**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах**

 Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими впроцессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведенияв своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённыхобразцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
	* глаголов*-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
	* существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
	* прилагательных*un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
	* наречий *-ly* (*usually*);
	* числительных*-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:
* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold*–*coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции*It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции*be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little*–*less*–*least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* ит. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* ит. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Рабочие программа разработаны на основе авторской программы Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В.Эванс серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) для 5–9 классов.

УМК состоит из:

* учебника;
* рабочей тетради;
* книги для учителя;
* книги для чтения с CD;
* языкового портфеля;
* CD для занятий в классе;
* CD для самостоятельных занятий дома;
* веб-сайта курса (companion website)[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
* сборника контрольных заданий.
* тренировочных упражнений в формате ОГЭ (ГИА).

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Всего часов** | **Формы организации учебных часов** | **Возможные направления****проектной деятельности учащихся** |
| **Тесты** | **Контрольные работы** |
| **чтение** | **говорение** | **аудирование** |
|  | Вводный модуль  | **9** |  |  |  |  |  |
|  | **Модуль №1** Школьные будни  | **9** | 1 |  |  |  |  |
|  | **Модуль № 2** Это - Я  | **9** | 1 |  |  |  |  |
|  | **Модуль №3** Мой дом - моя крепость  | **8** | 1 |  | Описание своей комнаты  |  | Презентация известного в России здания |
|  | **Модуль №4** Семейные узы  | **8** | 1 |  |  |  |  |
|  | **Модуль №5** Животные со всего света  | **9** | 1 |  |  |  |  |
|  | **Модуль № 6** С утра до вечера  | **9** | 1 |  |  |  |  |
|  | **Модуль №7** В любую погоду  | **10** | 1 |  |  |  |  |
|  | **Модуль №8** Особые дни  | **9** | 1 |  |  |  |  |
|  | **Модуль №9** Жить в ногу со временем  | **10** | 1 |  |  |  |  |
|  | **Модуль №10** Каникулы  | **12** | 1 |  |  |  |  |
|  |  | **102** |  |  |  |  |  |

**Раздел 3. Тематическое планирование учебного курса «Spotlight», 5 класс**

**I четверть – 27часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя**  | **Дата** | **№№ уроков** | **Тема урока** | **Языковой материал** |
| **Лексический**  | **Грамматический**  |
|  | **Вводная тема. Повторение (9 часов)** [https://english-study-cafe.ru/index.php/students/englishspeakingworld](https://english-study-cafe.ru/index.php/students/englishspeakingworld#testy)<https://yandex.ru/video/preview/?text=правила+чтения+на+английском+языке><https://pptcloud.ru/in-yaz/pravila-chteniya-angliyskih-slov> |
| **1 неделя** | **.**09 | 1 | Вводная беседа с учащимися. "Знакомство".  | с. 10-11 ознакомительно |
| **.**09 | 2 | Беседа о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.  | Apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong,  | Неопределенный артикль a/an  |
| **.**09 | 3 | Повторение алфавита и транскрипционных значков  | Jam, lemon, listen, orange, pen, say, write, nice to meet you | What is this?  |
| **2 неделя** | **.**09 | 4 | Повторение правил чтения гласных букв  | Box, snake, train, window, zebra. How are you? I’m fine, thanks. Goodbye/bye. See you later.  |  |
| **.**09 | 5 | Повторение числительных. Цвета  | Black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7  | What colour is…? It’s…  |
| **.**09 | 6 | Отработка команд на английском языке и ответы на вопросы  | climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a  | Повелительные предложения: Read, please! Tom’s at the gym.  |
| **3 неделя** | **.**09 | 7 | Диалогическая работа с использованием структуры «я имею/у меня есть»  | desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4  | Конструкция «У меня есть» – *I’ve got*  |
| **.**09 | 8 | Обобщение, систематизация и контроль изученного.  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений  |  |
| **.**09 | 9 | Работа над ошибками.  |  |  |
| **МОДУЛЬ1. Школа и школьная жизнь. (9 часов)**  <https://mayalleng.org/engl-top/045.htm> <https://s-english.ru/leksika/l-school> [https://yandex.ru/video/preview/школы](https://yandex.ru/video/preview/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B) в Англии  |
| **4 неделя** | **.**09 | 10 | Введение лексики по теме школа. Неопределенный артикль.  | class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 1,2,3  | Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6  |
| **.**09 | 11 | Диалогическая работа по теме «Знакомство в школе». Личные местоимения. Глагол «быть».  | Числительные от 11 до 20 упр. 1,2  | Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10  |
| **.**09 | 12 | Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов  | Capital letter, full stop, secondary school, What class is he in? What subjects does he do?  |  |
| **5 неделя** | **.** 0 | 13 | Монологическая работа по теме «Школы в Англии»  | English education, primary school, secondary school, sixth form, university  |  |
| **.** 0 | 14 | Изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе  |  |  |
| **.**10 | 15 | Диалогическая речь этикетного характера.  |  |  |
|
| **6 неделя** | **.**10 | 16 | Обобщение изученного материала  | Share, thank упр. 1, 2  |  |
| **.**10 | 17 | **STOP AND CHECK**. Систематизация и контроль изученного.  |  |  |
| **.**10 | 18 | Работа над ошибками.  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. That’s me (*Это я)* (9 часов)**  [https://english-study-cafe.ru/index.php/students/englishspeakingworld](https://english-study-cafe.ru/index.php/students/englishspeakingworld#testy) [https://yandex.ru/video/preview/множественноечислосуществительных](https://yandex.ru/video/preview/%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85) <http://www.mystudy.ru/noun3.html> <https://ped-kopilka.ru/blogs><https://yandex.ru/video/> <https://infourok.ru/prezentaciya-uk-souvenirs> |
| **7 неделя** | **.**10 | 19 | Введение лексики по теме «Мир вокруг нас»Я из…  | American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese  | Конструкция have got  |
|
| **.**10 | 20 | Мои вещи. Употребление мн.ч.сущ. и указательных местоимений.  | Scarf, skateboard, trainers, International words  | Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8  |
| **.**10 | 21 | Моя коллекция  | But, collection, nice, stamp  |  |
| **8 неделя** | **.**10 | 22 | Тренировка навыков аудирования по теме «Сувениры из Великобритании».  | How about…? How much is it? I want to buy… That’s a good idea.  |  |
| **.**10 | 23 | Чтение с полным пониманием информации, совершенствование навыков устной речи по теме.  | Buy, Nothern Irish, Scottish, souvenir, tartan.  |  |
| **.**10 | 24 | «Покупка сувениров».  | How about…? How much is it? I want to buy… That’s a good idea. |  |
| **9 неделя** | **.**10 | 25 | Англоговорящие страны. Подготовка к тесту | awful, continent, English-speaking countries |  |
| **.**10 | 26 | Stop and check. | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи  |  |
| **.**10 | 27 | Работа над ошибками  |  |  |

**II четверть (21 урок)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **№** | **Тема урока** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** |
| **МОДУЛЬ 3. My home, my castle (*Мой дом – моя крепость)* 8 часов** <http://www.mystudy.ru/numeral1.html> <https://www.native-english.ru/vocabulary> <https://www.native-english.ru/grammar> <http://dom-izba.ru/tradicionnyj-tipichnyj-anglijskij-dom.html> |
| **1 неделя**  | **.**11 | 28 | Введение и закрепление лексики по теме «В доме». Порядковые числительные. | Dining room, flat, ground floor, lift, block of flats  | Порядковые числительные  |
| **.**11 | 29 | Новая квартира  | Bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin  | Конструкция there is/are. Притяжательные местоимения  |
| **.11** | 30 | «Моя комната». Предлоги места | CD player, I like… very much  | Предлоги места  |
| **2 неделя** | **.11** | 31  | Типичный английский дом | Downstairs, inside, outside, plan, upstairs |  |
| **.**11 | 32 | Дома |   | Конструкция there is/are. |
| **.**11 | 33 |  Осмотр дома | Here we are. It’s great. Take a look.  |  |
| **3 неделя** | **.**11 | 34 | Письмо английскому другу об устройстве русского дома. Подготовка к тесту  |  |  |
| **.**11 | 35  | **Stop and check.** |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. Family ties *(Семейные узы)- 8 часов***<https://www.native-english.ru/vocabulary/english-family><https://rezumy.ru/hobbi-i-uvlechenija><https://www.native-english.ru/grammar/modal-verb-can><https://www.native-english.ru/grammar/possessive-pronouns><https://www.native-english.ru/grammar/imperative-sentences> |
| **.**11 | 36  | Моя семья | baby, give, hobby, make, noisy, pilot | Модальный глагол can. Притяжательные местоимения  |
| **4 неделя** | **.**11 | 37 |  Кто есть кто | Lovely, over there  | притяжательный падеж, повелительное наклонение |
| **.**11 | 38  | Знаменитые люди | cooking, dancing, painting, person, singer |  |
| **.**12 | 39  | Американские «телесемьи»О семье Симпсонов  | cook  |  |
| **5 неделя** | **.**12 | 40 | Описание людей. Увлечения.  |  | Грамматика раздела |
| **.**12 | 41  | Моя семья (стихотворение). Подготовка к контрольной работе | literature | Грамматика раздела |
| **.**12 | 42  | **Stop and check**. Контрольная работа по лексике, грамматике |  | Грамматика раздела |
| **6 неделя** | **.**12 | 43 | **Stop and check.** Контрольная работа по чтению и аудированию | Лексика раздела  |  |
| **МОДУЛЬ 5. World animals *(Животные со всего света)* 9 часов**<https://www.native-english.ru/vocabulary/english-animals><https://learneng.ru/topiki-temy/rasskaz-pro-domashnee-zhivotnoe.html><https://www.native-english.ru/grammar/present-simple> |
| **.**12 | 44 | Удивительные создания | carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use  | Настоящее простое время  |
| **.**12 | 45 |  В зоопарке | beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body  | Настоящее простое время. Отрицательная и вопроситтельная формы |
| **7 неделя** | **.**12 | 46 | Мой питомец | bright, duck, goldfish, hen, rabbit  | Настоящее простое время |
| **.**12 | 47 | Пушистые друзья | leaf, sharp  |  |
| **.**12 | 48 | Животные  |  |  |

**III четверть (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **№** | **Тема урока** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** |
| **1 неделя** | .01 | 49 | Посещение ветеринара | Broken, earache, problem, toothache, be ill, What’s the matter? What’s wrong?  |  |
| .01 | 50 | Из жизни насекомого | important, insect, life, million  |  |
| .01 | 51  | Подготовка к лексико- грамматическому тесту | Лексика раздела | Настоящее простое время |
| **2****неделя** | .01 | 52  | **Stop and check. Test** |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера*)* 9 часов**<https://englishinn.ru/my-day-angliyskie-slova-dlya-nachinayushhih-spisok-1.html><https://www.native-english.ru/grammar/present-continuous><https://friendsclub.com.ua/leksika-na-temu-Weekend-vihodnie> |
| .01 | 53 | Подъем! | do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please?  | Наречия частотности. Предлоги времени  |
| .01 | 54 | На работе | painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do?  | Настоящее продолженное время  |
| **3 неделя** | .01 | 55 | Выходные | hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! |  |
| .01 | 56 | Главные достопримечательности | wide, every year  |  |
| .01 | 57 | Слава |  |  |
| **4 неделя** | .01 | 58 | Приглашение к действию | go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don’t we go…? |  |
| **.**02 | 59 | Солнечные часы | be ready, perfect, place, top, use, do the same  |  |
| **.**02 | 60 | Подготовка к лексико- грамматическому тесту |  |  |
| **5 неделя** | **.**02 | 61 | **Stop and check. Test** | Лексика раздела  | Настоящее продолженное время  |
| **МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду*)* 10часов**<https://www.native-english.ru/vocabulary/english-weather><https://www.native-english.ru/vocabulary/english-clothes><https://alaska.gov>ru.wikipedia.org  |
| **.**02 | 62 | Год за годом | season, snow, pick flowers, How are you doing? |  |
|  | **.**02 | 63 | Одевайся правильно | Blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers  | Настоящее простоеНастоящее длительное  |
| **6 неделя** | **.**02 | 64 | Здорово! | enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman  |  |
| **.**02 | 65 | Климат Аляски | cool, pack  |  |
| **.**02 | 66 | Времена года |  |  |
| **7 неделя** | **.**02 | 67 | Покупка одежды | Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are- |  |
| .03 | 68 | Ну и погода | sea, wind  |  |
| .03 | 69 | Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» |  |  |
| **8 неделя** | .03 | 70 | **Stop and check. Test** | Лексика раздела | Настоящее простоеНастоящее длительное  |
| .03 | 71 | «**В любую погоду**». Работа над ошибками. |  |  |
| **МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни*) 9* часов**<https://englishinn.ru/leksika/holidays-prazdniki/><https://www.native-english.ru/grammar/english-nouns><https://www.native-english.ru/grammar/indefinite-pronouns><https://englishinn.ru/the-history-of-holidays-text-for-advanced.html>delo-angl.ru›den-blagodareniyahttps://yandex.ru/video/preview/?text=праздник%20день%20благодарения |
| .03 | 72 | Праздники | celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift  | исчисляемые и неисчисляемые существительные  |
| **9 неделя** | .03 | 73 | Готовим сами | bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry  | some/any, much/many  |
| .03 | 74 | Мой день рождения | Bring, full of, money, soup, I’d love to… I don’t think so. Would you like…?  |  |
| .03 | 75 | День Благодарения | Thanksgiving Day |  |
| **10 неделя** | .03 | 76 | Праздники и гулянья |  |  |
| .03 | 77 | Заказ блюд в ресторане | Mineral water, order, enjoy your meal  |  |
| .03 | 78 | Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» |  |  |

**IV четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **№** | **Тема урока** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** |
| **1 неделя** | .04 | 79 | Подготовка к тесту«**Особые дни**». |  |  |
| .04 | 80  | **Stop and check. Test** |  |  |
| **МОДУЛЬ 9. Modern living *(Жить в ногу со временем)*10 часов**[ЛЕКСИКА-тема-жизнь-в-городе-и-сельской-местности](https://quizlet.com/ru/574732793/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B7%D0%B5%D0%B3%D1%8D-%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%98%D0%9A%D0%90-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0-%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C-%D0%B2-%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5-%D0%B8-%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-flash-cards/)<https://s-english.ru/leksika/town-and-public-places><https://www.native-english.ru/grammar/modal-verb-must><https://www.native-english.ru/grammar/english-articles><https://www.native-english.ru/grammar/past-simple><https://english-study-cafe.ru/index.php/students/englishspeakingworld#testy> |
| .04 | 81  | В магазине | Aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping centre  | Определенный и неопределенный артикли  |
| **2 неделя** | .04 | 82  | Давай пойдем | Avenue park, art, gallery, classical, concert hall, play, theatre, theme park  | Прошедшее простое время  |
| .04 | 83 | Не пропустите! | art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture  | must/mustn’t  |
| .04 | 84 | Оживленные места Лондона | seat  |  |
| **3 неделя** | .04 | 85 | Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде |  |  |
| .04 | 86 | Как пройти…? | opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to …?  |  |
| .04 | 87  | Математика. | change, coin, pence, penny, pound  |  |
| **4 неделя** | .04 | 88 | Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» |  |  |
| .04 | 89 | Подготовка к контрольной работе | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| .04 | 90 | **Stop and check. Test** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **МОДУЛЬ 10. Holidays *(Каникулы)* 12 часов**<https://yandex.ru/video/preview/?text=лексикпотеепутешествие>[http://wordsteps.com/vocabulary/words\](http://wordsteps.com/vocabulary/words%5C)<https://englandlearn.com/words/leksika-v-puteshestvii><https://www.native-english.ru/grammar/future-simple><https://www.native-english.ru/grammar/modal-verb-can><https://www.youtube.com/watch?v=JRMVQY93izA><https://top10.travel/dostoprimechatelnosti-shotlandii/> |
| **5 неделя** | .05 | 91 | Путешествия и отдых | book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend  | can/can’t  |
| .05 | 92 | Летние удовольствия | Airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing  | Будущее время  |
| . 05 | 93 | Введение будущего времени  |  | Будущее время |
| **6 неделя** | . 0 | 94 | Просто записка … | Dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun  | аббревиатура  |
| .05 | 95 | Достопримечательности Шотландии» | team, win  |  |
| .05 | 96  | Увидимся в летнем лагере |  |  |
| **7 неделя** | .05 | 97  | Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) | ordinary, rent, sign, per day  |  |
| .05 | 98 | Мы идем в поход |  |  |
| .05 | 99 | Подготовка к итоговому тесту | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **8 неделя** | .05 | 100  | **Stop and check. Итоговый тест** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| .05 | 101 | Работа над ошибками |  |  |
| .05 | 102 | Повторение пройденного материала  | Повторение материала с 1 по 10 модуль |