**Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы по** **английскому языку**

**Личностные, предметные и метaпредметные результаты**

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**“Spotlight” 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Формы организации учебных часов** | | | | |
| **Тесты** | **Проекты** | **Контрольные работы** | | |
| **чтение** | **говорение** | **письмо** |
| 1. | Module 1–  **Relationships** Межличностные отношения | 14 | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Module 2–  **Where there’s a will there’s a way**  Как преодолеть стресс | 13 | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Module 3 –  **Responsibility**  Ответственность | 13 | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Module 4 –  **Danger!**  Опасность | 13 | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Module 5 –  **Who are you?**  Кто ты? | 13 | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Module 6 –  **Communication**  Коммуникация | 12 | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Module 7 –  **In days to come**  Вперед, в будущее | 13 | 1 |  |  |  |  |
| 8. | Module 8 –  **Travel**  Путешествие | 11 | 1 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **102** | **8** | **3** | **4** | **4** | **2** |

**Тематическое планирование учебного курса «“Spotlight” 11класс**

**1 четверть. 9 недель, 27 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **неделя** | **№**  **урока** |  | **Тема/учебная ситуация** |
|  |  |  |  | **Module 1– Relationships. Межличностные отношения – 14 часов** |
| **.**09 | **1**  **неделя** | **1** | **1** | Семейные узы: межличностные отношения. Беседа о семье |
| **.**09 | **2** | **2** | Семейные узы: родители и дети. Идиоматические выражения |
| **.**09 | **3** | **3** | Соседи и друзья. Группа простых времен и временные выражения |
| **.**09 | **2**  **неделя** | **4** | **4** | Соседи и друзья. Группа простых времен и временные выражения. Фразовый глагол ‘come’ |
| **.**09 | **5** | **5** | Дружба, отношения. Вербальная ирония. Собирательные существительные |
| **.**09 | **6** | **6** | Входная диагностическая работа |
| **.**09 | **3**  **неделя** | **7** | **7** | Навыки письма: Черты характера. (алгоритм написания статьи о человеке.  Качественные прилагательные и слова-связки) |
| **.**09 | **8** | **8** | Культурный уголок 1: Мультикультурная Британия и многообразие мира |
| **.**09 | **9** | **9** | История: типы семей. Классовая принадлежность |
| **.**09 | **4**  **неделя** | **10** | **10** | Россия: местожительство, стили жизни |
| **.**09 | **11** | **11** | Экология по соседству: «зеленые меры» |
| **.**09 | **12** | **12** | ЕГЭ в фокусе 1. Развитие навыков аудирования, говорения, письма. |
| **.**10 | **5**  **неделя** | **13** | **13** | Проверь себя «Межличностные отношения» |
| **.**10 | **14** | **14** | Лексико-грамматический тест |
|  |  |  | **Module 2 – Where there’s a will there’s a way. Как преодолеть стресс – 13 часов** |
| **.**10 | **15** | **15** | Стресс: как с ним бороться. Устойчивые выражения |
| **.**10 | **6**  **неделя** | **16** | **16** | Как противостоять стрессу: давления сверстников. Выражение отрицательных чувств, сочувствия, побуждения. Числовые идиомы |
| **.**10 | **17** | **17** | Разрешение конфликтов. Предлоги в придаточных предложениях. |
| **.**10 | **18** | **18** | Разрешение конфликтов. Предлоги и пунктуация в придаточных предложениях. Фразовый глагол ‘put’ |
| **.**10 | **7**  **неделя** | **19** | **19** | Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр» |
| **.**10 | **20** | **20** | Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр» |
| **.**10 | **21** | **21** | Навыки письма: формальный и неформальный стиль. Аббревиатуры |
| **.**10 | **8**  **неделя** | **22** | **22** | Культурный уголок 2: Давление на личность. Телефон доверия |
| **.**10 | **23** | **23** | Россия: достопримечательности |
| **.**10 | **24** | **24** | Наука: нервная система человека |
| **.**10 | **9**  **неделя** | **25** | **25** | Экология 2: «Зеленые» привычки в решении экологических стрессов |
| **.**1 | 26 | 26 | Лексико-грамматический тест |
| **.**1 | **27** | **27** | Проверь себя «Как преодолеть стресс» |

**2 четверть. 7 недель, 21 час**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Module 3 – Responsibility .Ответственность – 13 часов** |
| **.**11 | **1**  **неделя** | **1** | **28** | Преступление и закон. Слова, которые часто путают. Идиомы |
| **.**11 | **2** | **29** | Права и обязанности. Выражение сожаления, возмущения, гнева в англо-саксонской лингвокультуре |
| **.**11 | **3** | **30** | Неличные формы глагола: инфинитив и глагол с –ing |
| **.**11 | **2**  **неделя** | **4** | **31** | Чарльз Диккенс «Большие надежды» |
| **.**11 | **5** | **32** | Структура и алгоритм написания сочинения: поиск временной работы. Вводные слова |
| **.**11 | **6** | **33** | Структура и алгоритм написания сочинения на предложенную тему. Вводные слова |
| **.**11 | **3**  **неделя** | **7** | **34** | Культурный уголок 3: Остров Эллис и статуя Свободы. Известный памятник моей страны |
| **.**11 | **8** | **35** | Россия: Ф. Достоевский «Преступление и наказание» |
| **.**11 | **9** | **36** | Гражданство: права человека и обязанности гражданина |
| **.**11 | **4**  **неделя** | **10** | **37** | Экология 3: Что значит быть «зеленым» гражданином |
| **.**12 | **11** | **38** | Тренировочные упражнения |
| **.**12 | **12** | **39** | Проверь себя «Ответственность» |
| **.**12 | **5**  **неделя** | **13** | **40** | Лексико-грамматический тренинг |
|  |  |  | **Module 4 – Danger! Опасность. – 13 часов** |
| **.**12 | **14** | **41** | Травмы: опасное путешествие |
| **.**12 | **15** | **42** | Заболевания и симптомы. Предложение помощи, ее принятие/отказ. Идиомы по теме |
| **.**12 | **6**  **неделя** | **16** | **43** | Стихийные бедствия: пассивный залог и каузативные конструкции |
| **.**12 | **17** | **44** | Сложное дополнение с ‘make/get/have’. Зависимые предлоги. Фразовый глагол ‘go’ |
| **.**12 | **18** | **45** | М. Твен «Приключения Тома Сойера». Глаголы движения |
| **.**12 | **7**  **неделя** | **19** | **46** | Контрольная работа за первое полугодие |
| **.**12 | **20** | **47** | Эссе: стилистические приемы. Описание чувств. Причастия настоящего и прошедшего времени |
| **.**12 | **21** | **48** | Удивительное освобождение. |

**3 четверть. 10 недель, 30 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **неделя** | **№**  **урока** |  | **Тема/учебная ситуация** |
| **.01** | **1**  **неделя** | **1** | **49** | Россия: традиции празднований |
| **.01** | **2** | **50** | История: Лондон, пожар 1666 |
| **.01** | **3** | **51** | Экология: загрязнение воды |
| **.01** | **2**  **неделя** | **4** | **52** | Культурный уголок 4: Ф. Найтингейл и её вклад в медицину |
| **.01** | **5** | **53** | Проверь себя «Опасность». |
|  |  |  | **Module 5 – Who are you? Кто ты? – 13 часов** |
| **.01** | **6** | **54** | Жизнь на улице: проблемы бездомных |
| **.01** | **3**  **неделя** | **7** | **55** | Проблемы с соседями: выражения раздражения, согласия/несогласия. Междометия |
| **.01** | **8** | **56** | Модальность в английском языке. Зависимые предлоги. Фразовый глагол ‘do’ |
| **.0** | **9** | **57** | Модальность в английском языке. Томас Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей».  Виды зданий |
| **.0** | **4**  **неделя** | **10** | **58** | Формальный стиль письма: структура и алгоритм написания доклада на тему «Мой город». Коннекторы |
| **.0** | **11** | **59** | Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. |
| **.02** | **12** | **60** | Культурный уголок 5: «Дом, милый дом» |
| **.02** | **5**  **неделя** | **13** | **61** | Россия: удача и взгляд на суеверия |
| **.02** | **14** | **62** | География: урбанизация в развивающемся мире |
| **.02** | **15** | **63** | Экология: «Зеленые пояса» Англии |
| **.02** | **6**  **неделя** | **16** | **64** | Лексико-грамматический тренинг |
| **.02** | **17** | **65** | Проверь себя «Кто ты?» |
| **.02** | **18** | **66** | Лексико-грамматический тренинг |
|  |  |  |  | **Module 6 – Communication. Коммуникация – 12 часов** |
| **.02** | **7**  **неделя** | **19** | **67** | Технический прогресс: изучение космоса |
|  | **20** | **68** | СМИ: виды газет. Срочные новости: выражение реакции. Идиомы с ‘talk’, ‘speak’ |
|  | **21** | **69** | Косвенная речь: утверждения, вопросы, просьбы. |
| **.03** | **8**  **неделя** | **22** | **70** | Модальные глаголы в косвенной речи. Фразовый глагол ‘talk’. Зависимые предлоги |
| **.03** | **23** | **71** | Джек Лондон «Белый клык». Звуки животных |
| **.03** | **24** | **72** | Эссе за и против: изучение иностранного языка как средства коммуникации |
| **.03** | **9**  **неделя** | **25** | **73** | Культурный уголок 6: «Языки Британских островов». Исчезающие языки |
| **.03** | **26** | **74** | Россия: космическое пространство |
| **.03** | **27** | **75** | Средства коммуникации: прошлое и настоящее |
| **.03** | **10**  **неделя** | **28** | **76** | Экология: подводный мир |
| **.03** | **29** | **77** | Тренировочные упражнения |
| **.03** | **30** | **78** | Лексико-грамматический тренинг |

**4 четверть. 8 недель, 24 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Module 7 – In days to come. Вперед, в будущее. –13 часов** |
| **.04** | **1**  **неделя** | **1** | **79** | Надежды и мечты. Устойчивые выражения по теме |
| **.04** | **2** | **80** | Образование и профессиональная подготовка: планы и устремления. Идиомы по теме и трудные для различения ЛЕ |
| **.04** | **3** | **81** | Условные предложения 1, 2, 3 типа. Инверсия |
| **.04** | **2**  **неделя** | **4** | **82** | Условные предложения: нереальное прошлое. Фразовый глагол ‘carry’. Зависимые предлоги |
| **.04** | **5** | **83** | Редьярд Киплинг «Если…»: интонационная модель и ритм стихотворении; литературные приемы. ЛЕ по теме «Характер» |
| **.04** | **6** | **84** | Официально-деловые письма: структура; жалобы |
| **.04** | **3**  **неделя** | **7** | **85** | Культурный уголок 7: университетская жизнь Великобритании |
| **.04** | **8** | **86** | Россия: искусство балета. Успешные артисты балета |
| **.04** | **9** | **87** | Гражданство: волонтерское движение и другие способы изменить мир |
| **.0** | **4**  **неделя** | **10** | **88** | Экология: защитники природы |
| **.0** | **11** | **89** | Тренировочные упражнения |
| **.0** | **12** | **90** | Проверь себя «Вперед, в будущее» |
| **.05** | **5**  **неделя** | **13** | **91** | Лексико-грамматический тренинг |
|  |  |  | **Module 8 – Travel. Путешествие. – 11 часов** |
| **.05** | **14** | **92** | Мистические места мира и географические особенности |
| **.05** | **15** | **93** | Аэропорты и путешествия: коллокации сущ+сущ. Ударение в потоке речи |
| **.05** | **6**  **неделя** | **16** | **94** | Инверсия. Единственное и множественное число существительных: повторение, особые случаи |
| **.05** | **17** | **95** | Квантификаторы. Фразовый глагол ‘check’. Зависимые предлоги |
| **.05** | **18** | **96** | Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера»: ЛЕ и идиомы по теме «Погода» |
| **.05** | **7**  **неделя** | **19** | **97** | Статья-описание местности: порядок следования прилагательных и наречий в предложении |
| **.05** | **20** | **98** | Культурный уголок 8: перед поездкой в США. Американский вариант английского языка |
| **.05** | **21** | **99** | Проверь себя «Путешествие» |
| **.05** | **8**  **неделя** | **22** | **100** | Итоговая контрольная работа |
| **.05** | **23** | **101** | Экология: экотуризм. Сохранение ценностей мировой культуры |
| **.05** | **24** | **102** | Россия: путешествие по Транссибирской железной дороге |