|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО На заседании Управляющего советаПротокол № 1 от 25.08.2022 г. | ПРИНЯТОна заседаниипедагогического советаПРОТОКОЛ № 126.08.2022 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ СОШ № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Радченко М. В. Приказ № 3 от 26.08.2022 г. |

**Рабочая программа воспитания**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1**

**им. Ю.А. Гагарина» с. Сарыг-Сеп**

**Каа-Хемского района Республики Тыва**

**на 2022-2023 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ...........................................................................

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ............................................................................

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ...................................................................

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .............................................................

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ....................................................................................

2.1 Уклад общеобразовательной организации .............................................................

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....................................

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .................................................................................

3.1 Кадровое обеспечение ..................................................................................................

* 1. Нормативно-методическое обеспечение .....................................................................

 3.3Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

 потребностями ………………………………………………………………………….

 3.4Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

 жизненной позиции обучающихся ..........................................................................

3.5 Анализ воспитательного процесса .........................................................................

Календарный план воспитательной работы .................................................................

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №1 с Сарыг-Сеп планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

**усвоение** ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

**формирование** и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

**приобретение** соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного **опыта** поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

**достижение** личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источник у власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
* **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.СознающийпринадлежностьксвоемународуикобщностигражданРоссии,проявляющийуважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона),праздников,местпочитаниягероевизащитниковОтечества,проявляющийкнимуважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности,искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающийнеприятиелюбойдискриминацииграждан,проявленийэкстремизма,терроризма,коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.ПроявляющийуважениекисторическомуикультурномунаследиюсвоегоидругихнародовРоссии, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающийготовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающийсоотношениесвободыиответственностиличностивусловияхиндивидуальногои общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.Проявляющийэмоционально-чувственнуювосприимчивостькразнымвидамискусства,традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числена основе применения предметных знаний.Сознающийважностьтрудолюбия,обучениятруду,накоплениянавыковтрудовойдеятельности напротяжениижизнидляуспешнойпрофессиональнойсамореализациивроссийскомобществе.Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своейместности)технологическойисоциальнойнаправленности,способныйинициировать,планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающийготовностькосознанномувыборуипостроениюиндивидуальнойтраекторииобразования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированныйнаактивноегражданскоеучастиенаосновеуважениязаконаиправопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрскомдвижении,экологических,военно-патриотическихидр.объединениях,акциях,программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющийприверженностьтрадиционнымдуховно-нравственнымценностям,культуренародовРоссии с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейныхценностей;пониманиябракакаксоюзамужчиныиженщиныдлясозданиясемьи,рожденияивоспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющийпониманиехудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированныйнаосознанноетворческоесамовыражение,реализациютворческихспособностей вразныхвидахискусствасучётомроссийскихтрадиционныхдуховныхинравственныхценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.Соблюдающийправилаличнойиобщественнойбезопасности,втомчислебезопасногоповедения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующийнавыкирефлексиисвоегосостояния(физического,эмоционального, психологического),состояниядругихлюдейсточкизрениябезопасности,сознательногоуправления своимэмоциональнымсостоянием,развивающийспособностиадаптироватьсякстрессовымситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающийосознаннуюготовностькполучениюпрофессиональногообразования,кнепрерывному образованиювтечениежизникакусловиюуспешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности.Понимающийспецификутрудовойдеятельности,регулированиятрудовыхотношений,самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющийзнанияестественныхисоциальныхнаукдляразумного,бережливогоприродопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспеченииего безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующийнавыкикритическогомышления,определениядостовернойнаучнойинформации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

* 1. **Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Ю.А.Гагарина» расположена в сельской местности и является базовой площадкой муниципалитета.

МБОУ СОШ № 1 им. Ю.А. Гагарина с Сарыг-Сеп является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

В 2022 году школе исполнилось 85 лет. По годовому отчету 1937-1938 учебного года мы узнали, что обучалось в школе (46 мальчиков и 54 девочки) 100 учащихся. Заведующий школой был Фильченко Василий Романович. В 1948 году Знаменская семилетняя школа была преобразована в среднюю. На тот момент в ней обучалось 239 учащихся, работало 16 учителей, многие из которых приехали в Туву по направлению. В 1962 году школе было присвоено звание героя Советского Союза Юрия Алексеевича Гагарина. Тогда и появилась традиция 12 апреля проводить праздник за честь школы. За жизнь длинною в 85 лет из стен школы вышло более 3000 тысяч выпускников. И особая гордость - это 48 медалистов. Многие наши выпускники стали врачами, инженерами, журналистами, учителями, военными, учеными, музыкантами и артистами, политиками и продолжают с честью нести славное имя Гагаринцев. С 2006 года директором является Радченко Марина Владимировна.

 Школа- это мастерская, в которой трудились и продолжают трудиться замечательные педагоги.

На сегодняшний день в школе 30 классов-комплектов, где обучается 695 учащихся. Педагогический коллектив школы составляет 48 человек.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Высшее образование имеют 41 педагог (85,4%), средне-специальное – 7 (14,6%)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Заслуженный работникобразования Республики Тыва | 3 |
| Отличник народного просвещения РФ | 2 |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» | 7 |
| Почетная грамота Министерства образования РФ | 1 |
| Победители ПНПО  | 4 |

Высшую категорию имеют 16 учителей, первую-14.

Среди педагогов образовательного учреждения:

являются руководителями РМО – 4 человека;

 Обеспеченность педагогическими кадрами 100%. Средний возраст коллектива стабилен и составляет 47 лет, что говорит о его опытности, и в то же время мобильности, способности к осуществлению новаций.

Возрастной состав показывает, что наибольшее количество учителей имеет возраст от 30 до 50 лет – возраст учителя уже имеющего определенный опыт работы, с одной стороны, и еще имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны. Молодых специалистов в школе 15,2%.

Интересно отметить, что 25 учителей – выпускники школы.

Учителей Сарыг-Сепской школы № 1 всегда отличало то, что они находятся в постоянном творческом поиске, повышают свой профессиональный уровень, делятся опытом. В 2021-22 учебном году победителями муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года» стали – Киселева Марина Васильевна и Винокурова Юлиана Тимофеевна.

Шатохина Татьяна Петровна, учитель математики, стала победителем Всероссийского этапа конкурса «Мой лучший урок», а призером - учитель биологии Макаевских Наталья Владимировна, они награждены медалями за «Службу образованию».

Победителем республиканского конкурса «Лучший школьный библиотекарь -2021» стала Елькина Анастасия Николаевна, педагог-библиотекарь.

а «Лучшим учителем физической культуры -2021» - Салчак Александр Александрович. Дорофеева Любовь Васильевна отмечена Дипломом Министерства образования и науки РТ за лучший кабинет технологии .

За своими учителями вперед идут и дети.

В школе сильны традиции содружества и совместного творческого созидания, интернационализма , заботы и тепла, добра и мудрости. Это и стало отправной точкой, когда Коллектив педагогов стал инициатором проекта «Под одним небом» - проекта межнационального согласия и диалога культур , патриотического воспитания, формирующего основы единства многонациональной Тувы. Команда учителей посетила 12 районов республики. В ходе реализации регионального проекта «Под одним небом» только нашими учителями было проведено: 32 открытых образовательных и воспитательных мероприятия для ребят и учителей из разных кожуунов.

 Повышение качества образования – одна из основных государственных задач, стоящих перед коллективом школы. В течение пяти лет мы наблюдаем положительную динамику качества знаний в 4-х и 11 классах, в 9-х классах результаты стабильны в течение трех лет.

Выпускники школы подтверждают результаты обучения высокими баллами на государственной итоговой аттестации и продолжают обучение в престижных высших учебных учреждениях страны. На протяжении последних трех лет обучения они 100 % получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.

С 2010 года школа имеет статус инновационной площадки регионального уровня по введению Федеральных государственных образовательных стандартов, участвует в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в 2020 году в числе 5 школ республики участвовала в экспериментальной работе федерального значения по разработке единой программы воспитания для школ России. В 2016 году МБОУ СОШ №1 с Сарыг-Сеп Каа-Хемского района объявлена лучшей инновационной площадкой по введению ФГОС общего образования в Республике Тыва. В 2017 году коллектив школы отмечен дипломом управления проектной деятельности при Правительстве Республики Тыва и Благодарностью Министерства образования и науки РТ за эффективную реализацию республиканского проекта «Успешный выпускник». В 2022 году Гагаринцы стали победителем конкурса Лучшая школа по профилактике правонарушений. В 2019, 2020, 2021 годах учреждение вошло в список Национального Реестра "Ведущие образовательные учреждения России".

Стабильные результаты успеваемости учащихся школы, высокий процент поступления в престижные ВУЗы и успешность выпускников стали привлекательным фактором при выборе родителями нашего образовательного учреждения.

Школа является социокультурным центром села, площадкой для проведения районных, региональных и федеральных мероприятий.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Оно помогает решать образовательные и воспитательные задачи и строится на принципах осознанности, добровольности, взаимной выгоды, целенаправленности**.** За последние годы в школе накоплен положительный опыт сотрудничества с родителями. В работе с семьей принимают активное участие психолог, социальные педагоги, фельдшер, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по правовому и патриотическому воспитанию, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

На сегодняшний день одной из главных задач является обеспечение эффективного взаимодействия педагогов с родительской общественностью, через активное привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе, разработку и реализацию новых форм деятельности.

Школа сильна традициями военно-патриотического воспитания, основанного на активном взаимодействии со школами республики и Боевым Братством. В школе создан и работает военно-патриотический клуб юнармии «Гагаринцы».

За последние годы в области воспитания реализованы проекты: «Создание условий для оптимального развития индивидуальных способностей школьников через организацию внеурочной деятельности на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования», «Умное поколение», «От профильной школы к профильному ВУЗу». В школе работает клуб тяжелой атлетики.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

# Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов, участие в науно-практических конференциях «Умное поколение», «Шаг в будущее».

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

* - предметные образовательные события на уровне школы, района, региона;
* – создание стенгазет в рамках предметных недель;
* - видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации,
* цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
* - интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры и др.

*Основные направления воспитательной деятельности на уроке:*

**1.Гражданское воспитание.**

формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**2.Патриотическое воспитание и формирование российской**

**идентичности.**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

**3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских**

**традиционных ценностей.**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)**

приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту;

**5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).**

Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.**

Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

**7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

**8. Экологическое воспитание.** Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять

знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с

окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры,

осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения

посредством предмета истории; формирование экологического мышления,

умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

# Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* - формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность на уровне НОО организуется по следующим направлениям развития личности:

* спортивно­оздоровительное
* духовно­нравственное
* общеинтеллектуальное
* общекультурное
* социальное

***Спортивно-оздоровительное направление*** реализуется через кружковую работу.

 **Кружок «СВЕТОФОР**» Работа кружка направлена на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся, на овладение навыков здорового образа жизни, знание и соблюдение ПДД.

 **Курс «СПОРТ - МОЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ»** Курс направлен на укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

 **Курс «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»** . Работа курса направлена на сохранение, укрепление, физиологического, психологического развития детей с ОВЗ. Курс раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья детей.

***Духовно-нравственное направление*** способствует расширению знаний по истории родного края, создание целостного образа « малой Родины», патриотическому воспитанию личности

Курс **«КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»** дает возможность учащимся познакомиться с родным краем, историей и культурой, природой нашей республики.

Курс «**ИСТОКИ»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Внеурочная деятельность удовлетворяет современным требованиям, предъявленным к содержанию дополнительного образования, учтены индивидуальные потребности учащихся и желание их родителей.

 Целью ***Социального направления*** является реализация потребности учащихся в самовыражении себя в обществе, формирование значимых для личности и общества ценностей и отношений, приобретение социальных и трудовых умений.

 Курс «**ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»** организует педагог-психолог. Работа клуба направлена на формирование значимых для личности и общественности ценностей и отношений, на укрепление физического и психологического здоровья учащихся.

 Курс «**РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»** направлен на содействие здоровому образу жизни, формированию культуры питания, готовности поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии.

 Курс **«МОИ ПРОЕКТЫ»**. Цель проектной деятельности: создание условий для формирования и развития исследовательских умений учащихся, вовлечение их в активную проектно-исследовательскую деятельность.

***Общеинтеллектуальное направление*** способствует развитию интереса к общеобразовательным предметам, расширению кругозора учащихся, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.

Научное сообщество «**УМНИКИ И УМНИЦЫ»** помимо развивающего обучения включает в себя проектную деятельность.

**«ШКОЛА ОПТИМАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА»** Целью курса является повышение грамотности школьников, уменьшение количества орфографических ошибок в работах учащихся, посредством формирования у младших школьников читательских навыков, речевой и познавательной деятельности.

 Курс «**МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА».** Цель курса – развитие у школьников математических способностей, умения считать в уме, развитие логического мышления.

 Внеурочная деятельность «**ТУВИНСКИЙ ЯЗЫК»** направлена на изучение родного языка.

 Внеурочная деятельность **« ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**» направлена на изучение английского языка

***Общекультурное направление*** является востребованным для детей от младшего школьного возраста до выпускников. Это направление представляют руководители кружков ЦДТ. « Чудеса аппликации», « Весёлая радуга»,

« Бумажные кружева».

На уровне ООО реализуется модель плана ВУД с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется занятиям с обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятиям с обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятиям обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся.

Учебным планом внеурочной деятельности предусмотрены следующие направления в 5-9 классах:

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Общекультурноенаправление**ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

По направлению духовно-нравственной деятельности разработаны программы:

* **РАЗГОВОР О ВАЖНОМ**

«Разговор o важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как   гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

* **ЮНАРМИЯ**

Программа направлена на формирование у детей патриотизма, ценностного отношения к своей малой и большой Родине, которую нужно оберегать, посредством реализации программы военно-патриотического воспитания детей и молодежи во внеурочной деятельности.

Актуальность Программы заключается в повышении значимости военно-патриотического воспитания обучающихся через интегрированную деятельность по следующим взаимосвязанным направлениям:

познавательная деятельность;

туристско-краеведческая деятельность;

спортивно-оздоровительная деятельность.

По направлению спортивно-оздоровительной деятельности ведутся занятия:

* **СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ**

Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой жизненной ситуации. Развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

По направлению общеинтеллектуальной деятельности разработаны программы:

* финансовая грамотность
* трудности русского языка
* русское слово
* к тайне слова: увлекательная грамматика
* решение текстовых задач
* практикум по математике
* математика для всех
* занимательная физика
* информатика
* знаешь ли ты закон?
* исторический клуб
* роль личности в истории
* практическое обществознание
* практикум по географии
* ОГЭ по английскому шаг за шагом
* совершенствуем свой английский
* на пути к ОГЭ по английскому
* мир географии
* линия жизни
* химический калейдоскоп

Знакомство учащихся со многими интересными вопросами, выходящими за рамки школьной программы, расширение ценностное представление о проблемах различных наук. Закрепление интереса детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

По направлению общекультурной деятельности реализуются кружки:

* литературная гостиная
* волшебный карандаш
* золотая иголочка
* мобилография
* хор

Программы имеют художественно-эстетическую направленность, способствуют развитию эстетического вкуса, художественных способностей, эмоционального восприятия и образного мышления.

По направлению социальной деятельности разработана программа:

* российское движение школьников (РДШ)

Актуальностьпрограммы состоит в том, что она способствует формированию социально­ активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодёжи, так как приобретённые знания и умения  позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности была предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

**РАЗГОВОР О ВАЖНОМ (Духовно-нравственное направление) -**

это на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок).

**ЮНАРМИЯ**

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим. В рядах **ЮНАРМИИ** формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды.

По направлению общеинтеллектуальной деятельностиразработаны программы:

* финансовая грамотность
* трудности русского языка
* текст как речевое произведение
* культура речи
* практикум по математике
* математика для всех
* занимательная физика
* информатика
* актуальные вопросы обществознания
* история России в лицах
* роль личности в истории
* наследственность и закон
* за страницами органической химии

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной и проектно-исследовательской деятельности.

По направлению социальной деятельностиразработаны программы:

* Волонтерская рота
* Медиа-центр

# Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы.

Такими ключевыми общешкольными делами являются: Праздники первого и последнего звонка, осенние выставки цветов и овощей, День учителя (день самоуправления), осенние праздники, День матери и отца, День героев Отечества, День памяти Героя Советского Союза Бухтуева М.А., празднование Нового года, вечер встречи с выпускниками, вечер за честь школы, Масленица, Шагаа, День защитника Отечества, День Победы, выпускной вечер

* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

Патриотические акции « Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», «Сирень Победы» и тд

* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

Последний звонок

Торжественные выпускные мероприятия

Посвящение в первоклассники и пятиклассники

Посвящение в юнармейцы

* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: Школьные рабочие линейки, Вечер за честь школы, Последний звонок, Вручение грантов Председателя администрации Каа-Хемского района.
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:
* Благотворительные акции «Помоги собраться в школу» и «Апельсинка, мандаринка», Экологические трудовые десанты «Оберегай Енисей», экологический проект «Зеленая планета - сохраним и приумножим», акция «Чистый двор», социальный проект «Я – гражданин России»
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения:

Праздник «Широкая масленица», Праздник Шагаа, выставка декоративно-прикладного творчества

* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: эколого-туристический слет учащихся, восхождение на горные вершины района, военизированные игры, соревнования по спортивному ориентированию, соревнования по различным видам спорта», реализация проекта «Под одним небом».
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей ит.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

# Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

* планирование и проведение классных часов, как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации: Кодекс класса. Совместно с классным руководителем ребята обсуждают, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой  способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведением мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний (раз в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

# Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности (Центр детского творчества, Центр культурного развития), организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (музей МБОУ СОШ №2, технопарк «Кванториум», Национальный музей), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня (пешие прогулки в парк, лес) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности

* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов ,флоры и фауны и др.) - школьный эколого-туристический слет, экскурсии по памятным местам Салчака Тока и др
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (спорткомплекс «Субедей», отборочные матчи КВН, фестиваль «Салют Победы» и тд)

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности в кабинетах истории;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в учебных кабинетах;
* звуковое пространство в общеобразовательной организации — тематическая музыка на переменах в праздничные дни, видеоролики, исполнение гимна Российской Федерации;
* «места гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации (информационные стенды Ю.А. Гагарина и Бухтуева М.А. в холле школы) для общественно-гражданского почитания лиц в истории России; памятная доска Бухтуева М.А. на здании общеобразовательной организации.
* «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся ит.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фото отчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
* благоустройство, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий; Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий (Парк Победы). Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петуньи), к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка и иных территорий способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.
* создание и поддержание в библиотеке стеллажей, в коридоре школы чемоданчика с книгами для свободного книгообмена, где обучающиеся и педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, , собраний, конференций и т.п.), создание фото зон к традиционным школьным праздникам, школьные проекты «Новогоднее окно»,«Окно Победы» и тд;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, школьная форма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Постоянные стенды «Достижения школы», «Медалисты школы», « Наши отличники», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Ветераны Великой Отечественной войны», «Ветераны педагогического труда», «Тебе, выпускник», Губернаторский проект «Не менее одного ребенка в семье с высшим образованием»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для *обучающихся* с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), Совета отцов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* общереспубликанские родительские собрания, общерайонные родительские собрания и общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* **родительский всеобуч**, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, инспектора ПДН и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания,консультациипсихологов,врачей,социальныхработников,служителейтрадиционныхроссийскихрелигий, обмениваться опытом;
* родительские форумы, вебинары на сайтах, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
* посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий;
* организация Родительского патруля – рейдов родительской общественности с целью предупреждения дорожно-транспортных происшествий и профилактики правонарушений и преступлений среди обучающихся образовательной организации.

# Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления через **Совет дела** и **Совет старшеклассников**, создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

# Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением иных специалистов (психологов, работников социальных служб, КДН, ПДН, органов опеки, медработников);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти- экстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, *обучающиеся* с ОВЗ и т. д.).

# Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой ит.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнерство осуществляется с организациями:

***На муниципальном уровне:***

* Центром культурного развития
* Кожуунной и детской библиотеками
* Детской школой искусств
* Центром детского творчества
* Детской юношеской спортивной школой
* Спортивным комплексом
* Центральной кожуунной больницей
* Пожарной частью-7
* Отделением полиции №6
* Комиссией по делам несовершеннолетних
* Каа-Хемским районным судом
* Прокуратурой
* Военным комиссариатом Каа-Хемского района
* Кожуунным отделением «Боевое братство»

***На региональном уровне:***

* Центром русской культуры г. Кызыл
* Центром тувинской культуры г. Кызыл
* Национальным музеем Республики Тыва
* Региональным КВН
* Республиканским центром психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»
* Федерацией гиревого спорта Республики Тыва
* Общественной организацией «Ассоциация военно-патриотических общественных объединений в Республике Тыва «Сокол»
* Военной частью 55 115
* Общественной организацией содействия ветеранам десантных войск и войск спец назначения «Союз десантников Республики Тыва»
* С Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации по Республике Тыва
* Региональным общероссийским общественным гражданско-патриотическим движением
* «Бессмертный полк России».
* Верховным Хуралом Республики Тыва
* Кадетским президентским училищем
* Тывинским государственным университетом

Расширению партнерских отношений на районном и региональном уровнях содействует реализация проекта «Под одним небом», начатого в ноябре 2020 года

Социальное партнерство школы заключается в совместной реализации воспитательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, совершенствовании образовательной и воспитательной среды школы.

# Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* циклы профориентационных часов общения, классных часов (третья неделя каждого месяца) направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия, в организации села, встречи с людьми разных профессий, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* участие школьников и педагогов в районных профориентационных мероприятиях, направленных на дальнейшее самоопределение и формирование индивидуальной траектории развития.
* встречи школьников с выпускниками российских ВУЗов, направленных на помощь в профессиональном самоопределении;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.
* участие в открытых профориентационных уроках «Проектория»

**Этнокультурный региональный компонент**

Этнокультурный региональный компонент программы воспитания представляется как всё то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, укладе жизни народа, его истории, родного языка, литературы, духовных целях и ценностях. Он способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, толерантного к народам многонациональной России и мировой цивилизации.

Исходя из этого, понятие «этнокультурный региональный компонент в воспитании обучающихся» представляется как средство формирования этно-лингвокультуроведческой, коммуникативной и социальной компетенции обучающихся, как цели и конечного результата воспитания. Способами реализации этнокультурного регионального компонента является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным региональным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурный компонент - составляющая содержания образования реализуется:

-через введение в учебный план внеурочной деятельности дисциплин этнокультурной направленности (таких, как родной язык);

-через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов (например, таких, как история, география);

- через изучение этномузыки, народных танцев, народного прикладного искусства, национальных видов спорта и участие в них (Хуреш, скачки, стрельба из лука), игру настольных тувинских игр, музейную деятельность и краеведение и т.д.)

- через подготовку и участие в национальных праздниках (Шагаа, Наадым)

\*Приложение к Программе воспитания в ОО РТ.

# РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Функционал |
| Директор | Осуществляет контроль развития системыорганизации воспитания обучающихся |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями ( законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей –предметников по огрганизации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, семьей «группы риска» |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой медиации.Курирует работу Совета старшеклассников, волонтерского движения в школе, спортивного клуба.Курирует работу социальной службы в школе (педагога-психолога, социальных педагогов, руководителей школьного дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части рабочих программ. |
| Заместитель директора по правовому и патриотическому воспитанию | Организует работу по патриотическому и правовому воспитанию. Координирует деятельность классных руководителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования по выполнению планов и программ патриотического и правового воспитания обучающихся. Возглавляет и обеспечивает работу Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся образовательной организации. Руководит обучением педагогического коллектива по проблемам патриотического воспитания и профилактике правонарушений и планирует эту работу. |
| Социальныйпедагог | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметника по профилактике правонарушении и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог- психолог | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско- родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Руководитель школьного дополнительного образования и  | Разрабатывает и обеспечивает реализациюдополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива |

# Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

* Положение об Управляющем совете
* Правила внутреннего распорядка обучающихся
* Положение о родительском комитете
* Положение обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам
* Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся
* Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам
* Положение о порядке зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)
* Положение о психолого-педагогическом консилиуме
* Положение о Совете профилактики
* Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет
* Положение об организации работы наставников
* Положение о внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО
* Положение о школьной библиотеке
* Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
* Положение «Порядок учета и мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представленных органов обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающихся»
* Положение о классном руководстве.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о школьном спортивном клубе
* Положение об использовании государственных символов.

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

 В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.  |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога.Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов, педагогов дополнительного образования;
* личностно – ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления),сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг –размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие- это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами),так и стихийной социализации саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителемдиректораповоспитательнойработе(советникомдиректорапо воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:какиепроблемы,затруднениявличностномразвитииобучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

* Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* Проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* Деятельности классных руководителей и их классов;
* Внешкольных мероприятий;
* Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* Взаимодействия с родительским сообществом;
* Деятельности ученического самоуправления;
* Деятельности по профилактике и безопасности;
* Реализации потенциала социального партнёрства;
* Деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

Календарный план воспитательной работы

МБОУ СОШ №1 им. Ю.А. Гагарина

на 2022-23учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дела, события, мероприятия  | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. **Школьный урок**
 |
| 1 | Разговоры о важном  | 1-11 | каждый понедельник | классные руководители |
| 2 | Уроки финансовой грамотности | 5-11 | В течение года  | руководитель |
| 3 | Открытые уроки Проектории | 1-11 | По графику в течение года | Классные руководители, ответственные |
| 4 | Единые уроки к памятным датам  | 1-11 | В течение года | ЗДВРКлассные руководители |
| 5 | Проведение открытых уроков в течение предметных недель | 1-11 | Каждый месяц | Руководители МО |
| 6 | День открытых дверей в школе.Проведение открытых уроков учителями-предметниками | 1-11 | По плану школы | Учителя-предметники |
| 7 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»  | 1-11 | октябрь | ЗДВРКлассные руководители |
| 8 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, пятиминутка «Правила безопасности в Интернете для подростка» (по рекомендации Минпросвещения России)  | 1-11 | октябрь | ЗДВРКлассные руководители |
| **2.Внеурочная деятельность** |
| 1 | Разговоры о важном | 1-11 | каждый понедельник | классные руководители |
| 2 | Культура и традиции народов Республики Тыва | 1-4 |  |  |
| 3 | Умники и умницы | 1-4 |  |  |
| 4 | Школа оптимального чтения и грамотного письма | 1-4 |  |  |
| 5 | Финансовая грамотность | 1-45-6, 9 классы |  | учителя начальной школы, учителя математики  |
| 6 | Тувинский язык | 1-4 |  |  |
| 7 | Веселый английский | 1-4 |  | Ильиных В.АМонгуш А.Г. |
| 8 | Азбука безопасности | 1-4 |  |  |
| 9 | Спорт - мой лучший друг | 1-4 |  | Иргит Д-Х.К. |
| 10 | Истоки | 1-3 |  | Шатохина Т.П. |
| 11 | В мире музыки | 2-4 |  | Балдай Д.С. |
| 12  |  Тропинка к своему я | 1, 4 классы |  | Дзелзаина Ю.Е. |
| 13 | Юнармия  | 7-8 |  | Олкйник Р.П. |
| 14 | ОГЭ по английскому: шаг за шагом | 8 |  | Спрыгина Т.В. |
| 15 | Совершенствуем свой английский  | 8 | четверг | Дрибница Е.Н. |
| 16 | На пути к ОГЭ по английскому | 9 |  | Монгуш Б.Р |
| 17 | Волонтерская рота  | 10 | вторник | Шумова Е.В. |
| 18 | Решение текстовых задач | 9 |  | Шатохина Т.П. |
| 19 | Практикум по математике | 9-10 | понедельник, четверг | Бочкарева В.А. |
| 20 | Математика для всех | 9, 11 | понедельник-четверг | Расщук А.Ф. |
| 21 | Занимательная физика | 9, 11 |  | Дивии А.А |
| 22 | Информатика | 9.10 |  | Монгуш Ч.К. |
| 23 | Знаешь ли ты закон | 9 |  | Кожакова Н.Г. |
| 24 | Актуальные вопросы обществознания | 11 |  |
| 25 | Исторический клуб  | 7 |  | Радченко М.В. |
| 26 | История России в лицах | 10-11 | понедельник |
| 27 | Роль личности в истории | 9-10 | пятница | Дууза С.С. |
| 28 | Практическое обществознание | 9 | понедельник пятница | Дууза С.С. |
| 29 | Практикум по географии | 8 | четверг | Бологанова Л.В. |
| 30 | Мир географии | 9 | понедельник, среда |
| 31 | Линия жизни | 9 |  | Макаевских Н.В. |
| 32 | Наследственность и закон | 10-11 |  |
| 33 | Химический калейдоскоп | 9 | пятница | Мистрюкова А.С. |
| 34 | За страницами органической химии | 11 | четверг |
| 35 | Трудности русского языка | 9 | вторник, четверг | Пирогова И.А. |
| 36 | Текст как речевое произведение | 11 | среда |
| 37 | Русское слово | 9 | вторник | Климина Н.А. |
| 38 | Культура речи | 10 | вторник, среда |
| 39 | К тайне слова: увлекательная грамматика | 7-8 | понедельник, вторник, пятница | Зубакина Т.Ю. |
| 40 |  Литературная гостиная | 5-7 |  | Елькина А.Н. |
| 41 | Волшебный карандаш  | 5-7 | Понедельник, среда, четверг | Даваа И.А. |
| 42 | Золотая иголочка | 5-7 |  | Дорофеева Л.В. |
| 43 | Мобилография  | 5-6 |  | Кол Д.А. |
| 44 | Хор | 6 | среда, четверг | Шумова Е.В. |
| 45 | Российское движение школьников | 6-8 | четверг | Сувакбут Ч.Д. |
| 46 | Спортивное ориентирование  | 8 | вторник, четверг | Салчак А.А. |
| **3.Классное руководство** |
| 1 | Разговоры о важном  | 1-11 | каждый понедельник | классные руководители |
| 2 | Тематические классные часы, классные праздники, часы общения  | 1-11 | по расписанию | классные руководители |
| 3 | Родительские собрания  | 1-11 | каждую четверть | классные руководители |
| 4 | Индивидуальная работа с учащимися  | 1-11 | в течение года  |  |
| 5 | Работа с родительской общественностью | 1-11 | в течение года |  |
| 6 | Работа с учителями-предметниками | 1-11 | в течение года |  |
| **4. Основные школьные дела** |
| **Социальные проекты и акции** |
| 1 | Благотворительная акция«Помоги собраться в школу» | 1-11 | август-сентябрь | классные руководители социальные педагоги |
| 2 | Школьный проект «Под одним небом» | 5-11 | В течение года  | Руководитель проекта |
| 3 | Республиканский проект «Дом-школа-УДО- дом» | 1-11 | До 10 сентября  | Классные руководители, Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 4 | Региональный проект **«Внимание, дети»**  «Шагающий автобус», «Засветись» | 1-11 | 30 августа-26 сентября  | Классные руководителиЮИДРодительский патруль |
| 5 | Патриотическая акция «Письмо солдату СВО» | 5-11 | октябрь | ЗДВРСувакбут Ч.Д. |
|  | Всероссийская акция «БумБатл» | 2-11 | ноябрь | ЗДВР |
| 6 | Акция «Блокадный хлеб»,посвященная снятию блокады Ленинграда  | 1-11 | январь | ЗДВРЗППВ |
| 7 | Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» | 1-11 | апрель | ЗДВР, волонтеры, Совет старшеклассников |
| 8 | Патриотическая акция «Бессмертный полк» | 1-11 | май | ЗДВР, волонтеры  |
| 9 | Акция «Сирень памяти» | Волонтеры, юнармейцы | май | ЗППВ ЗДВР |
| 10 | Трудовой десант по уборке сквера «Победа»  | 5-11 | сентябрь-май  | военкомат, классные руководители |
| **Открытые дискуссионные площадки** |
| 1 | Беседа с сотрудниками МЧС «Тонкий лед», Профилактика пожаров  | 1-11 | Сентябрь, ноябрь, март | Преподаватель-организатор ОБЖ, сотрудники МЧС |
| 2 | Беседа с врачами (школьным фельдшером) о личной гигиене и половом воспитании школьников, по профилактике COVID 19, ОРВИ, гриппа и других заболеваний | 1-11 | постояннов течение года | врачи ЦКБшкольный фельдшер |
| 3 | Беседы с инспектором ПДН, работниками суда по правовому воспитанию , по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних | 1-11 | в течение года  | Вожатая, классные руководителиИнспектор ПДН, работники районного суда  |
| 4 | Встреча с Героем России, членом районного отделения «Боевое братство» Донгак Мергеном | 5-11 | сентябрь | ЗДВРРайонное отделение «Боевое братство» |
| 5 | Беседа по охране леса с работниками Лесхоза | 1-45-10 | по согласованию | Сотрудники Лесхоза |
| **Творческие выставки, конкурсы** |
| 1 | «Осенняя фантазия». Выставка поделок и цветов  | 5-9 | 9-10 сентября  | ЗДВР, вожатая, классные руководители |
| 2 | «Мои любимые бабушка и дедушка» Выставка рисунков ко Дню пожилых людей | 5-8  | до 25 сентября  | Даваа И.А. |
|  | Выставка рисунков по ПДД  | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Рисунки «Память сильнее времени» | 1-4 классы | октябрь |  Даваа И.АРегиональное отделение «Боевое братство» |
| 4 | Семейная гостиная  | 1-8 | ноябрь  | классные руководителиДаваа И.А. |
| 5 | Конкурс поздравительных открыток ко дню рождения Деда Мороза | 1-4  | ноябрь | Педагог-библиотекарь |
| 6 | Фотовыставка «Герой нашего времени» ко Дню героев Отечества | 1-11  | декабрь | ЗДВР |
| 7 | День инвалида. Районный инклюзивный семейный конкурс талантов «Мы можем»  | 1-11 | 3 декабря | ЗДВРклассные руководители |
| 8 | Выставка рисунков «Подвигу Блокадного Ленинграда…»  | 1-11 | январь | Учитель рисованияЗДВР |
| 9 | Творческий конкурс «Через природу к творчеству» районный и республиканский этапы  | 5-7 | Январь-февраль | Руководители кружков |
| 10 | «Город мастеров» | 5-9 | Февраль-март | Руководители кружков |
| 11 | Выставка декоративно-прикладного творчества учащихся | 5-9 | Май | Руководители кружков |
| **Общешкольные праздники** |
| 1 | День знаний . Праздник первого звонка | 1-11 | сентябрь  | ЗДВРклассные руководители |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана: -минуты памяти детей-жертв Беслана -классные часы  | 1-11 | 3сентября  | ЗДВРклассные руководители |
| 2 | Эколого-туристический слет учащихся  | 5-78-11 | 5,8 сентября  | ЗДВРБологанова Л.В.Салчак А.А. |
| 34 | Муниципальный этап конкурса «Ученик года» | 11 | сентябрь | ЗДВР |
| Региональный этап конкурса «Ученик года» | 11 | декабрь |
| 5 | День Учителя (День самоуправления). Участие в общешкольном концерте  | 1-11 | 7 октября | ЗДВРСовет старшеклассников |
| 6 | Посвящение в пятиклассники. Экскурсия по школе. Самопрезентация классов. Квест | 5, 10 классы | 27 октября  | Совет старшеклассников. Классные руководители |
| 7 | День памяти Героя Советского Союза М.А. Бухтуева | 1-11 | ноябрь | Директор, ЗДВР, ЗППВ, руководитель юнармии |
| 8 | Осенние посиделки  | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| 9 | Осенние фантазии | 5-7 | ноябрь | Совет делаклассные руководители |
| 10 | Ах, эта осень закружила... | 8-11 | ноябрь | Совет старшеклассниковклассные руководители |
| 11 | Проведение мероприятий (классных часов), посвященных Международному дню толерантности «Толерантность – путь к миру!»  | 1-11 | ноябрь | ЗДВР педагог-психологклассные руководители |
| 12 | Семейная гостиная ко Дню матери и отца  | 1-45-11 | 20-28 ноябрь | ЗДВРклассные руководители  |
| 13 | День неизвестного солдата | 1-11 | 3 декабря  | ЗДВРклассные руководители |
| 14 | День Героев Отечества | 1-11 | 9 декабря | ЗППВ, юнармия |
| 15 | Праздник встречи нового года «Новогодние чудеса» | 1-11 | 25- 28 декабря | Вожатая,Совет Дела |
| 16 | Месячник по оборонно-массовой работе, посвященной Дню защитника Отечества | 1-11 | Январь-февраль | ЗППВКлассные руководители |
|  | Светлый праздник «Шагаа» | 1-11 | Февраль | Вожатая,Совет Дела |
| 17 | Масленица. Блинный батл | 1-11 | Март | Вожатая,Учащиеся, родители |
| 18 | Вечер за честь школы. Ежегодная церемония награждения лучших учащихся школы | 1-11 | Апрель | ЗДВР, Вожатая,Учащиеся  |
| 19 | День Победы.Вахта памяти.  | 1-11 | 1-9 мая  | ЗППВЗДВРКлассные руководители |
|  | Праздник «Последнего звонка». Вручение грантов Председателя администрации по номинациям | 1-11 | Май | Классные руководители, родители  |
| 20 | Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 классов | 9 | июнь | классные руководителиадминистрацияродители |
| 21 | Выпускной вечер  | 11 | июнь | классные руководителиадминистрацияродители |
| **5. Внешкольные мероприятия** |
| 1 | Тематические уроки совместно с работниками ЦРБ | 1-10 | В течение года  | ЗДВРКлассные руководители |
| 2 | Экскурсия по памятным местам Салчака Тока | 7 классы | Осенние каникулы  | Радченко М.В. |
| 3 | Экскурсии в музей БОУ СОШ №2 | 5-10 | В течение года  | Администрация  |
| 4 | Экскурсии, пешие прогулки выходного дня | 2-45-8 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Экскурсия в технопарк «Кванториум»  |  | Осенние каникулы | СоцпедагогКлассные руководители |
| 6 | Экскурсии школьников в национальный музей | 2-10 | В течение года  | ЗДВРКлассные руководители |
| 7 | Экскурсии на предприятия села (Районный суд, ПЧ-7, почта, ЦРБ, Администрация лесхоз)  | 2-10  | В течение года  | ЗДВРКлассные руководители |
| 8 | Участие в районных мероприятиях совместно с Центром культурного развития | Творческая группа | В течение года  | ЗДВРКлассные руководители |
| 9 | Выездные отборочные и финальные игры КВН | Команда старшеклассников | По плану | Садыгов А.М. |
| **6.Предметно-пространственная среда** |
| 1 | Оформление школы (государственные символы, эмблема школы) | 1-11 | В течение года | Учащиеся, педагоги |
| 2 | «Места гражданского почитания». Стенды Ю.А. Гагарин и М.А.Бухтуев | Средняя школа | Постоянно  | Администрация  |
| 3 | Размещение на стенах школы регулярно сменяемых творческих работ школьников | 1-11 | В течение года | Учащиеся, ЗДВР, вожатая |
| 4 | «Места новостей»Полезная информация для школьников  | 5-11 | В течение года  | Администрация  |
| 5 | Благоустройство классовКлассные уголки, фотопрезентация классов) | 1-11 | В течение года | классные руководителиучащиеся  |
| 6 | Событийный дизайн к праздникам | 1-11 | В течение года | Вожатаяклассные руководители |
| 7 | Организация выставок фотографий, рисунков, творческих работ учащихся  | 1-11  | В течение года  | Учащиеся, ЗДВР, вожатая |
| 8 | Оформление фасада школы к государственным праздникам |  | В течение года | Администрация , Зам директора по АХЧ |
| 9 | Разбивка клумб, посадка цветов и уход за растениями в школе и палисадниках  | 5-10 | В течение года | Учащиеся, педагоги |
| **7. Взаимодействие с родителями** |
| 1 | Создание социального паспорта семьи каждого класса | 1-11 | август-сентябрь | классные руководителисоциальные педагоги |
| 2 | Родительский всеобуч | 1-11 | В течение года  | Директор, ЗДВР, классные руководители |
| 3 | Классные родительские собрания | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций | 1-11 | В течение года | Директор, классные руководители, соц. педагоги, психолог |
| 5 | Совместные школьные события | 1-11 | В течение года | Классные руководители, родительская общественность |
| 6 | Родительский патруль | 1-11 | По графику школы | ЗДВР, ЗППВ, классные руководители |
| 7 | Советы профилактики | 1-11 | В течение года | Администрация, педагог-психолог, социальные педагоги |
| 8 | Посещение семей на дому  | 1-11 | В течение года  | ЗППВ, Социальные педагоги, классные руководители |
| 9 | Родительские форумы, вебинары на сайтах, образовательных площадках | 1-11 | В течение года | Классные руководители, родительская общественность |
| 8.Самоуправление |
| 1 | Выборы учащихся в органы классного самоуправления. Распределение обязанностей  | 2-11 | 1 неделя сентября  | классные руководители |
| 2 | Общее собрание Совета. Распределение обязанностей. Формирование центровУтверждение плана внеклассных мероприятий на учебный год. | 10-11 | 2 неделя сентября  | председатель Совета старшеклассниковЗДВР, Досуг-центр |
| 3 | Организация дежурства классов по школе  | 2-11 | в течение года  | центры правопорядка |
| 4 | Организация работы в центрах. Медиа – центр. Освещение школьных событий на школьном сайте, на страницах социальных сетей | Медиа-центр | постоянно в течение года | Садыгов А.М. |
| 5 | Подготовка и проведение **эколого-туристического слета.**Анализ проведенного мероприятия  | 9-11 | 2 неделя сентября | Спорт-центрЛидер-центр |
| 6 | Подготовка к традиционному КТД «День Самоуправления», посвященному Дню Учителя. | 5-11 | 3-4 неделя сентября | Досуг-центр |
| 7 | День Самоуправления. Праздничный концерт. Анализ проведенного мероприятия | 5-11 | 7 октября | ЗДВР, Досуг-центр |
| 8 | Организация спортивных эстафет, соревнований по пионерболу, волейболу для младших школьников во время осенних каникул | 10 | Осенние каникулы | Спорт-центр |
| 9 | Подготовка к общешкольному мероприятию, посвященному Дню отца и Дню матери  | 5-11 | 3 неделя ноября | Досуг-центр, волонтеры |
| 10 | День героев ОтечестваТематические уроки в начальной школе | 1-11 | 9 декабря | ЗДВРЛидер-центр |
| 11 | Подготовка и проведение новогодних мероприятий в школеАнализ мероприятий  | 1-11 | 2-3 неделя декабря  | Все центрыЗДВР |
| 12 | Участие в благотворительной акции «Новогодний подарок детям» | волонтеры | декабрь | волонтерывсе центры |
| 13 | Подготовка и проведение вечера встречи с выпускниками | 10-11 | Январь, начало февраля  | Досуг-центр ЗДВР |
| 14 | Участие в районном конкурсе среди учащихся «Ученик года -2022» | 10  | сентябрь | ЗДВР, классный руководитель |
| 15 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества | 5-11 | февраль | Спорт-центр |
| 16 | Организация спортивных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества  | 1-11 | февраль | Спорт-центр |
| 17 | Работа в центрах | 9 -11 | март | Лидер-центрМедиа-центр |
| 18 | Поддержание и укрепление школьных традиций. Проведение традиционного праздника «Вечер за честь школы» | 1-11 | 12 апреля | ЗДВР, все центры  |
| 19 | Подготовка и проведение мероприятий ко Дню Победы  | 1-11 | май  | все центры  |
| 20 | Проведение в селе акции «Георгиевская ленточка», шествия «Бессмертный полк»  | Волотерская ротаюнармейцы | апрель-май9 мая | волонтеры  |
| 21 | Мероприятия «День Победы»Урок Победы  | 1-11 |  |  |
| 22 |  Итоговое общее собрание Совета старшеклассников. Подведение итогов работы за год  | 9-11 | 3 неделя мая | ЗДВР, председатель Совета старшеклассников  |
| 23 | Праздник Последнего звонка. Передача ключа школы вновь назначенному председателю Совета старшеклассников | 1-4 5-11 | По графику ОО | ЗДВР, выпускники Классные руководители, родители |
| 24 | Выпускной вечер  | 11 | июнь | выпускникиДосуг-центр  |
| **9.Профилактика и безопасность** |
| **Мероприятия по безопасности** |
| 1 | Региональный проект **«Внимание, дети»**  «Шагающий автобус», «Засветись» | 1-11 | 30 августа-26 сентября  | Классные руководителиЮИДРодительский патруль |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом Беседа по антитеррору «Как защитить себя от террора» | 1-11 | сентябрь, апрель | Педагог – организатор, классные руководители |
| 3 | Проверка маршрутных листов безопасности в дневниках «Дом-Школа -Дом» | 1-11 | До 10 сентября | педагог – организатор ОБЖ, ЗДВР |
| 4 | Учебно-тренировочная эвакуация при пожаре | 1-11 | сентябрь, декабрь, февраль, май | педагог – организатор ОБЖПЧ-7 |
| 5 | Общешкольный конкурс рисунков «Опасности на дороге» | 1-7 | сентябрь, март | Педагог – организатор, классные руководители |
| 6 | Конкурс плакатов « Это должен знать каждый!» | 8-11 | ноябрь | Педагог – организатор, классные руководители |
| 7 | Викторина по пожарной безопасности  | 4-11 | Ноябрь | Администрация шк., преподаватель ОБЖ |
| 8 | Викторина по правилам дорожного движения  | 2 - 7 | Осенние каникулы | Педагог – организатор, классные руководители |
| 9 | «Осторожно – тонкий лед!»(беседы, инструктажи) | 1-11 | Ноябрь, март, апрель | Сотрудники ПЧ-7классные руководители |
|  | Конкурс сочинений «О личной безопасности» | 5-11 | ноябрь | Педагог – организатор, учителя русского языка, классные руководители |
|  | Всемирный день памяти жертв ДТП | 1-11 | 13-19 ноября  | Мистрюкова А.С. |
|  | Защита проектов « Безопасность глазами детей» в рамках НПК «Умное поколение» | 5-11 | февраль | Преподаватель ОБЖ, педагог - организатор |
|  | Конкурс буклетов по безопасности, изготовленных совместно с родителями («Помни правила дорожного движения!», «Терроризму-нет!», «Правила поведения на озере, реке», «Лесные пожары», «Безопасность в быту») | 5 -11 | март | Педагог – организатор, классные руководители |
|  | Участие в районном (региональном) конкурсе «Безопасное колесо». | Отряд ЮИД | Апрель-май | Педагог – организатор, учитель физкультуры |
|  | Инструктаж по всем видам безопасности перед каникулами | 1-11 | в конце каждой четверти | Педагог-преподаватель ОБЖ, классные руководители |
|  | **Профилактика здорового образа жизни** |
|  | Организация и проведение акций, спартакиад, создание проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни. | 1-11 | Постоянно  | ЗДВРСоц.педагогиКлассные рук-ли |
|  | «День здоровья» | 1-11 | Каждая субботам  | ЗППВ учителя физической культуры  |
|  | Медицинский осмотр учащихся  | 1-11 | октябрь | Классные руководители |
|  | Мониторинг физического развития учащихся |  | Сентябрь-октябрь | учителя физической культуры  |
|  | Конкурс плакатов-лозунгов о здоровье | 5-11 | март | Педагог – организатор, классные руководители |
|  | Обеспечение двигательной активности обучающихся во время уроков и на переменах. | 1 - 11 | в течение года | классные руководители, воспитатели, преподаватели физкультуры |
|  | Применение на уроках здоровьесберегающих технологий.Динамические паузы | 1 - 11 | в течение года | Администрация школы медицинский работник, классные руководители |
|  | Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда. | 1 - 11 | в течение года | Администрация школы, медицинский работник, классные руководители |
|  | Профилактика травматизма на уроках и во внеурочное время. | 1 - 11 | в течение года | Администрация школы медицинский работник, классные руководител |
|  | Викторина « Азбука здоровья" | 1-2 | декабрь | Педагог – организатор, классные руководители |
|  | Родительский лекторий «Берегите здоровье своих детей!» | 5 -11 | январь | Администрация школы, педагог – психолог, медицинский работник, классные руководители |
|  | Работа спортивных секций, занятий внеурочной деятельности по укреплению здоровья  | 1-11 | В течение года  | Руководители секций, объединений |
| **Психологическая профилактика и просвещение** |
|  | Собрание для родителей будущих первоклассников по теме «Психологическая готовность к школьному обучению» | Родители будущих первоклассников | Август  | Педагог-психолог |
|  | Месячник психологической безопасности учащихся  | 1-11 | сентябрь | Педагог-психолог |
|  | Акция «Телефон доверия» | 1-11 | октябрь | Педагог-психологЮППП |
|  | Психологическая помощьучащимся 1,5, 10 классовк адаптации в школьнойсреде.  | Обучающиеся 1,5, 10 классов | Октябрь- декабрь | Педагог-психолог |
|  | Профилактикаконфликтных ситуаций | Обучающиеся 7-8 классов | Ноябрь  | Педагог-психологЮППП |
|  | Проведение недели толерантности | 1-11 | ноябрь | Педагог-психологЮППП |
|  | Единый день борьбы со СПИДом | 1-11 | 1 декабря | Педагог-психологЮППП |
|  | Деловая игра «Перспектива» Помощь старшеклассникам, не определившимся в выборе профессии | 9-11 | декабрь | Педагог-психолог |
|  | Акция «Солнечное настроение» | 1-11 | январь | Педагог-психологЮППП |
|  | Школьный буллинг | 1-11 | февраль | Педагог-психологЮППП |
|  | Психологическоесопровождение старшеклассников | 9,11 | Март | Педагог-психолог |
|  | Психологические тематические классные часы по запросу  | 1-11 | В течение года | Педагог-психолог |
|  | Проведение классных часов,диспутов, дискуссий, мини-бесед с элементами тренинга. Акции, конкурсы, занятия, направленные на формирование антисуицидального поведения | 1-11 | В течение года  | Педагог-психолог |
|  | Работа попсихолого-педагогическомусопровождению учащихся группы «рискa» и детей, находящихся вкризисном состоянии и с высокой степенью суицидального риска | 1-11 | В течение года  | Педагог-психолог |
| **Профилактика правонарушений** |
|  | Проведение операции «Помоги собраться в школу». Сбор вещей нуждающимся детям. | 1-11 | Август - сентябрь  | Соц.педагоги Администрация |
|  | Организация работы с другими субъектами системы профилактики (ПДН, КДН)План совместных профилактических мероприятий с ОП №6 МО МВД РФ «Кызылский» на 2022-2023 учебный год |  |  В течение года | ЗДВРЗДППВСоц.педагоги |
|  | Районное совещание по профилактике правонарушений  |  | 21 сентября 2022 | ЗДВР |
|  | Организация внутришкольного профилактического учета. Корректировка списков ВШК, ПДН. |  | Каждую четверть | ЗДВРСоц.педагогиПсихолог |
|  | Коррекция банка данных: (ОШ-2)* Опекаемые дети и сироты и полусироты
* Дети-инвалиды
* Многодетные семьи
* Малообеспеченные семьи
* Неблагополучные семьи
* Учащиеся, состоящие на разных формах учета (ПДН и ВШК).
* Социально неблагополучные семьи.
* Учащиеся группы риска
 | 1-11 | Сентябрь | Классные рук-лисоцпедагоги |
|  | Неделя правовых знаний  | 1-11 | 5-9 сентября | ЗДВР, социальные педагогиклассные рук-ли |
|  | Интеллектуально-правовая игра «Мое право -2022» Региональный этап | 9-10 | ноябрь 2022 | Дууза С.С. |
|  | Работа Совета профилактики  | 1-11 | По мере необходимости | АдминистрацияКлассные рук-ли |
|  | Посещение детей по месту жительства, состоящих на разных формах учета. Обследование жилищно-бытовых условий подучетных семей. Составление паспорта семьи. | 1-11 | Постоянно  | Соц.педагогиКлассные рук-ли |
|  | Беседы по профилактике правонарушений сотрудников полиции, инспектора ПДН, работников суда, социальных педагогов. | 1-11 | В течение года | ЗДППВ |
|  | Индивидуальная работа наставников с детьми «группы риска» | 1-11 | В течение года | наставники |
|  | Диагностика детей группы «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами. | 1-11 | В течение года | Классные рук-лиСоц.педагогиРук-ли кружков  |
|  | Проведение серийных тематических профилактических мероприятий по темам безопасности детей, профилактики правонарушений и преступлений. | 1-11 | ежемесячно | ЗППВЗДВРСоциальные педагоги |
|  | Организация общешкольных мероприятий. Привлечение детей, состоящих на разных формах учета. | 1-11 | в течение года | ЗДВРвожатаясоцпедагоги |
|  | Проведение совещаний классных руководителей, посвященных изучению материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.  |  | 1 раз в четверть  | ЗДВР  |
|  | Проведение совещаний при директоре школы по вопросам предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, работе с неблагополучными семьями. |  | В течение года | ДиректорЗУВРЗДВРЗДППВ |
|  | Собеседование со школьниками группы «риска» и их родителями по вопросу летней занятости | 1-11 | Апрель-май 2023 | Социальные педагогиКлассные руководители  |
|  | Организация Межведомственной профилактической операции «Ура, каникулы»:1. Организация и проведение очных и дистанционных мероприятий во время каникул
2. Ежедневный контроль за несовершеннолетними, находящимися на разных формах учета и организация их досуговой деятельности.

Операция «Я дома», «22 часа, а вы дома?» | 1-11 | осенние, зимние, весенние каникулы | ЗДВР, социальные педагоги, классные руководители |
| **10.Социальное партнёрство** |
|  |
| 1 | Эвакуации при пожаре  | 1-11 | сентябрь-май | сотрудники МЧСпреподаватель-организатор ОБЖ |
| . | Взаимодействие с ПДН и КДН по профилактике правонарушений. Групповая и индивидуальная работа с детьми, состоящими на разных формах учета | 1-11 | в течение года  | ЗППВ, ЗДВРсоциальные педагогиинспектор ПДНКДН |
| 3 | Запись и обучение учащихся в учреждения дополнительного образования . Сотрудничество с преподавателями УДО | 1-11 | в течение года  | ЗДВР и УДО(ДШИ, ЦДТ, ДЮСШ, Центр культурного развития |
| 4 | Беседы, мероприятия с работниками лесхоза | 1-11 | март-апрель | сотрудники ЛесхозаЗДВР |
| 5 | Взаимодействие с ЦКБ.Беседы с врачами по профилактике COVID 19, ОРВИ, гриппа и других заболеваний, о гигиене,половом воспитании старшеклассников,  | 1-11 | постояннов течение года | врачи ЦКБшкольный фельдшер |
| 6 | Мероприятия военно-патриотической направленности с районным военным комиссариатом:Постановка на воинский учетПрофориентация юношей Патриотические мероприятия | 10-11 | в течение года  | районный комиссариат ЗППВ, ЗДВРпреподаватель-организатор ОБЖ |
| 7 | Взаимодействие с районным и региональным отделениями «Боевое братство»Участие в военизированных мероприятиях и физическая подготовка Юнармейцев | 8-11Юнармейский отряд | в течение года  | ЗППВ |
| 8 | Участие старшеклассников в конкурсах, организованных сотрудниками районного суда  | 9-11 | ноябрь, декабрь | Учителя обществознанияЗДВР |
| 9 | Сотрудничество с региональными организациями | 1-11 | в течение года | администрация |
| **11.Профориентация** |
| 1 | Профориентационные часы общения, классные часы  | 1-11 | В течение года  | классные руководители  |
| 2 | «Профессия и я»ТестированиеАнкетированиеОпределение профессиональных склонностей учащихся | 11 классы | Сентябрь | педагог -психолог |
| 3 | «Группы и рынок профессий»ТестированиеОпределение, уточнение интересов учащихся к различным группам профессий **по Е.А.Климову**, ознакомление воспитанников с видами профессий и требованиями, которые предъявляет к личности различные группы профессий. | 10-11 классы | Ноябрь | педагог -психолог |
| 4 | Работа со школьниками и родителями (законными представителями) по вопросам профориентации. Индивидуальные консультации.Оказание помощи в решении возникших вопросов по профориентации. | 10-11 классы | Январь | педагог-психолог |
| 5 | Встречи старшеклассников с выпускниками школы, студентами российских ВУЗов | 9-11 | Декабрь, январь, февраль | ЗДВРклассные руководители |
| 6 | Встреча сотрудников военкомата с юношами по профориентации военных специальностей и ВУЗов  | 10-11  | февраль | военкомат, ЗДВР |
| 7 | Экскурсии на предприятия села (районный суд, прокуратура, администрация района, МЧС, отдел полиции, электростанция)  | 2-10 | декабрь-март | классные руководители |
| 8 |  Школьный фестиваль профессий | 2-45-11 | март | ЗДВРКлассные руководители |
| 9 | Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах республики | 9-11 | март-апрель | руководители учебных заведений, классные руководители |
| 10 |  Открытые он-лайн уроки «Шоу профессий» | 1-11 | сентябрь - май  | классные руководители |
| 11 | Онлайн-уроки Цифровой и финансовой грамотности | 5-11 | В течение года  | Руководители, учителя-предметники |
| 12 | Проведение мероприятий в месяц по профориентации  | 1-11 | по графику Управления образования  | ЗДВР |
| 13 | Занятия в кружке «Дорога профессионального выбора» | 9-11 | сентябрь-май | педагог-психолог |
| 14 | Изучение интернет ресурсов. Поступи Онлайн для абитуриентов и родителей. Актуальная информация о поступлении в вузы, выборе профессии, специальности и программ образования  | 11 | в течение года | ЗДВРклассные руководители |
| 15 | Проект «Билет в будущее»Подготовительный этап, Изучение документации, работа с педагогическим коллективом и родителями |  | В течение года  | ЗДВР |