Климатическая карта мира.
- 539 Природные зоны мира.
- 540 Острова Тихого океана.
- 541 Океаны.
- 542 Тектоническая карта мира.
- 543 Карта полушарий.
- 544 Физическая карта мира.
- 545 Карта населения мира.
- 546 Зоогеографическая карта мира.
- 547 Карта Великих географических открытий.
- 548 Политическая карта мира.
- 549 Карта важнейших культурных растений.
- 550 Физическая карта Северной Америки.
- 551 Климатическая карта Северной Америки.
- 552 Социально-экономическая карта Северной Америки.
- 553 Физическая карта Южной Америки.
- 554 Политическая карта Южной Америки.
- 555 Физическая карта Европы.
- 556 Экономическая карта Юго-Западной Азии.
- 557 Физическая карта Евразии.
- 558 Климатическая карта Евразии.
- 559 Политическая карта Евразии.
- 560 Физическая карта Юго-Восточной Азии.
- 561 Политическая карта Европы.
- 562 Физическая карта Африки.
- 563 Климатическая карта Африки.
- 564 Таблицы
- 565 Физическая география 6 класс.
- 566 Физическая география материков и океанов 7 класс.
- 567 Физическая география России 8 класс.
- 568 Путешественники.
- 569 Природа и население России.
- 570 Хозяйство и регионы России.
- 571 География: источники информации.
- 572 Население и хозяйство мира.
- 573 Материки и океаны, регионы, страны.
- 574 Природа Земли и человек.
- 575 Геоэкология и природопользование.
- 576 Коллекции
- 577 Нефть и продукты переработки.
- 578 Каменный уголь и продукты его переработки.
- 579 Полезные ископаемые.
- 580 Минералы и горные породы.
- 581 Поделочные камни.
- 582 Шкала твердости.
- 583 Гербарий.
- 584 Коллекция образцов древесины.
- 585 Почва ее состав.
- 586 Глобусы
- 587 Методическая литература
- 588 Поурочные планы по учебнику Т.П.Герасимовой. 6 кл.
- 589 Книга для учителя. К учебнику Т.П.Герасимовой и Н.П. Неклюковой. 6 кл.
- 590 Пособие для учителя. Е.Е.Гусева. 6 кл.
- 591 Тесты по географии. Т.П.Герасимова. 6 кл.
- 592 Рекомендации к планированию уроков по учебникам И.В. Душиной, В..А.Коринской, В.А. Щенева. 7кл.
- 593 Поурочные разработки по географии. Н.А. Никитина.

- 594 Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.
- 595 Поурочные планы по учебнику О.В.Крыловой. 7.кл.
- 596 Сборник заданий и упражнений по географии.
- 597 К учебнику В.А. Коринской, В.А. Душиной, В.А. Щенева. 7 кл.
- 598 Пособие для учителя. Е.Е.Гусева. 7 кл.
- 599 Поурочные планы по учебнику И.И.Бариновой. 8 кл.
- 600 Поурочные планы по учебнику Э.М.Раковской. 8 кл.
- 601 Поурочные разработки. Е.А. Жижина. 8 кл.
- 602 Сборник заданий и упражнений по географии.
- 603 Л.П.Полякова. 8 кл.
- 604 Поурочные планы по учебнику В.П.Дронова, И.И.Бариновой, В.Я.Рома. 9 кл.
Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина. 9 кл
- 605 Сборник заданий и упражнений по географии.
- 606 А.И.Алексеев. 9 кл.
- 607 Поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского 10к
- 608 Поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского 10 кл.
- 609 Поурочные разработки по географии. Е.А.Жижина, Н.А.Никитина 10 кл.
- 610 Мастер-класс. Уроки по географии. М.С.Смирнова, С.А. Горохова, В.Л. Лиознер. 10 кл.
- 611 Мастер-класс. Игры на уроках географии 6-7 классы. А.М.Золотова.
- 612 Практические работы по географии 6-10 классы.
- 613 В.И.Сиротин.
- 614 Задания для подготовки к олимпиадам 9-11 классы.
- 615 Г.Г. Монакова, Н.В.Яковлева.
- 616 География в кроссвордах. Т.С.Николаева.
- 617 Тематические кроссворды 6-10 классы. М.В. Постников
- 618 Методические разработки для подготовки к ГИА.
- 619 Методические разработки для подготовки к ЕГЭ.
- 620 Раздаточный материал
- 621 Раздаточные материалы 6-7 классы.
- 622 Раздаточные материалы 8-9 классы.
- 623 Раздаточные материалы 10 класс.
- 624 Дидактические карточки-задания по физической географии 7 класс.
- 625 Дидактические карточки задания 9 класс.
- 626 Видеофильмы
- 627 Природные зоны мира.
- 628 Природные зоны России.
- 629 Климат Земли.
- 630 Мультимедийные издания
- 631 Уроки географии 6 класс.
- 632 Уроки географии 7 класс.
- 633 Уроки географии 8 класс.
- 634 Уроки географии 9 класс.
- 635 Уроки географии 10 класс.
- 636 Мультимедийное приложение к урокам 10-11 классы.
- 637 География 6-10 классы.
- 638 Начальный курс географии 6 класс.
- 639 География 7 класс. Экономическая и социальная география мира.
- 640 Кабинет биологии
- 641 ТСО
- 642 Ноутбук-1
- 643 Экран -1.
- 644 Учебно-наглядные пособия
- 645 Ботаника-1. Комплект таблиц по биологии. Дем.-1шт
- 646 Ботаника -2. Комплект таблиц по биологии. Дем.-1шт
- 647 Зоология-1. Комплект таблиц по биологии. Дем.-1шт
- 648 Зоология – 2. . Комплект таблиц по биологии. Дем.-1шт
- 649 Человек и его здоровье -1. Комплект таблиц по биологии. Дем.-1шт
- 650 Человек и его здоровье -2 . Комплект таблиц по биологии. Дем.-1шт
- 651 Общая биология-1. Комплект таблиц по биологии. Дем.-1шт
- 652 Общая биология-2 . Комплект таблиц по биологии. Дем.-1шт

- 653 Модели
- 654 Модель гортани чел. разборная-1 шт
- 655 Модель головного мозга человека -3шт
- 656 Модели мозга позвоночных животных набор- 1 шт.
- 657 Модель сердца человека-3 шт.
- 658 Модель строения яйца-1шт
- 659 Модель конечности лошади -1 шт
- 660 Гербарии
- 661 Гербарий ботанический-1
- 662 Гербарий медоносных растений-1
- 663 Приборы
- 664 Микроскопы-10шт
- 665 Прибор для демонстрации развития корней-1 шт
- 666 Влажные препараты
- 667 Строение рака-1шт
- 668 Развитие курицы-1шт
- 669 Строение глаза млекопитающего -1шт
- 670 Круглые черви -1шт
- 671 Скорпион-1шт.
- 672 Коллекции
- 673 Коллекция животных типа членистоногие -1шт
- 674 Коллекция насекомых –вредителей с.х культур-1 шт.
- 675 Портреты выдающихся ученых –биологов. Набор-1шт
- 676 Средства обучения
- 677 5 кл.
- 678 Учебник Плешаков. А.А. Сонин Н.И. Природоведение 5 кл Из-во Дрофа.
- 679 Плешаков. А.А. Сонин Н.И. Природоведение 5 кл Методическое пособие Из-во Дрофа.
- 680 6 кл
- 681 Учебник Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. Из-во Дрофа.
- 682 Дубинина Н.В. В.В. Пасечник. Тематическое и поурочное планирование. Из-во Дрофа.
- 683 7 кл
- 684 Учебник .В.В. Латюшин, В.А. Шапкин Биология. Животные. 7 кл. Из-во Дрофа
- 685 Поурочные планы В.В. Латюшин, В.А. Шапкин Биология. Животные 7 кл. Автор –составитель Н.И. Галушкин Из-во Учитель.
- 686 8 кл
- 687 Учебник Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев Биология. Человек. 8 кл. . Из-во Дрофа
- 688 Тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев Биология. Человек. 8 кл. Из-во Дрофа
- 689 9 кл
- 690 Учебник В.В. Пасечник. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. Из-во Дрофа.
- 691 Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В. Пасечник. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. Из-во Дрофа.
- 692 10 -11 класс. Учебник В.Б. Захаров. С.Г. Мамонтов. Н.И. Сонин. Общая биология. Из –во Дрофа.
- 693 Методическое пособие к учебнику В.Б. Захаров. С.Г. Мамонтов. Н.И. Сонин. Общая биология. Из – во Дрофа.
- 694 Кабинет физики Ноутбук «Lenovo»,
- 695 сетевой фильтр, экран, графопроектор
- 696 Плакаты: «Международная система единиц (СИ)»
- 697 «Физические постоянные»
- 698 «Приставки для образ. десятич. и дольных единиц»
- 699 «Шкала электромагнитных излучений»
- 700 Сборник нормативных документов по физике; программы – календарно-тематическое планирование отдельно по классам;
- 701 сборник задач Лукашик В.И.– 15 экз.;
- 702 сборник задач Рымкевич А.П. – 6 экз.;
- 703 методика преподавания физики в средней школе; практикум по физике;
- 704 методика решения задач;
- 705 демонстрационный эксперимент по физике;
- 706 материалы и сборники по подготовке к ЕГЭ; демонстрационный эксперимент по физике; физический эксперимент по физике

- 707 Библиотека электронных пособий: физика 7-11 классы, астрономия;
- 708 библиотека наглядных пособий 7-11 классы 3 СД; физика Практикум 7-11 классы;
- 709 экзамен по физике;
- 710 подготовка к ЕГЭ;
- 711 репетитор по физике;
- 712 уроки физики Кирилла и Мефодия
- 713 Табл. «Траектория движения/Относительность движения»
- 714 Комплект таблиц «Виды деформаций»
- 715 Комплект таблиц по курсу физики 10-11 классов
- 716 Портреты ученых-физиков и астрономов (комплект)
- 717 Набор по механике, 15шт.
- 718 Набор по молекулярной физике и термодинамике, 15шт.
- 719 Набор по электричеству, 15шт.
- 720 Набор по оптике, 15шт.
- 721 Источник пост-го и перемен. тока (4,5 В, 2А), 15шт.
- 722 Лоток для хранения оборудования, 45 шт.
- 723 Весы учебные лабораторные, 15шт.
- 724 Динамометр лабораторный, 15шт.
- 725 Набор полосовой резины, 15шт.
- 726 Амперметр лабораторный АЛШ, 15шт.
- 727 Вольтметр лабораторный ВЛШ, 15шт.
- 728 Миллиамперметр МЛШ, 15шт.
- 729 Набор электроизмерительных приборов пост-го и переменного тока
- 730 Источник постоянного и переменного напряжения
- 731 Генератор звуковой частоты
- 732 Комплект соединительных проводов
- 733 Штатив универсальный физический
- 734 Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум)
- 735 Насос вакуумный с тарелкой и колпаком
- 736 Груз наборный на 1 кг
- 737 Комплект по механике поступат. прямоуг. движения,
- 738 согласованный с компьютерным блоком Д
- 739 Компл. «Вращение», согл. с комп. изм. блоком ВД
- 740 Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)
- 741 Ведерко Архимеда
- 742 Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком
- 743 Набор тел равной массы и равного объема
- 744 Набор демонстрационный «Ванна волновая»
- 745 Прибор для демонстрации давления в жидкости
- 746 Прибор для демонстрации атмосферного давления
- 747 Призма наклоняющаяся с отвесом
- 748 Рычаг демонстрационный
- 749 Наборы по термодинамике, газовым законам и насыщен. парам, согл. с комп. изм. блоком
- 750 Трубка для демонстрации конвекции в жидкости
- 751 Цилиндры свинцовые со стругом
- 752 Набор демонст. «Тепловые явления», согл. с комп. изм. бл. ТЯ
- 753 Прибор для демонстрации процесса диффузии в жидкостях и газах
- 754 Шар с краном для взвешивания воздуха
- 755 Трубка Ньютона
- 756 Набор капилляров
- 757 Набор для исследования электрических цепей пост-го тока Э1
- 758 Набор для исследования тока в полупров-х и их тех. примен. Э2
- 759 Набор для исследования перемен. тока, явлений электромагн. индукции и самоиндукции Э3
- 760 Набор для изуч. эл-ов в электрических и магнитных полях и тока в вакууме Э4
- 761 Набор по электростатике
- 762 Набор для исследования принципов радиосвязи
- 763 Электрометры с принадлежностями
- 764 Трансформатор универсальный ТУШ
- 765 Источник высокого напряжения
- 766 Султаны электрические

- 767 Маятники электростатические (пара)
- 768 Палочки из стекла и эбонита
- 769 Прибор для изучения магнитного поля Земли
- 770 Звонок электрический демонстрационный
- 771 Комплект полосовых и дугообразных магнитов
- 772 Стрелки магнитные на штативах
- 773 Прибор для изучения правила Ленца
- 774 Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях ГО
- 775 Комплект по волновой оптике
- 776 Набор спектральных трубок с источником питания
- 777 Набор по измерению постоянной Планка с использованием лаз.
- 778 Компьютерный измерительный блок БЛМО 1
- 779 Набор датчиков ионизирующего излучения и магнитного поля
- 780 Осциллографическая приставка
- 781 Барометр-анероид
- 782 Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями.
- 783 Манометр жидкостный демонстрационный
- 784 Термометр жидкостный демонстрационный
- 785 Термометр электронный ТЭН-5
- 786 Сосуды сообщающиеся
- 787 стакан отливной
- 788 Трибометр демонстрационный
- 789 Шар Паскаля
- 790 Набор учебно-познавательной литературы
- 791 Кабинет химии
- 792 ТСО:
- 793 Компьютер
- 794 Компьютерный измерительный блок с датчиками
- 795 Учебные наглядные пособия:
- 796 Натуральные объекты, комплект коллекций для кабинета химии (15 наборов)
- 797 Комплект моделей кристаллических решеток веществ
- 798 Набор моделей атомов для составления молекул
- 799 Набор моделей кристаллических решеток
- 800 Комплект схем «Круговорот элементов в природе»
- 801 Комплект таблиц для 8 класса
- 802 Комплект таблиц «Органическая химия»
- 803 Комплект таблиц «Применение неорганических веществ»
- 804 Комплект таблиц «Применение органических веществ»
- 805 Комплект таблиц «Синтетические высокомолекулярные вещества»
- 806 Таблицы:
- 807 По технике безопасности
- 808 Растворимость оснований, кислот, солей
- 809 Молекулярные массы сложных веществ
- 810 Электрифицированная таблица Менделеева
- 811 Ряд активности металлов
- 812 Дидактический материал:
- 813 Разноуровневые для 8 класса
- 814 Комплекты для 9, 10, 11 классов
- 815 Комплект карточек типовых задач по химии
- 816 Набор учебно-познавательной литературы
- 817 Библиотека кабинета химии
- 818 Комплект задачник для кабинета химии
- 819 Комплект пособий по подготовке к ЕГЭ
- 820 Комплект портретов ученых-химиков
- 821 Мультимедийные издания:
- 822 Методические рекомендации по использованию микролабораторий. М. ОАО Центр МНТП. 2007г.
- 823 Сложные химические соединения в повседневной жизни. М. Просвещение-Медиа. 2005г.
- 824 Химия 8-9 классы. Проектная деятельность. Волгоград. ООО ИТД Корифей. 2007г.
- 825 Общая и неорганическая химия 10-11 классы. М. 1С. 2006г.

- 826 Органическая химия 10-11 классы. М. 1С. 2007г.
827 Химия. Репетитор. М. 1С. 2008г.
828 Химия. Базовый курс. М. 1С. 2007г.
829 Методические материалы проведения элективных курсов. МинПровсв РТ. 2008г.
830 Лабораторное оборудование:
831 Комплект приборов общего и демонстрационного назначения
832 Принадлежности для опытов демонстрационные
833 Принадлежности для опытов лабораторные
834 Комплекты посуды лабораторной
835 Специальное оборудование:
836 Комплект микролабораторий (15 шт)
837 Комплект для лабораторных и практических работ (15 шт)
838 Шкаф вытяжной
839 Аппарат для дистилляции воды
840 Весы технические с разновесами
841 Спиртовки
842 Плитка электрическая
843 Баня комбинированная
844 Столик подъемный
845 Штатив лабораторный (15 шт)
846 Наборы флаконов для хранения веществ и растворов
847 Аппарат для получения газов
848 Аспиратор
849 Источник высокого напряжения
850 Комплект электроснабжения
851 Набор для опытов по химии с электрическим током
852 Термометр электронный
853 Озонатор
854 Прибор для получения растворимых твердых веществ
855 Прибор для получение галоидоалканов и сложных эфиров
856 Эвдиометр
857 Установка для перегонки веществ
858 Весы электронные
859 Весы лабораторные (15 шт) с разновесами
860 Прибор для получения газов (лабораторный)
861 Химические реактивы и материалы:
862 Набор № 1 Кислоты
863 Набор № 2 Кислоты
864 Набор № 3 Гидроксиды
865 Набор № 4 Оксиды металлов
866 Набор № 5 Оксиды и металлы
867 Набор № 6 Щелочные и щелочноземельные металлы
868 Набор № 7 Хлориды
869 Набор № 8 Органические вещества
870 Набор № 9 Галогениды
871 Набор № 10 Сульфаты
872 Набор № 11 Карбонаты
873 Набор № 12 Высокомолекулярные соединения (полимерные)
874 Набор № 13 Ацетаты, роданиды
875 Набор № 14 Соединения марганца
876 Набор № 15 Соединения хрома
877 Набор № 16 Нитраты
878 Набор № 17 Индикаторы
879 Набор № 18 Минеральные удобрения
880 Набор № 20 Кислотосодержащие органические вещества
881 Набор № 21 Кислоты органические
882 Набор № 24 Материалы
883 Методическая литература:
884 Габриэлян О.С. Учебник химии 8 класса. М. Дрофа. 2009г.
885 Денисова В.Г. Поурочное планирование 8 класс. Волгоград. 2009г.

- 886 Кузнецова Л. Новая технология обучения химии. М. 2006г.
- 887 Габриэлян О.С. Учебник химии 9 класс. М. Дрофа. 2008г.
- 888 Горковенко М.Ю. Поурочные разработки 9 класс. М. Дрофа. 2006г.
- 889 Гузей Л.С. и др. Учебник химии 10 класс. М. Дрофа. 2000г.
- 890 Габриэлян О.С. Учебник химии 10 класс. М. Дрофа. 2007г.
- 891 Горковенко М.Ю. Поурочные разработки 10 класс. М. 2006г.
- 892 Гузей Л. С. и др. Учебник химии 11 класс. М. Дрофа. 2000г.
- 893 Габриэлян О.С. Учебник химии 11 класс. М. Дрофа 2008г.
- 894 Троегубова Н.П. Поурочные разработки 11 класс. М. Дрофа 2009г.
- 895 Рябов М.А. Невская Е.Ю. Тесты по химии 8-11 класс. М. 2009г.
- 896 Спортивный зал и спортивный клуб
- 897 Баскетбольный мяч MOLTEN B7R-1500BK
- 898 Мяч баскетбол VIKING OLYMPIC N7 (кожаный) L9000
- 899 Волейбол. Мяч Gaia арт. BV5031 L-School
- 900 Волейбол. Мяч Gala Bora5411S BV 5411S
- 901 Мячфутбольный BESTVIK OPTIMA (019.08)
- 902 Мячфутбольный SELECT Arena (010.07)
- 903 Ракетка для большого тенниса (карбон)JOERX
- 904 Сетка для большого тенниса –d-1.8mm (T12.06)
- 905 Мяч для большого тенниса, игровой, VIKING шт.
- 906 Весы медицинские платформенные напольные, шт.
- 907 Гантели литые виниловые 1 кг, комплект из 2-х шт. (общий вес 2 кг).
- 908 Гантели литые виниловые 2 кг, комплект из 2-х шт.
- 909 Гантели разборные с винтовым креплением гайками,
- 910 ДИСК ОБРЕЗИНЕННЫЙ, 26 мм, черный, 2,5 кг, шт.
- 911 ДИСК ОБРЕЗИНЕННЫЙ, 26 мм, черный, 5 кг, шт.
- 912 Гири ALEX Гири 8кг. Дно обрезиненно.
- 913 Гири - 16 кг, массовая, шт.
- 914 Гири - 24 кг, массовая, шт.
- 915 Горка (стойка) для дисков (блинов) до 300 кг, шт.
- 916 Диск обрезиненный, рекордный, белый, 50 мм, 5 кг (+0,012кг), шт.
- 917 Диск обрезиненный, рекордный, желтый, 50 мм, 15 кг (+0,04кг), шт
- 918 Диск обрезиненный, рекордный, зеленый, 50 мм, 15 кг (+0,025кг), шт
- 919 Диск ЛЕКО ГП 225 50 мм, 1,5 кг, шт.
- 920 Диск ЛЕКО ГП 227 50мм, 2,5кг (+0,01кг), шт.
- 921 Доска наклонная гладкая с двумя крюками
- 922 Мат гимнастический 2x1x0,05 м, школьный, наполнитель или поролон вторичного вспенивания (ПВВ) плотность 80-100 кг/м³ или пенополиэтилен эквивалентной жесткости, искусственная кожа или капронвил с ручками, на молнии, шт.
- 923 Тренажер мышц голени, бедра, стоя, на свободных весах, без дисков, Габариты 1200x700x1700. Масса: 40 кг, шт.
- 924 Гриф олимпийский хром. 2200мм. с замками на 315кг
- 925 Скамья универсальная с партой для бицепса и блоком для сгибания/разгибания ног
- 926 Мешок боксерский – тент, высота 170, диаметр 35, подвес кольцо с цепями, шт.
- 927 Тренажер для ног, передней поверхности бедра, ягодич. Жим ногами, модель 21148. Габариты 1000x1600x1200. Масса: 60 кг, шт.
- 928 Пояс тяжёлоатлетический натуральная кожа "атлет"
- 929 Тренажер для широчайших мышц спины, рычажная тяга на свободных весах с упором для груди. Шток или Т-гриф, Габариты 1800x600x600. Масса: 25 кг, шт.
- 930 Тренажер кистеукрепитель тросовый в комплекте грузы на 70 кг, модель 10201. Габариты 600x600x1100. Масса 95 кг, шт.
- 931 Скамья под штангу для широкого хвата ГП 452-2ГП452-2
- 932 Мостик гимнастический подпружиненный ГО-
- 933 Брусья гимнастические мужские массовые, жерди деревянные со стальным сердечником 41/51мм,
- 934 Утяжелители 2 кг/пара (нейлон) (010,07)KD 5041-2
- 935 Утяжелители 3 кг/пара (нейлон) (010,07)KD 5041-3
- 936 Секундомер со свистком (016,07)F509
- 937 Скакалка счетчик 275 см (o12.06t03. 07 r16.07)JR11YP
- 938 Мегафон
- 939 Кабинет ОБЖ

- 940 Факторы, разрушающие здоровье. Комплект таблиц
- 941 Вооруженные силы – защитники Отечества.
- 942 Огневая подготовка. Комплект из 10 шт.
- 943 Стрелковое оружие, Таблицы.
- 944 Уголок гражданской обороны (10 плакатов)
- 945 Правила поведения в ЧС природного характера
- 946 Правила поведения в ЧС техногенного характера. Плакаты.
- 947 Терроризм. Плакаты.
- 948 Первая медицинская помощь в ЧС. 12 шт.
- 949 Пожарная безопасность. Комплект таблиц + методические рекомендации.
- 950 Знаки дорожного движения. Таблицы
- 951 Кабинет технологии (девочки)
- 952 Швейная машина с ножным приводом 2-Мкл бшт.
- 953 Швейная машина «Чайка»-М 3кл – 2 шт.
- 954 Доска утюжная – 1 шт.
- 955 Манекен учебный – 2 шт.
- 956 Утюг электрический – 1 шт.
- 957 Плакаты:
- 958 Изготовление петель
- 959 Обработка накладных карманов
- 960 Обработка изделий оборками, рюшами, воланами
- 961 Обработка нижнего среза юбки
- 962 Обработка складок
- 963 Обработка ночной сорочки
- 964 Обработка обтачкой
- 965 Схема швейных машин 2М класса
- 966 Регуляторы строчки
- 967 Заправка швейной машины
- 968 Регулятор натяжения нитей
- 969 Набор национальных рисунков
- 970 Приемы разметки по теме «Раскрой»
- 971 Стежки и строчки (ручные работы)
- 972 Обработка шапочки
- 973 Обработка трусов
- 974 Приспособления к швейной машине
- 975 Детали и механизмы к швейной машине
- 976 Обработка юбки
- 977 Виды швов
- 978 Обработка воротников
- 979 Цельнокроеный рукав (чертеж)
- 980 Основа платья (чертеж)
- 981 Воротники (чертеж)
- 982 Рукав
- 983 Обработка верхнего среза юбки
- 984 Конструкция цельнокроеного рукава
- 985 Плакаты по технике безопасности:
- 986 Соединение деталей в швейной машине
- 987 Механизмы передачи вращательного движения
- 988 Механизмы преобразования движения
- 989 Механизмы рабочих органов машины
- 990 Кабинет технологии (мальчики)
- 991 Станок заточный
- 992 Станок фрезерный
- 993 Станок сверлильный
- 994 Станок по дереву
- 995 Станок токарный винтовой
- 996 Станок универсальный
- 997 Станок наждачный
- 998 Станок строгальный
- 999 Наковальня

- 1000 Тесы слесарные
 1001 Верстаки
 1002 Рубанок
 1003 Рубанок комбинированный
 1004 Ножовка
 1005 Электролобзик
 1006 Напильники
 1007 Фартуки брезентовые
 1008 Станок деревообрабатывающий ИОЛА МК442В/1
 1009 Сверло 4мм
 1010 Плакаты по технике безопасности
 1011 Плакаты по технике безопасности при работе на станках
 1012 Столярные инструменты
 1013
 1014 3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 1015
 1016 Использование ИКТ педагогами в МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп

Наименование показателя		регулярно		иногда		не применяю	
		человек	%	человек	%	человек	%
1. Использование ЦОР							
1	Педагог создает собственные цифровые образовательные продукты	25	54,4 %	21	45,6%	нет	
2	Педагог осуществляет обработку информации средствами ИКТ: - структурирует; - систематизирует; - обобщает; - преобразует.	46	100 %				
3	Педагог использует ЦОР, выпускаемые ведущими компаниями и рекомендованные Министерством образования и науки в первоначальном (неизменном) виде	28	61%	18	39%		
2. Использование Интернет							
4	Педагог организует поиск образовательной информации в сети Интернет	46	100 %				
5	Педагог использует ресурсы Интернет на уроке	38	83%	8	17%		
6	Педагог использует ресурсы Интернет во внеурочной деятельности	46	100 %				
7	Педагог использует ресурсы Интернет для повышения своей профессиональной компетентности	46	100 %				
8	Педагог имеет публикации на сайте ОУ	40	87%	6	13%		
3. Использование ИКТ в решении педагогических задач							
9	Педагог интегрирует свою ИКТ-компетентность с педагогической	46	100 %				
10	Педагог организует проектную деятельность учащихся с использованием ИКТ	20	44%				
11	Педагог имеет позитивную профессиональную самооценку по отношению к ИКТ	46	100 %				

100% административных работников активно используют средства ИКТ в своей работе: ведение школьной документации, в том числе электронный документооборот, планирование

образовательного процесса, работа с электронной почтой, поиск информации в Интернет и т.д.

Анализ параметра «Педагогическая ИКТ-компетентность» работников школы – выявил, что: повышение квалификации в области ИКТ прошли все члены педагогического коллектива. Имеется возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

1017 Сайт школы сарыг-сеская-школа-1.pф, адрес электронной почты sg-sp-schl@yandex.ru

1018

1019 Основные технические средства

1020 ноутбуков – 112

1021 принтеров – 14

1022 МФУ (сканер, копир, принтер) – 9

1023 мультимедийных проекторов – 17

1024 интерактивных досок – 6

1025 Приобретен комплект лицензионного программного обеспечения для всех компьютеров.

1026 Смонтирована система видеонаблюдения, в том числе для проведения ЕГЭ в ППЭ.

1027 На сегодняшний день оснащенность школы компьютерной техникой, оргтехникой, программным обеспечением, ТСО представлены таблицами:

Тип компьютера	Количество	Количество исправных	Где используются (на уроке, факультативном занятии, управлении и др.)
IBMPC	29	29	учебные занятия
Netbook	5	5	учебные занятия
Ноутбуки	67	67	управление, учебные занятия

1028

1029 Компьютерные программы

Перечень программ	Предметы, направления деятельности	Кем разработана	Где используется
Комплект программного обеспечения (операционная система, офисный пакет, антивирусные программы)	ОС, офисные пакеты, среды программирования, прочее прикладное ПО.	Авторские права, согласно лицензии	Функционирование компьютерной техники, учебный процесс, управление.
Мультимедийная библиотека	Все учебные предметы.	«Кирилл и Мефодий», 1С образование и др.	Урочная и внеурочная деятельность
Комплекты вспомогательных программ, сопровождающих учебный процесс	Организация учебного процесса	Авторские разработки учителей, свободно распространяемое ПО.	Управление учебным процессом
Комплекты электронных наглядных пособий	Все учебные предметы.	Авторские разработки учителей, свободно распространяемое ПО.	Урочная и внеурочная деятельность

1030

1031

1032 Технические средства обучения

№№ п/п	ТСО	Кол-во	Состояние
1	Мультимедийный проектор	17	хорошее
2	Экран для проектора	6	хорошее
3	Интерактивная доска	2	хорошее

Видеокамеры - 2

Локальная сеть объединяющая 12 учебных кабинетов, учительскую, кабинет директора (всего 30 компьютеров, имеющих выход в Интернет через школьный сервер)

1033 Программные инструменты:

1034 Операционные системы и офисы:

1035 Windows + MSOffice установлены на 17 компьютерах

1036 Linux + OpenOffice установлены на 37 компьютерах

1037 Mac OS установлена на 1 компьютере

1038

1039 Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

1040

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обуч-ся изуч-х дисциплин	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во	%
1 класс		74			
	Русский язык	ФГОС	Канакина В. П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2015/15, 2016/1,2018/75	91	100
	Азбука 1, 2 ч.	ФГОС	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. М.: Просвещение, 2015/13, 2018/72	85	100
	Литературное чтение 1, 2 ч.	ФГОС	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. М.: Просвещение, 2015/15, 2017/25, 2018/50	90	100
	Математика 1 ,2 ч.	ФГОС	Моро М. И., Степанова С. В., Волкова С. И. М.: Просвещение, 2011/10, 2017/50, 2018/25	85	100
	Окружающий мир 1, 2 ч.	ФГОС	Плешаков А. А. М.: Просвещение, 2011/10, 2013/1, 2018/75	86	100
	Физическая культура 1-4класс	ФГОС	Лях В. И. М.: Просвещение, 2013/15, ЭФУ	15	100
	Технология	ФГОС	Лутцева Е., Зуева Т. М.: Просвещение, ЭФУ	0	100
	Изобразительное искусство	ФГОС	Неменская Л. А. М.: Просвещение	0	0
Музыка	ФГОС	Шмагина Т. С., Критская Е. Д., Сергеева Г. П. М.: Просвещение	0	0	
ИТОГО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ				77,8%	(66,7%)*
2 класс		75			
	Русский язык 1, 2 ч.	ФГОС	Канакина В.П.,Горецкий В. Г. М.: Просвещение, 2012/58, 2015/1, 2017/25, 2018/1, 2021/50	135	100
	Литературное чтение 1,2 ч.	ФГОС	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. М.: Просвещение, 2011/5, 2012/61, 2017/25, 2021/50	141	100
Английский язык	ФГОС	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	75	100	

	(Spotlight)		М.: Просвещение, 2016/70, 2019/5 (в 2-х частях), 2021/5 (в 2-х частях)		
	Математика 1, 2 ч.	ФГОС	Моро М. И., Степанова С. В., Волкова С. И. М.: Просвещение, 2012/60, 2017/26, 2021/50	136	100
	Окружающий мир 1, 2 ч.	ФГОС	Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2011/3, 2012/57, 2018/17, 2021/50	127	100
	Физическая культура 1-4класс	ФГОС	Лях В. И. М.: Просвещение, 2013/15, ЭФУ	15	100
	Технология	ФГОС	Лутцева Е., Зуева Т. М.: Просвещение, ЭФУ	0	100
	Изобразительное искусство	ФГОС	Коротеева Е. И. М.: Просвещение	0	0
	Музыка	ФГОС	Шмагина Т. С., Критская Е. Д., Сергеева Г. П. М.: Просвещение	0	0
ИТОГО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ				77,8%(66,7%)	
3 класс		68			
	Русский язык 1, 2 ч.	ФГОС	Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2012/51, 2013/43	94	100
	Литературное чтение 1, 2 ч.	ФГОС	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. М.: Просвещение, 2012/15, 2013/69	84	100
	Английский язык (Spotlight)	ФГОС	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. М.: Просвещение, 2017/70, 2019/10 (в 2-х частях)	80	100
	Математика 1, 2 ч.	ФГОС	Моро М. И., Степанова С. В., Волкова С. И. М.: Просвещение, 2012/16, 2013/69	85	100
	Окружающий мир 1, 2 ч.	ФГОС	Плешаков А. А. М.: Просвещение, 2012/49, 2013/44	93	100
	Изобразительное искусство	ФГОС	Горяева Н. А., Неменская Л. А. М.: Просвещение, 2013/55	55	80,8
	Музыка	ФГОС	Критская Е. Д., Сергеева Г. П. М.: Просвещение, 2013/60	60	88,2
	Физическая культура 1-4класс	ФГОС	Лях В. И. М.: Просвещение, 2013/15, ЭФУ	15	100
Технология	ФГОС	Лутцева Е., Зуева Т. М.: Просвещение, ЭФУ	0	100	
ИТОГО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ				96,5%(85,2%)	
4 класс		73			
	Русский язык 1,2ч.	ФГОС	Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2013/86, 2014/1	87	100
	Литературное чтение 1, 2 ч.	ФГОС	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. М.: Просвещение, 2013/2, 2014/58, 2018/25	85	100
	Английский язык (Spotlight)	ФГОС	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. М.: Просвещение, 2017/8, 2018/70, 2020/7 (в 2-х частях)	85	100
	Математика 1, 2 ч.	ФГОС	Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. М.: Просвещение, 2013/1, 2014/58, 2018/25	84	100
	Окружающий мир 1, 2 ч.	ФГОС	Плешаков А. А., Крючкова Е. А. М.: Просвещение, 2013/36, 2014/3, 2015/2, 2017/1, 2018/30, 2020/15	87	100
	Основы светской этики.	ФГОС	Шемшурина А. И. М.: Просвещение, 2012/50	50	100
	Основы православной культуры.	ФГОС	Кураев А.В. М.: Просвещение, 2012/60	60	100
Основы буддисткой	ФГОС		22	100	

	культуры.		Чимитдоржиев В.Л. М.: Просвещение, 2012/2, 2021/20		
	Музыка	ФГОС	Критская Е. Д., Сергеева Г. П. М.: Просвещение, 2013/38	38	52
	Изобразительное искусство	ФГОС	Неменская Л. А. М.: Просвещение, 2013/38	38	52
	Физическая культура 1-4класс	ФГОС	Лях В. И. М.: Просвещение, 2013/15, ЭФУ	15	100
ИТОГО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ				91,3% (90,7%)	
5 класс		75			
	Русский язык 1, 2 ч.	ФГОС	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. М.: Просвещение, 2013/59, 2019/25	84	100
	Литература 1,2ч.	ФГОС	Коровина В.Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. М.: Просвещение, 2013/54, 2019/25	79	100
	Английский язык (Spotlight)	ФГОС	Ваулина Ю. В., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. М.: Просвещение, 2017/38, 2018/30, 2021/10	78	100
	Математика	ФГОС	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. М.: Вентана-Граф, 2017/41, 2018/30, 2021/10	81	100
	История древнего мира	ФГОС	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая Е. С. М.: Просвещение, 2012/17, 2020/65	82	100
	Обществознание	ФГОС	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н. Ф. М.: Просвещение, 2012/17, 2013/56, 2015/7	80	100
	География. Введение в географию	ФГОС	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. М.: Русское слово – учебник, 2020/65, 2019/11	76	100
	Биология	ФГОС	Пасечник В. В. М.: Дрофа, 2012/14, 2016/26, 2019/50	80	100
	Физическая культура 5-7 класс	ФГОС	Виленский М.Я., Туревский И.М. М.: Просвещение, 2013/20	20	100
		ФГОС	Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петрова Т.В. М.: Вентана-Граф, ЭФУ	1	
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	ФГОС	Поляков В. В., Латчук В. Н. М.: Дрофа, 2008/5, 2009/1, 2010/1, 2011/6, 2013/1, 2014/1, 2015/1, б/н/4, ЭФУ	20	100
	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	ФГОС	Виноградова Л.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. и др. М.: Просвещение, 2021/80	80	100
	Технология. Индустриальные технологии	ФГОС	Симоненко В. Д., Тищенко А. Т. М.: Вентана-Граф, ЭФУ	0	100
	Технология. Технологии ведения дома	ФГОС	Синица Н. В., Симоненко В. Д. М.: Вентана-Граф, 2011/1, ЭФУ		
	Изобразительное искусство	ФГОС	Горяева Н. А., Островская О. В. М.: Просвещение, ЭФУ	0	100
	Музыка	ФГОС	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. М.: Просвещение	0	0
ИТОГО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ				92,8% (84,4%)	
6 класс		66			
	Русский язык 1, 2 ч.	ФГОС	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А.	83	100

			М.: Просвещение, 2013/75, 2020/8		
	Литература 1, 2 ч.	ФГОС	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В. П. и др. М.: Просвещение, 2013/51, 2017/25, 2020/5	81	100
	Английский язык (Spotlight)	ФГОС	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. М.: Просвещение, 2018/68, 2020/12	80	100
	Математика	ФГОС	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. М.: Вентана-Граф, 2017/41, 2018/29, 2020/10	80	100
	История России 1, 2 ч.	ФГОС	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. / под ред. Торкунова А. В. М.: Просвещение, 2017/60, 2019/15, 2020/5	80	100
	Всеобщая история. История средних веков	ФГОС	Агибалова Е. В., Донской Г. М. М.: Просвещение, 2012/55, 2019/25	80	100
	География	ФГОС	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. М.: Русское слово – учебник, 2020/80	80	100
	Биология	ФГОС	Пасечник В.В. Дрофа, 2013/47, 2016/1, 2019/50	98	100
	Обществознание	ФГОС	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф. М.: Просвещение, 2012/2, 2013/56, 2019/15	73	100
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	ФГОС	Латчук В.Н., Маслов А. Г., Марков В. В. М.: Дрофа, 2007/3, 2008/5, 2009/4, 2010/4, 2011/7, 2012/1, 2013/1, 2016/1, ЭФУ	26	100
	Музыка	ФГОС	Сергеева Г.П., Критская Е. Д. М.: Просвещение, 2013/58	58	87,9
	Изобразительное искусство	ФГОС	Неменская Л.А. М.: Просвещение, 2013/57	57	86,4
	Технология. Технологии ведения дома	ФГОС	Синица Н. В., Симоненко В. Д. М.: Вентана-Граф, 2013/56, 2015/1, ЭФУ	57	100
	Технология. Индустриальные технологии	ФГОС	Тищенко А.Т., Симоненко В. Д. М.: Вентана-Граф, 2013/51, ЭФУ	51	100
	Физическая культура 5-7 класс	ФГОС	Виленский М.Я., Туревский И.М. М.: Просвещение, 2013/19	19	100
		ФГОС	Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петрова Т.В. М.: Вентана-Граф, ЭФУ	0	
ИТОГО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ				98,3% (96,4%)	
7 класс		71			
	Русский язык	ФГОС	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. М.: Просвещение, 2013/1, 2014/19, 2017/52	72	100
	Литература 1,2 ч.	ФГОС	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. М.: Просвещение, 2017/52, 2020/15, 2017/4	71	100
	Английский язык (Spotlight)	ФГОС	Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О., Эванс В. М.: Просвещение, 2019/71, 2021/5	76	100
	Алгебра	ФГОС	Мерзляк А.А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. М.: Вентана-Граф, 2019/50, 2020/30	80	100
	Геометрия 7-9 класс	ФГОС	Анатасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. М.: Просвещение, 2001/31, 2003/6, 2008/1, 2009/59, 2011/1, 2016/1, 2017/60, б/н/4, 2021/140	71	100
	История России 1, 2 ч.	ФГОС	Арсентьев Н. М., Данилов А.А., Стефанович П. С. /под ред. Торкунова А. В.	80	100

			М.: Просвещение, 2017/61, 2020/19		
	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг.	ФГОС	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. М.: Просвещение, 2018/50, 2020/16, 2021/9	75	100
	Обществознание	ФГОС	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф./ под ред. Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2015/2, 2016/1, 2017/54, 2020/11, 2015/6	74	100
	География материков и океанов	ФГОС	Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. М.: Дрофа, 2016/58, 2021/25	83	100
	Биология	ФГОС	Латюшин В.В., Шапкин В. А. М.: Дрофа, 2000/1, 2005/1, 2006/2, 2007/1, 2008/10, 2009/3, 2010/2, 2011/5, 2013/2, 2017/1, 2020/66	94	100
	Физика	ФГОС	Перышкин А.В. М.: Дрофа, 2018/50, 2019/30	80	100
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	ФГОС	Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В.В. М.: Дрофа, 2004/1, 2008/9, 2010/1, 2011/13, 2012/1, 2013/2, 2016/1, 2018/1, ЭФУ	29	100
	Физическая культура 5-7 класс	ФГОС	Виленский М.Я., Туревский И.М. М.: Просвещение, 2013/19, ЭФУ	19	100
		ФГОС	Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петрова Т.В. М.: Вентана-Граф, ЭФУ	0	
	Технология. Индустриальные технологии	ФГОС	Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. М.: Вентана-Граф, ЭФУ	0	100
	Технология. Технологии ведения дома	ФГОС	Синица Н. В., Симоненко В. Д. М.: Вентана-Граф, ЭФУ	0	100
	Изобразительное искусство	ФГОС	Питерских А. С., Гуров Г. Е. М.: Просвещение	0	0
	Музыка	ФГОС	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. М.: Просвещение	0	0
ИТОГО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ				88,2% (87,3%)	
8 класс		71			
	Русский язык	ФГОС	Тростенцова Л. А. Ладыженская Т. А Дейкина А. Д. М.: Просвещение, 2015/18, 2016/1, 2018/71	90	100
	Литература 1, 2 ч.	ФГОС	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. М.: Просвещение, 2011/1, 2012/1, 2017/50, б/н/1, 2021/14, 2018/4	71	100
	Английский язык (Spotlight)	ФГОС	Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О., Эванс В. М.: Просвещение, 2019/71	71	100
	Алгебра 1, 2 ч.	ФГОС	Мерзляк АА. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. М.: Вентана-Граф, 2019/55, 2021/12	67	94,4
	Геометрия 7-9 класс	ФГОС	Анатасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. М.: Просвещение, 2001/31, 2003/6, 2008/1, 2009/59, 2011/1, 2016/1, 2017/60, б/н/4, 2021/140	71	100
	История России 1, 2 ч.	ФГОС	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. М.: Просвещение, 2018/62, 2021/5	67	94,4
	Всеобщая история. История Нового	ФГОС	Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.	77	100

	времени. 1800-1900 гг.		М.: Просвещение, 2002/25, 2015/1, 2020/51		
	Обществознание	ФГОС	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф./ под ред. Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2011/40, 2015/2, 2017/50	92	100
	География. Природа России	ФГОС	Барина И. И. М.: Дрофа, 2002/37, 2015/1, 2016/18, 2021/68	124	100
	География Республики Тыва: природа, население, хозяйство	Рег. комп.	Под ред. Курбатской С.С. М.: Русское слово – учебник, 2020/50	50	100
	Биология	ФГОС	Колесов Д.В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Дрофа, 2006/3, 2008/2, 2009/3, 2010/26, 2011/1, 2013/31, 2013/5	71	100
	Физика	ФГОС	Перышкин А.В. М.: Дрофа, 2015/18, 2017/30, 2020/35	83	100
	Химия	ФГОС	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. М.: Просвещение, 2020/51	51	100
	Информатика и ИКТ	ФГОС	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В. и др. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018/30, 2021/37	67	94,4
	Черчение 8-9 классы		Ботвинников А. Д., Виноградов В. Н., Вышнепольский И. С. М.: Астрель, 2002/68, 2014/1, б/н/35	71	100
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	ФГОС	Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В.Н. М.: Дрофа, 2004/1, 2006/2, 2007/6, 2008/1, 2009/4, 2010/4, 2011/9, 2013/1, 2015/1, 2018/1, ЭФУ	30	100
	Технология. Индустриальные технологии	ФГОС	Богатырев А., Симоненко В. Д. М.: Вентана-Граф, ЭФУ	0	100
	Технология. Технологии ведения дома	ФГОС	Синица Н. В., Симоненко В. Д. М.: Вентана-Граф, ЭФУ	0	100
	Физическая культура 8-9 классы	ФГОС	Копылов Ю.А., Петрова В.И., Полянская Н.В. М.: Вентана-Граф, ЭФУ	0	100
	Музыка	ФГОС	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. М.: Просвещение	0	0
ИТОГО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ				94,2 % (91,3%)	
9 класс		48			
	Русский язык	ФГОС	Тростенцова Л. А. Ладыженская Т. А. Дейкина А. Д. М.: Просвещение, 2017/57	57	100
	Литература 1,2ч.	ФГОС	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. М.: Просвещение, 2017/59	59	100
	Английский язык (Spotlight)	ФГОС	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. М.: Просвещение, 2020/51	51	100
	Алгебра	ФГОС	Мерзляк А.Г., Полонский В.П. М.: Вентана-Граф, 2020/51	51	100
	Геометрия 7-9 класс	ФГОС	Анатасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. М.: Просвещение, 2001/31, 2003/6, 2008/1, 2009/59, 2011/1, 2016/1, 2017/60, б/н/4, 2021/140	50	100
История России 1, 2 ч.	ФГОС	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А. В. М.: Просвещение, 2018/60	60	100	

	Обществознание	ФГОС	Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. М.: Просвещение, 2013/2, 2016/1, 2017/60	63	100
	История Тувы	Рег. комп.	Достай И.А., Маннай-оол М. Х. Кызыл: Тувиздат, 1996/62, 2004/29	91	100
	География России	ФГОС	Дронов В. П., Баринаова И. И., Ром В. Я. М.: Дрофа, 2012/5, 2017/60	65	100
	Биология	ФГОС	Каменский А.А., Пасечник В. В., Криксунов Е. А. М.: Просвещение, 2018/1, 2020/51	52	100
	Физика	ФГОС	Перышкин А.В. М.: Дрофа, 2017/60	60	100
	Химия	ФГОС	Габриелян О. С. М.: Дрофа, 2017/59	59	100
	Информатика и ИКТ	ФГОС	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В. и др. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018/30, 2021/20	50	100
	Черчение. 8-9 классы	ФГОС	Ботвинников А. Д., Виноградов В. Н., Вышнепольский И. С. М.: Астрель, 2002/68, 2014/1, б/н/35	48	100
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	ФГОС	Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н. Дрофа, 2004/2, 2006/6, 2007/2, 2008/2, 2009/2, 2010/5, 2011/3, 2013/4, 2017/39	65	100
	Физическая культура 8-9 классы	ФГОС	Копылов Ю.А., Петрова В.И., Полянская Н.В. М.: Вентана-Граф, ЭФУ	0	100
ИТОГО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ				100% (97,5%)	
10 класс		26			
	Русский язык и литература. 10-11 класс (базовый уровень). 1 ч.	ФГОС	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. М.: Русское слово, 2019/35	35	100
	Русская литература XIX века. 1, 2 ч.	ФГОС	Лебедев Ю. В. М.: Просвещение, 2003/53, ЭФУ	26	100
	Геометрия (базовый и углубленный уровень) 10-11 класс	ФГОС	Анатасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. М.: Просвещение, 2012/1, 2017/54	26	100
	Алгебра 1, 2 ч. (базовый уровень) 10-11 класс	ФГОС	Мордкович А.Г. М.: Мнемозина, 2020/70	35	100
	Физика (базовый уровень)	ФГОС	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н./ под ред. Парфентьевой Н. А. М.: Просвещение, 2020/35	35	100
	История России. 1, 2, 3 ч. (базовый и углубленный уровень)	ФГОС	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./под ред. Торкунова А.В. М.: Просвещение, 2019/40	40	100
	Обществознание (базовый уровень)	ФГОС	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. М.: Просвещение, 2011/21, 2013/1, 2018/25	47	100
	Английский язык (Spotlight)	ФГОС	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. М.: Просвещение, 2020/31	31	100
	География 10-11 класс		Максаковский В. П. М.: Просвещение, 200/1, 2001/1, 2002/1, 2003/2, 2006/5, 2007/6, 2008/6, 2009/3, 2010/3, 2011/4, 2013/1, 2014/1	26	100
	Биология (базовый	ФГОС	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.М.	40	100

	уровень)		и др. М.: Просвещение, 2019/40		
	Химия (баз. и углубл. уровни)	ФГОС	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Пономарев С. Ю. М.: Дрофа, 2009/27, 2015/30	30	100
	Основы безопасности жизнедеятельности (баз. ур.)	ФГОС	Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С. К. и др. М.: Дрофа, 2002/1, 2005/1, 2006/2, 2007/1, 2008/1, 2009/1, 2012/1, 2013/4, ЭФУ	14	100
	Информатика (базовый уровень)	ФГОС	Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019/35	35	100
	Физическая культура 10-11 класс	ФГОС	Лях В. Я. М.: Просвещение, ЭФУ	0	100
ИТОГО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ				100% (100%)	
11 класс		29			
	Русский язык и литература. 10-11 класс (базовый уровень). 2 ч.	ФГОС	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. М.: Русское слово, 2019/35	35	100
	Русская литература XX века. 1, 2 ч.	ФГОС	Смирнова Л. А., Михайлов О. Н., Турков А. М. и др./под ред. Журавлева В. П. М.: Просвещение, 2009/40, ЭФУ	40	100
	Английский язык (Spotlight)	ФГОС	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. М.: Просвещение, 2021/35	35	100
	История России. 1946 г. – начало XXI века (базовый уровень). 1, 2 ч.	ФГОС	Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. М.: Просвещение, 2021/35	35	100
	Обществознание (базовый уровень)	ФГОС	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2011/19, 2012/3, б/н/1, 2013/10, ЭФУ	33	100
	Геометрия (базовый и углубленный уровень) 10-11 кл.	ФГОС	Анатасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. М.: Просвещение, 2012/1, 2017/54	29	100
	Алгебра 1, 2 ч. (базовый уровень) 10-11 класс	ФГОС	Мордкович А.Г. М.: Мнемозина, 2020/70	35	100
	География 10-11 класс		Максаковский В. П. М.: Просвещение, 200/1, 2001/1, 2002/1, 2003/2, 2006/5, 2007/6, 2008/6, 2009/3, 2010/3, 2011/4, 2013/1, 2014/1	29	100
	Физика (базовый уровень)	ФГОС	Мякишев Г.Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М./ под ред. Парфентьевой Н. А. М.: Дрофа, 2010/37, ЭФУ	37	100
	Информатика (базовый уровень)	ФГОС	Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019/35	35	100
	Астрономия (базовый уровень)	ФГОС	Чаругин В. М. М.: Просвещение, 2017/30	30	100
	Химия (базовый и углубленный уровень)	ФГОС	Габриелян О. С., Лысова Г. Г. М.: Дрофа, 2009/27, 2017/30	30	100
	Биология (базовый уровень)	ФГОС	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. М.: Просвещение, 2020/35	35	100
	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	ФГОС	Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С. К. и др. М.: Дрофа, 2004/1, 2005/2, 2007/2, 2008/7,	24	100

			2012/5, 2014/1, б/н/6, ЭФУ		
	Физическая культура 10-11 классы	ФГОС	Лях В. Я. М.: Просвещение, ЭФУ	0	100
ИТОГО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ				100% (100%)	
ОБЩАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ				92,4% (87,8%)	

1041

1042 Цифровые образовательные ресурсы

1043

Наименование	Издательство	Кол-во
БИОЛОГИЯ		
БЭНП Биология 6-9 классы	МинОбрРФ, ГУ РЦ ЭМТО, КиМ, 2003.	1
Биология. Анатомия и физиология человека. 9 кл (2СД)	Просвещение МЕДИА, Новый диск 2003	1
Биология 6-11 класс (2СД)	Республиканский МЦ, НФПК, 2004	1
DVD Эволюция животных	М., Видеостудия «Кварт», 2008	1
DVD Земля. Происхождение человека.	М., Видеостудия «Кварт», 2008	1
DVD Земля развитие жизни	М., Видеостудия «Кварт», 2008	1
Современная Гуманитарная Академия. Видеоиллюстрации. Биология Систематика растений. Ч 1.	М., ООО «Манэлла», 2008	1
Современная Гуманитарная Академия. Видеоиллюстрации. Биология. Систематика растений. Ч 2	М., ООО «Манэлла», 2008	1
Современная Гуманитарная Академия. Видеоиллюстрации. Биология. Систематика растений. Ч 3.	М., ООО «Манэлла», 2008	1
Современная Гуманитарная Академия. Видеоиллюстрации. Биология. Систематика растений. Ч 4	М., ООО «Манэлла», 2008	1
Современная Гуманитарная Академия. Видеоиллюстрации. Общая биология. Цитология	М., ООО «Манэлла», 2008	1
Современная Гуманитарная Академия. Видеоиллюстрации. Общая биология. Экологические факторы. Свет.	М., ООО «Манэлла», 2008	1
Современная Гуманитарная Академия. Видеоиллюстрации. Общая биология. Экологические факторы. Влажность.	М., ООО «Манэлла», 2008	1
Современная Гуманитарная Академия. Видеоиллюстрации. Общая биология. Экологические факторы. Основы селекции.	М., ООО «Манэлла», 2008	1
Современная Гуманитарная Академия. Видеоиллюстрации. Общая биология. Экологические факторы. Температура.	М., ООО «Манэлла», 2008	1
ИСТОРИЯ		
История 5 класс (2СД)		1
Атлас древнего мира	Марис Мультимедия, Новый диск	1
Всеобщая история (4СД)	Кордис и Меда 2004	1
DVD Две революции 1917 год		1
DVD Древний Египет		1
DVD Древний Рим		1
DVD Древняя Греция		1
DVD Древняя Русь. Рюрик и Олег Вещий		1
DVD История Государства Российского		1
Компакт-диск «Уроки отечественной истории КиМ 19-20 века»	М., Кирилл и Мефодий, 2006	1

Компакт-диск «Уроки отечественной истории КиМ до 19века»	М.,Кирилл и Мефодий, 2006	1
МАТЕМАТИКА		
Интерактивная математика 5-9 классы	МинОбрРФ, ГУ МЦ ЭМТО	1
Вычислительная математика и программирование	МинОбрРФ, ГУ МЦ ЭМТО	1
Математика 5-11 кл	НФПК, Дрофа,2004	1
Математика 5-11 кл (2 СД)	НФПК, Дрофа 2002	1
Компакт-диск Уроки алгебры 7-8классы КиМ	М.,Кирилл и Мефодий, 2006	1
Компакт-диск Уроки алгебры 9 класс КиМ	М.,Кирилл и Мефодий, 2006	1
Компакт-диск уроки геометрии КиМ (7кл)	М.,Кирилл и Мефодий ,2007	1
Компакт-диск уроки геометрии КиМ (8кл)	М.,Кирилл и Мефодий ,2007	1
Компакт-диск уроки геометрии КиМ (9кл)	М.,Кирилл и Мефодий ,2007	1
Компакт-диск уроки геометрии КиМ (10кл)	М.,Кирилл и Мефодий ,2007	1
Компакт-диск уроки геометрии КиМ (11кл)	М.,Кирилл и Мефодий ,2007	1
ХИМИЯ		
Библиотека э.н.п.	МинОбрРФ, ГУ РЦ ЭМТО,КиМ, 2003г.	1
Химия 8-11 класс		
Химия 8-11 класс.		
Виртуальная лаборатория (2СД)	М.,МарГТУ 2004	1
Химия для всех.	М.,1С,ММТ и ДО,2004	1
Решение задач		
Химия 8 класс	М.,Просвещение МЕДИА,2003	1
ГЕОГРАФИЯ		
Библиотека э.н.п.	МинОбрРФ, ГУ МЦ ЭМТО,2002	1
География 6-10класс		
Библиотека э.н.п. Экономическая и социальная география	МинОбрРФ, ГУ МЦ ЭМТО	1
DVDПриродные зоны мира	М.,Видеостудия «Кварт»,2008	1
DVD Природные зоны России	М.,Видеостудия «Кварт»,2008	1
DVD Земля Климат	М.,Видеостудия «Кварт»,2008	1
Компакт-диск Уроки географии КиМ (6кл)	Мин Обр РФ КиМ 2007	1
Компакт-диск Уроки географии КиМ (7кл)	Мин Обр РФ КиМ 2007	1
Компакт-диск Уроки географии КиМ (8кл)	Мин Обр РФ КиМ 2007	1
Компакт-диск Уроки географии КиМ (9кл)	Мин Обр РФ КиМ 2007	1
ФИЗИКА		
Библиотека э.н.п.	МинОбрРФ, ГУ МЦ ЭМТО. Дрофа 2004	1
Физика 7-11 класс (2СД)		1
Библиотека э.н.п.	МинОбрРФ, ГУ МЦ ЭМТО. КиМ 2003	1
Физика 7-11 класс		1
Физика 7-11 класс (2СД)	НФПКО,Физикон	1
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		
Компакт-диск. Грамматика английского языка.	М., Кирилл и Мефодий.,2006	1
Диск. Учим английские слова.	М.,Кирилл и Мефодий .,2002	1
Диск. Образовательная коллекция. Самоучитель английского языка.	М.,1С-Паблишинг.,2007	1
Диск.Образовательная коллекция. Английский язык для школьников 5-9классов.	М.,1С-Паблишинг.,2007	1
Диск. Образовательная коллекция. Научитесь понимать английский язык.	М.,1С-Паблишинг.,2007	1
РУССКИЙ ЯЗЫК		
Канакина В.П. 1кл.	М, Просвещение,2012	60
DVD Русский язык 1. Синтаксис и пунктуация.	СПб., ООО Петродиск,2009	1
DVDРусский язык 2.	СПб., ООО Петродиск,2009	1
Синтаксис и пунктуация.		
DVDРусский язык 3.	СПб., ООО Петродиск,2009	1
Орфография.		
DVD Русский язык 4.	СПб., ООО Петродиск,2009	1

Орфография.		
Компакт-диск. Уроки русского языка 5кл.	М., Кирилл и Мефодий ,2009	1
Компакт-диск. Уроки русского языка 6 кл.	М., Кирилл и Мефодий ,2009	1
Компакт-диск. Уроки русского языка 7кл.	М., Кирилл и Мефодий ,2009	1
Компакт-диск. Уроки русского языка 8-9кл.	М., Кирилл и Мефодий ,2009	1
CD. Русский язык 5 кл.	Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов Эл. Приложение к учебнику. Образование - МЕДИА Просвещение 2013	60
ЛИТЕРАТУРА		
DVD А.С. Пушкин. Лицейские годы.	М., ООО Видеостудия «Кварт», 2009	1
Д. В мире русской литературы -1.	М., ООО Видеостудия «Кварт», 2009	1
Д. В мире русской литературы -2.	М., ООО Видеостудия «Кварт», 2009	1
DVD «Живой Маяковский».	М., ООО Видеостудия «Кварт», 2009	1
DVD Классика русской литературы.	М., ООО Видеостудия «Кварт», 2009	1
DVD «Отечества достойный сын» (Н.А. Некрасов.)	М., ООО Видеостудия «Кварт», 2009	1
Д. Уроки литературы КиМ (7кл)	М., Кирилл и Мефодий ,2009	1
Д. Уроки литературы КиМ(8кл)	М., Кирилл и Мефодий ,2009	1
Компакт-диск Уроки литературы 5-6кл.	М., Кирилл и Мефодий ,2009	1
Компакт-диск . Уроки литературы 9кл.	М., Кирилл и Мефодий ,2009	1
DVD Биография писателей. Часть 1. (52мин.)	М., ООО Видеостудия Кварт» ,2009	1
DVD Биография писателей. Часть 2. (56 мин.)	М., ООО Видеостудия Кварт» ,2009	1
DVD Писатели России. (150 мин)	М., ООО Видеостудия Кварт» ,2009	1
DVD Писатели серебряного века .(105 мин.)	М., ООО Видеостудия Кварт» ,2009	1
MP3. Литература 5 кл.	В. Я. Коровина. Фонохрестоматия к учебнику. Просвещение 2013	60
MP3. Литературное чтение 3 кл. ШР	Л. Ф. Климанова Аудио приложение к учебнику. Просвещение 2013	69
MP3. Литература 6 кл.	В. Я. Коровина. Фонохрестоматия к учебнику. Просвещение 2013	44
РИСОВАНИЕ		
DVD Русская живопись	М., Директ-Медиа, 2007	1
DVD Архитектура. Россия 17-19 века	М., Видеостудия «Кварт» 2007	1
DVD Русское искусство 18-19 века	М., Видеостудия «Кварт» 2007	1
DVD Искусство русского авангарда	М., Видеостудия «Кварт» 2007	1
DVD Искусство 20 века	М., Видеостудия «Кварт» 2007	1
DVD Древнерусская икона	М., Видеостудия «Кварт» 2007	1
DVD Сокровища народного творчества	М., Видеостудия «Кварт» 2007	1
DVD Художественная культура первобытного мира.	М., Видеостудия «Кварт» 2007	1
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		
Обществознание (2 CD)	НФПК, Новый диск	1
Обществознание. Академический школьный учебник. CD	Боголюбов Л. Н. Эл. Приложение к учебнику. НП «Телешкола». Просвещение 2013.	58
ДРУГОЕ		
Основы правовых знаний 8-9 классы	Рос-й фонд прав-х реформ, КиМ 2002г.	1
Фраза (электронный тренажер) Электронное	ГуруСофт, Новый диск 2001	1

средство учебного назначения		
Экономика и право	МинОбрРФ, ГУ МЦ ЭМТО	1
Электронное средство у.н. Экология (2 СД)	НФПК, 2004	1
Экология (2 СД)	1С, ГУРЦ ЭМТО, Дрофа 2004	1
Э.с.у.н. ОБЖ 5-11 класс	КиМ 2003	1
Э.с.у.н. История искусства (2СД)	МинОбрРФ, ГУ МЦ ЭМТО, КиМ 2003	1
Хронограф Школа	Хронобус 2003	1

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе, реализующей ООП ООО, условия:

соответствуют требованиям ФГОС ООО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Привести в соответствие 2023-2024 уч. год.
	2. Разработка на основе федеральной основной образовательной программы основного общего образования	2023 г на 5 лет

	3. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2023г
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Привести в соответствие 2023-2024 уч. год.
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Корректировка - ежегодно
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Корректировать по мере изменения требований
	7. Доработка – образовательных программ – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности; – годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования	ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и	ежегодно

	размеров премирования	
	3. Нормативное заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
III. Нормативное Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Ежегодно, согласно плану работы школы
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно, привести в соответствие с требованиями
IV. Нормативное Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	ежегодно
	3. Нормативное Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	ежегодно
V. Нормативное Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	ежегодно: добавление и корректировка
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Ежегодно: сайт, отчет по самообследованию, родительские собрания
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	ежегодно

	4. Нормативное Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение самообследования образовательной организации	ежегодно
VI. Нормативное Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально- технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Согласно плану и финансированию
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	ежедневно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	ежедневно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	ежегодно, согласно плану закупок
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно, согласно плану закупок
	7. Наличие доступа образовательной организации к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	ежедневно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	ежедневно

Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими иными работниками	Изучение и документации	май	Директор
	Установление соответствия	Управленческий	При приеме	Директор

	уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	аудит	на работу	
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	ЗНМР
Психолого-педагогически условия реализации ООП ОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ОО)	Собеседование	Август	ЗУВР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	ЗУВР
Финансовые условия реализации	Проверка условий финансирования реализации ООП ОО	Информация для отчета по самообследованию	В течение года	Директор, бухгалтер
ООП ОО	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о прохождении программного материала	В течение года	ЗУВР
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор, бухгалтер
Материально-технические условия реализации ООП ОО	Проверка санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОО к приемке	В течение года	Директор, зам. директора по АХР
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными	Информация	В течение года	Директор, зам. директора по АХР

	возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения			
Информационно-методические условия реализации ООПООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Информация	В течение года	Педагог-библиотекарь
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации связанной с реализацией ООП, планируемые результаты, организацией образовательной деятельности и условия ее осуществления	Информация	В течение года	ЗУВР Педагог-библиотекарь
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информация	В течение года	ЗУВР Педагог-библиотекарь
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ОО	Информация	В течение года	ЗУВР Педагог-библиотекарь