****

**Федеральная рабочая программа ООО (5-9 классы) по английскому языку**

**2023-2024 уебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, notso … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

​​

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Всего часов** | **Формы организации учебных часов** | | | | | **Возможные направления**  **проектной деятельности учащихся** |
| **Тесты** | **Контрольные работы** | | | |
| **чтение** | **говорение** | **аудирование** | |
|  | Вводный модуль | **9** |  |  |  |  | |  |
|  | **Модуль №1**  Школьные будни | **9** | 1 |  |  |  | |  |
|  | **Модуль № 2**  Это - Я | **9** | 1 |  |  |  | |  |
|  | **Модуль №3**  Мой дом - моя крепость | **8** | 1 |  | Описание своей комнаты |  | | Презентация известного в России здания |
|  | **Модуль №4**  Семейные узы | **8** | 1 |  |  |  | |  |
|  | **Модуль №5**  Животные со всего света | **9** | 1 |  |  | |  |  |
|  | **Модуль № 6**  С утра до вечера | **9** | 1 |  |  | |  |  |
|  | **Модуль №7**  В любую погоду | **10** | 1 |  |  | |  |  |
|  | **Модуль №8**  Особые дни | **9** | 1 |  |  | |  |  |
|  | **Модуль №9**  Жить в ногу со временем | **10** | 1 |  |  | |  |  |
|  | **Модуль №10**  Каникулы | **12** | 1 |  |  | |  |  |
|  |  | **102** |  |  |  | |  |  |

**«Раздел 3. Тематическое планирование учебного курса Spotlight», 5 класс**

**I четверть – 27часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Дата** | **№№ уроков** | **Тема урока** | **Языковой материал** | |
| **Лексический** | **Грамматический** |
|  | **Вводная тема. Повторение (9 часов)**  [https://english-study-cafe.ru/index.php/students/englishspeakingworld](https://english-study-cafe.ru/index.php/students/englishspeakingworld#testy)  <https://yandex.ru/video/preview/?text=правила+чтения+на+английском+языке>  <https://pptcloud.ru/in-yaz/pravila-chteniya-angliyskih-slov> | | | | |
| **1 неделя** | **.**09 | 1 | Вводная беседа с учащимися.  "Знакомство". | с. 10-11 ознакомительно | |
| **.**09 | 2 | Беседа о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. | Apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong, | Неопределенный артикль a/an |
| **.**09 | 3 | Повторение алфавита и транскрипционных значков | Jam, lemon, listen, orange, pen, say, write, nice to meet you | What is this? |
| **2 неделя** | **.**09 | 4 | Повторение правил чтения гласных букв | Box, snake, train, window, zebra. How are you? I’m fine, thanks. Goodbye/bye.  See you later. |  |
| **.**09 | 5 | Повторение числительных. Цвета | Black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7 | What colour is…? It’s… |
| **.**09 | 6 | Отработка команд на английском языке и ответы на вопросы | climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write  упр. 1, 1a | Повелительные предложения: Read, please!  Tom’s at the gym. |
| **3 неделя** | **.**09 | 7 | Диалогическая работа с использованием структуры «я имею/у меня есть» | desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4 | Конструкция «У меня есть» – *I’ve got* |
| **.**09 | 8 | Обобщение,  систематизация и контроль изученного. | Самоконтроль, |  |
| **.**09 | 9 | **Контрольная работа по вводному Модулю** | самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу |  |
| **МОДУЛЬ 1. Школа и школьная жизнь. (9 часов)**  <https://mayalleng.org/engl-top/045.htm>  <https://s-english.ru/leksika/l-school>  <https://yandex.ru/video/preview/школы> в Англии | | | | | |
| **4 неделя** | **.**09 | 10 | Введение лексики по теме школа. Неопределенный артикль. | class, notepad, text book, teacher, Information Technology  упр. 1,2,3 | Неопределенный артикль a/an:  упр. 5, 6 |
| **.**09 | 11 | Диалогическая работа по теме «Знакомство в школе». Личные местоимения. | Числительные от 11 до 20  упр. 1,2 | Личные местоимения: упр. 6, 9  Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10 |
| **.**09 | 12 | Глагол Be. Спряжение глагола в Present Simple. |  |  |
| **5 неделя** | **.** 0 | 13 | Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов | Capital letter, full stop, secondary school, What class is he in? What subjects does he do? |  |
| **.** 0 | 14 | Монологическая работа по теме «Школы в Англии» | English education, primary school, secondary school, sixth form, university |  |
| **.**10 | 15 | Cтатья-интервью в  Интернете о российской школе |  |  |
|
| **6 неделя** | **.**10 | 16 | Диалогическая речь этикетного характера. | Share, thank упр. 1, 2 |  |
| **.**10 | 17 | Подготовка к контрольной работе по Модулю 1  Личные местоимения и глагол Be | Подготовка к контрольной работе по Модулю 4 |  |
| **.**10 | 18 | **Контрольная работа по Модулю 1** |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. That’s me (*Это я)* (9 часов)**  [https://english-study-cafe.ru/index.php/students/englishspeakingworld](https://english-study-cafe.ru/index.php/students/englishspeakingworld#testy)  <https://yandex.ru/video/preview/множественноечислосуществительных>  <http://www.mystudy.ru/noun3.html>  <https://ped-kopilka.ru/blogs>  <https://yandex.ru/video/>  <https://infourok.ru/prezentaciya-uk-souvenirs> | | | | | |
| **7 неделя** | **.**10 | 19 | Введение лексики по теме «Мир вокруг нас»  Я из… | American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop  Словообразование ish, ian, er, ese | Конструкция have got |
|
| **.**10 | 20 | Мои вещи. Множественное число существительных. Указательные местоимения. | Scarf, skateboard, trainers, International words | Множественное число существительных: упр. 5, 7  This/these – that/those: упр. 7, 8 |
| **.**10 | 21 | Моя коллекция | But, collection, nice, stamp |  |
| **8 неделя** | **.**10 | 22 | Тренировка навыков аудирования по теме «Сувениры из Великобритании». | How about…? How much is it? I want to buy… That’s a good idea. |  |
| **.**10 | 23 | Чтение с полным пониманием информации, совершенствование навыков устной речи по теме. | Buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan. |  |
| **.**10 | 24 | «Покупка сувениров». | How about…? How much is it? I want to buy… That’s a good idea |  |
| **9 неделя** | **.**10 | 25 | Англоговорящие страны. | awful, continent, English-speaking countries |  |
| **.**10 | 26 | Подготовка к тесту по Модулю 2 |  |  |
| **.**10 | 27 | **Контрольная работа по Модулю 2** | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |  |

**II четверть (21 урок)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **№** | **Тема урока** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** |
| **МОДУЛЬ 3. My home, my castle (*Мой дом – моя крепость)* 8 ч**  <https://skyteach.ru/2022/04/25/activities-on-the-topic-my-house/>  <http://www.mystudy.ru/numeral1.html>  <https://www.native-english.ru/vocabulary>  <https://www.native-english.ru/grammar>  <http://dom-izba.ru/tradicionnyj-tipichnyj-anglijskij-dom.html>  <https://skyteach.ru/2021/07/22/zabavnye-igry-dlya-izucheniya-leksiki-po-teme-moj-dom/>  <https://umnazia.ru/blog/all-articles/predmety-mebeli-na-anglijskom>  <https://dundeeclub.ru/vocabulary/topicvocab/dom-nazvaniya-komnat-i-predmetov-mebeli-na-anglijskom-s-perevodom.html> | | | | | |
| **1 неделя** | **.**11 | 28 | В доме. In the house.  Введение и закрепление лексики. | Dining room, flat, ground floor, lift, block of flats | Порядковые числительные |
| **.**11 | 29 | Считаем этажи по-английски.  Порядковые числительные. | Порядковые числительные. | Притяжательные местоимения |
| **.11** | 30 | Р у м-тур по дому  Room Tour. | Bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin | Конструкция there is/are. |
| **2 неделя** | **.11** | 31 | Интерьер моей комнаты.  Предлоги места | Downstairs, inside, outside, plan, upstairs | Предлоги места |
| **.**11 | 32 | Новая квартира  New House Tour. | CD player, I like… very much | Конструкция there is/are. |
| **.**11 | 33 | Типичный английский дом. | Закрепление лексики по теме модуля |  |
| **3 неделя** | **.**11 | 34 | Мой дом | Here we are. It’s great. Take a look. |  |
| **.**11 | 35 | **Контрольная работа по Модулю 3** |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. Family ties *(Семейные узы)- 8 часов***  <https://www.native-english.ru/vocabulary/english-family>  <https://rezumy.ru/hobbi-i-uvlechenija>  <https://www.native-english.ru/grammar/modal-verb-can>  <https://www.native-english.ru/grammar/possessive-pronouns>  <https://www.native-english.ru/grammar/imperative-sentences> | | | | |
| **.**11 | 36 | Моя семья | baby, give, hobby, make, noisy, pilot | Модальный глагол can.  Притяжательные местоимения |
| **4 неделя** | **.**11 | 37 | Кто есть кто | Lovely, over there | притяжательный падеж, повелительное наклонение |
| **.**11 | 38 | Знаменитые люди | cooking, dancing, painting, person, singer |  |
| **.**12 | 39 | Американские «телесемьи»  О семье Симпсонов | cook |  |
| **5 неделя** | **.**12 | 40 | Описание людей. Увлечения. |  | Грамматика раздела |
| **.**12 | 41 | Моя семья (стихотворение). | literature | Грамматика раздела |
| **.**12 | 42 | Подготовка к контрольной работе по Модулю 4 |  | Грамматика раздела |
| **6 неделя** | **.**12 | 43 | **Контрольная работа по Модулю 4** | Лексика раздела |  |
| **МОДУЛЬ 5. World animals *(Животные со всего света)* 9 часов**  <https://www.native-english.ru/vocabulary/english-animals>  <https://learneng.ru/topiki-temy/rasskaz-pro-domashnee-zhivotnoe.html>  <https://www.native-english.ru/grammar/present-simple> | | | | |
| **.**12 | 44 | Удивительные создания | carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use | Настоящее простое время |
| **.**12 | 45 | В зоопарке | beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body | Настоящее простое время. Отрицательная и вопросительная формы |
| **7 неделя** | **.**12 | 46 | Мой питомец | bright, duck, goldfish, hen, rabbit | Настоящее простое время |
| **.**12 | 47 | Пушистые друзья | leaf, sharp |  |
| **.**12 | 48 | Животные |  |  |

**III четверть (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **№** | **Тема урока** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** |
| **1 неделя** | .01 | 49 | Посещение ветеринара | Broken, earache, problem, toothache, be ill, What’s the matter? What’s wrong? |  |
| .01 | 50 | Из жизни насекомого | important, insect, life, million |  |
| .01 | 51 | Подготовка к лексико- грамматическому тесту по Модулю 5 | Лексика раздела | Настоящее простое время |
| **2**  **неделя** | .01 | 52 | **Контрольная работа по Модулю 5** |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера*)* 9 часов**  <https://englishinn.ru/my-day-angliyskie-slova-dlya-nachinayushhih-spisok-1.html>  <https://www.native-english.ru/grammar/present-continuous>  <https://friendsclub.com.ua/leksika-na-temu-Weekend-vihodnie> | | | | |
| .01 | 53 | Подъем! | do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? | Наречия частотности. Предлоги времени |
| .01 | 54 | На работе | painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? | Настоящее продолженное время |
| **3 неделя** | .01 | 55 | Выходные | hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! |  |
| .01 | 56 | Главные достопримечательности | wide, every year |  |
| .01 | 57 | Слава |  |  |
| **4 неделя** | .01 | 58 | Приглашение к действию | go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don’t we go…? |  |
| **.**02 | 59 | Солнечные часы | be ready, perfect, place, top, use, do the same |  |
| **.**02 | 60 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту по Модулю 6 |  |  |
| **5 неделя** | **.**02 | 61 | **Контрольная работа по Модулю 6** | Лексика и грамматика раздела | Настоящее продолженное время |
| **МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду*)* 10часов**  <https://www.native-english.ru/vocabulary/english-weather>  <https://www.native-english.ru/vocabulary/english-clothes>  <https://alaska.gov>  ru.wikipedia.org | | | | |
| **.**02 | 62 | Год за годом | season, snow, pick flowers, How are you doing? |  |
|  | **.**02 | 63 | Одевайся правильно | Blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers | Настоящее простое  Настоящее длительное |
| **6 неделя** | **.**02 | 64 | Здорово! | enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman |  |
| **.**02 | 65 | Климат Аляски | cool, pack |  |
| **.**02 | 66 | Времена года |  |  |
| **7 неделя** | **.**02 | 67 | Покупка одежды | Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are- |  |
| .03 | 68 | Ну и погода | sea, wind |  |
| .03 | 69 | Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» |  |  |
| **8 неделя** | .03 | 70 | **Контрольная работа по Модулю 7** | Лексика раздела | Настоящее простое  Настоящее длительное |
| .03 | 71 | «**В любую погоду**». |  |  |
| **МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни*) 9* часов**  <https://englishinn.ru/leksika/holidays-prazdniki/>  <https://www.native-english.ru/grammar/english-nouns>  <https://www.native-english.ru/grammar/indefinite-pronouns>  <https://englishinn.ru/the-history-of-holidays-text-for-advanced.html>  delo-angl.ru›den-blagodareniya  https://yandex.ru/video/preview/?text=праздник%20день%20благодарения | | | | |
| .03 | 72 | Праздники | celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift | исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| **9 неделя** | .03 | 73 | Готовим сами | bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry | some/any, much/many |
| .03 | 74 | Мой день рождения | Bring, full of, money, soup, I’d love to… I don’t think so. Would you like…? |  |
| .03 | 75 | День Благодарения | Thanksgiving Day |  |
| **10 неделя** | .03 | 76 | Праздники и гулянья |  |  |
| .03 | 77 | Заказ блюд в ресторане | Mineral water, order, enjoy your meal |  |
| .03 | 78 | Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» |  |  |

**IV четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **№** | **Тема урока** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** |
| **1 неделя** | .04 | 79 | Подготовка к тесту «**Особые дни**» |  |  |
| .04 | 80 | **Контрольная работа по Модулю 8** |  |  |
| **МОДУЛЬ 9. Modern living *(Жить в ногу со временем)*10 часов**  [ЛЕКСИКА-тема-жизнь-в-городе-и-сельской-местности](https://quizlet.com/ru/574732793/англязегэ-ЛЕКСИКА-тема-жизнь-в-городе-и-сельской-местности-flash-cards/)  <https://s-english.ru/leksika/town-and-public-places>  <https://www.native-english.ru/grammar/modal-verb-must>  <https://www.native-english.ru/grammar/english-articles>  <https://www.native-english.ru/grammar/past-simple>  <https://english-study-cafe.ru/index.php/students/englishspeakingworld#testy> | | | | |
| .04 | 81 | В магазине | Aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping centre | Определенный и неопределенный артикли |
| **2 неделя** | .04 | 82 | Давай пойдем | Avenue park, art, gallery, classical, concert hall, play, theatre, theme park | Прошедшее простое время |
| .04 | 83 | Не пропустите! | art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture | must/mustn’t |
| .04 | 84 | Оживленные места Лондона | seat |  |
| **3 неделя** | .04 | 85 | Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде |  |  |
| .04 | 86 | Как пройти…? | Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to …? |  |
| .04 | 87 | Математика. | change, coin, pence, penny, pound |  |
| **4 неделя** | .04 | 88 | Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» |  |  |
| .04 | 89 | Подготовка к контрольной работе по Модулю 9 | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| .04 | 90 | **Контрольная работа по Модулю 9** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **МОДУЛЬ 10. Holidays *(Каникулы)* 12 часов**  <https://yandex.ru/video/preview/?text=лексикпотеепутешествие>  <http://wordsteps.com/vocabulary/words\>  <https://englandlearn.com/words/leksika-v-puteshestvii>  <https://www.native-english.ru/grammar/future-simple>  <https://www.native-english.ru/grammar/modal-verb-can>  <https://www.youtube.com/watch?v=JRMVQY93izA>  <https://top10.travel/dostoprimechatelnosti-shotlandii/> | | | | | |
| **5 неделя** | .05 | 91 | Путешествия и отдых | book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend | can/can’t |
| .05 | 92 | Летние удовольствия | Airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing | Будущее время |
| . 05 | 93 | Введение будущего времени |  | Будущее время |
| **6 неделя** | . 0 | 94 | Просто записка … | Dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun | аббревиатура |
| .05 | 95 | Достопримечательности Шотландии» | team, win |  |
| .05 | 96 | Увидимся в летнем лагере |  |  |
| **7 неделя** | .05 | 97 | Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) | ordinary, rent, sign, per day |  |
| .05 | 98 | Мы идем в поход |  |  |
| .05 | 99 | Подготовка к итоговому тесту | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **8 неделя** | .05 | 100 | **Итоговая контрольная работа** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| .05 | 101 | Работа над ошибками |  |  |
| .05 | 102 | Летние каникулы - это здорово! | Повторение материала с 1 по 10 модуль | |

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Всего часов** | **Формы организации учебных часов** | | | | | **Возможные направления**  **проектной деятельности учащихся** |
| **Тесты** | **Контрольные работы** | | | |
| **чтение** | **говорение** | **аудирование** | |
|  | **Модуль 1. Who’s Who?**  (Кто есть кто?) | **10** | 1 |  |  |  | |  |
|  | **Модуль 2. Here We are!**  (Вот и мы!) | **9** | 1 |  |  |  | | Знаменитые улицы |
|  | **Модуль 3. Getting AROUND** (Поехали!) | **12** | 1 |  |  |  | | Описание дороги в школу и обратно |
|  | **Модуль 4. Day After day**  (День за днем) | **9** | 1 |  |  |  | |  |
|  | **Модуль 5. Feasts**  (Праздники) | **11** | 1 |  |  | |  | Национальные праздники |
|  | **Модуль 6. Leisure Activities**  (На досуге) | **9** | 1 |  |  | |  |  |
|  | **Модуль 7. Now & Then**  (Вчера, сегодня, завтра) | **9** | 1 |  |  | |  |  |
|  | **Модуль 8. Rules And Regulations**  (Правила и инструкции) | **12** | 1 |  |  | |  | Правила соседства |
|  | **Модуль 9. Food & Refreshments**  (Еда и прохладительные напитки) | **9** | 1 |  |  | |  |  |
|  | **Модуль 10. Holiday Time** (Каникулы) | **12** | 1 |  |  | |  | Российские пляжи |
|  |  | **102** | **10** |  |  | |  |  |

**Раздел 3. Тематическое планирование учебного курса «Spotlight», 6 класс**

**1 четверть – 27 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Дата** | **№№ уроков** | **Тема урока** | **Языковой материал** | |
| **Лексический** | **Грамматический** |
|  | **МОДУЛЬ 1. WHO’S WHO? КТО ЕСТЬ КТО? – 10 ЧАСОВ**  [**https://multiurok.ru/files/who-is-who-kto-est-kto-spotlight-6.html**](https://multiurok.ru/files/who-is-who-kto-est-kto-spotlight-6.html)  [**https://www.youtube.com/watch?v=7XI4eEs-d3I**](https://www.youtube.com/watch?v=7XI4eEs-d3I)  [**https://infourok.ru/test-absolyutnaya-forma-prityazhatelnyh-mestoimenij-v-anglijskom-yazyke-4055488.html**](https://infourok.ru/test-absolyutnaya-forma-prityazhatelnyh-mestoimenij-v-anglijskom-yazyke-4055488.html)  [**https://myefe.ru/quizzes/possessive-pronouns**](https://myefe.ru/quizzes/possessive-pronouns) | | | | |
| **1 неделя** | **.**09 | 1 | Добро пожаловать снова в школу. | School, schoolchildren, teacher, to teach, school subjects, the 1st of September, | To be, to have,  question words |
| **.**09 | 2 | Моя семья. Притяжательная форма существительных | aunt, uncle, cousin, husband, wife, parents, twins, curly, fat, grey, height, straight, wavy; age, middle aged, be married, be in one's early/mid/late sixties, facial feature | Притяжательная форма существительных  Притяжательные местоимения |
| **.**09 | 3 | Моя семья и родственники. Притяжательные местоимения | aunt, uncle, cousin, husband, wife, parents, twins, curly, fat, grey, height, straight, wavy; age, middle aged, be married, be in one's early/mid/late sixties, facial feature | Притяжательные местоимения |
| **2 неделя** | **.**09 | 4 | Кто вы? Ваши документы.  Абсолютные притяжательные местоимения | Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving license, identity card, join a club, membership card, register a library  Пассивная: expiry date, identification number | Абсолютные притяжательные местоимения |
| **.**09 | 5 | Страны и национальности | Активная:  compass, east, north, south, west, northeast, southwest, exactly, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish  Пассивная:  location, include, desert, valley | Употребление определенного артикля со словами, обозначающие стороны света |
| **.**09 | 6 | Соединенное королевство. | Активная: population, as well as, England, Ireland, Scotland, Wales. Union Jack  Пассивная: currency, London, Belfast, Edinburgh, Cardiff | Грамматика раздела |
| **3 неделя** | **.**09 | 7 | Знакомство, приветствия | Everyday English |  |
| **.**09 | 8 | Наша планета Земля | Активная: Earth, greet, per cent, total, solar system  Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area |  |
| **.**09 | 9 | Повторение лексики и грамматики Модуля 1 | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **4 неделя** | **.**09 | 10 | **Лексико-грамматический тест Модулю 1** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! ВОТ И МЫ! – 9 ЧАСОВ**  [**https://quizlet.com/ru/513413304/spotlight-6-module-2-here-we-are-flash-cards/**](https://quizlet.com/ru/513413304/spotlight-6-module-2-here-we-are-flash-cards/)  [**https://english-study-cafe.ru/index.php/powerpoint-dlya-vsekh/skachat-prezentatsii/103-grammatika-uchashchimsya-testy/1219-mod6-spotlight-6**](https://english-study-cafe.ru/index.php/powerpoint-dlya-vsekh/skachat-prezentatsii/103-grammatika-uchashchimsya-testy/1219-mod6-spotlight-6)  [**https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/grammar-practice/prepositions-time**](https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/grammar-practice/prepositions-time)  [**https://englishka.ru/predlogi/predlogi-vremeni-v-anglijskom-yazyke/**](https://englishka.ru/predlogi/predlogi-vremeni-v-anglijskom-yazyke/)  [**https://www.englishdom.com/blog/konstrukciya-there-is-i-there-are-v-anglijskom-yazyke/**](https://www.englishdom.com/blog/konstrukciya-there-is-i-there-are-v-anglijskom-yazyke/)  [**http://rep.barsu.by/bitstream/handle/handle/487/Stranovedenie%20Velikobritanii%20i%20SShA.pdf?sequence=1&isAllowed=y**](http://rep.barsu.by/bitstream/handle/handle/487/Stranovedenie%20Velikobritanii%20i%20SShA.pdf?sequence=1&isAllowed=y) | | | | |
| **.**09 | 11 | Время. Времена года. Месяцы. Дни недели.  Порядковые числительные | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Season, Winter, Spring, Summer, Autumn Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. | Порядковые числительные  Время |
| **.**09 | 12 | Как говорить ВРЕМЯ по часам.  Предлоги времени | Активная: at midnight, at mid day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween  Пассивная: occasion, Trick or treat! | A(an)/some/any  Предлоги места |
| **5 неделя** | **.** 0 | 13 | Мой дом и всё, что в нём.  Оборот There is/are. Предлоги места | Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one’s best, move a house, give smb a hand  Пассивная: Watch out! Calm down |  |
| **.** 0 | 14 | Мебель. Предлоги места.  There is/are | Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one’s best, move a house, give smb a hand  Пассивная: Watch out! Calm down |  |
| **.**10 | 15 | Интерьер моей комнаты.  Предлоги места | Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one’s best, move a house, give smb a hand |  |
|
| **6 неделя** | **.**10 | 16 | В моем городе, на моей улице | Активная: bank, café neighbourhood, coffee shop |  |
| **.**10 | 17 | Страноведение. Знаменитые улицы Британии и Америки. | Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café |  |
| **.**10 | 18 | Повторение предлогов времени и места. | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **7 неделя** | **.**10 | 19 | **Лексико-грамматический тест по Модулю 2** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
|
| **МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND. ПОЕХАЛИ! – 12 ЧАСОВ**  <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-getting-around.html>  <https://quizlet.com/subject/spotlight-6/>  <https://schoolfiles.net/1839857>  <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/komplekt_testovih_zadanij_po_anglijskomu_yaziku_po_124629.html>  <https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika-3/modal-verb-can-modalnyy-glagol-can> | | | | |
| **.**10 | 20 | Безопасность на дорогах | Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing  Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre | Повелительное наклонение |
| **.**10 | 21 | Правила дорожной безопасности | Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing  Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre | Повелительное наклонение |
| **8 неделя** | **.**10 | 22 | В движении.  Виды транспорта | Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs | Can (в значении способности, запрета, разрешения) |
| **.**10 | 23 | В движении.  О чем говорят дорожные знаки | Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs | Can (в значении способности, запрета, разрешения) |
| **.**10 | 24 | Модальный глагол can. Закрепление |  | Can (в значении способности, запрета, разрешения) |
| **9 неделя** | **.**10 | 25 | С ветерком | Активная: bring, fast, occupation, be born, famous  Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver |  |
| **.**10 | 26 | Виды транспорта в Лондоне | Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus)  **Пассивная:** amber, forget, black cab |  |
| **.**10 | 27 | Что означает красный цвет? | Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn  Интернациональные слова |  |

**2 четверть (21 урок)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **№** | **Тема урока** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** |
| **1 неделя** | **.**11 | 28 | Проект учащихся:  Описание безопасного маршрута Дом-школа-дом | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **.**11 | 29 | Проект учащихся:  Описание безопасного маршрута Дом-школа-дом | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **.11** | 30 | Повторение. Обобщение. | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **2 неделя** | **.11** | 31 | **Лексико-грамматический тест по Модулю 3** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY. ДЕНЬ ЗА ДНЕМ – 9 ЧАСОВ**  <https://quizlet.com/ru/514416257/spotlight-6-module-4-day-after-day-flash-cards/>  <https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-anghliiskogho-iazyka-v-6-klassie-po-tiemie-day-after-day.html>  <https://schoolfiles.net/1839863>  <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/11/13/zhizn-podrostkov-v-anglii>  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-uroku-v-klasse-zhizn-podrostkov-v-velikobritanii-2355121.html> | | | | |
| **.**11 | 32 | День и ночь – сутки прочь | Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week  Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks | Present Simple  Указатели времени |
| **.**11 | 33 | Как насчет…? | Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible,  thriller, windsurfing, eat out, reality show | Present Simple  Общий вопрос |
| **3 неделя** | **.**11 | 34 | Мой любимый день | Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots | Linkers |
| **.**11 | 35 | Жизнь подростков в Великобритании | Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera |  |
| **.**11 | 36 | Привет! Распорядок дня Марины Смирновой | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **4 неделя** | **.**11 | 37 | Назначение/отмена встречи. Этикет | Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along |  |
| **.**11 | 38 | Вычерчиваем числа. Графики | Активная: chart, graph |  |
| **.**12 | 39 | Повторение. Обобщение. | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **5 неделя** | **.**12 | 40 | **Лексико-грамматический тест по Модулю 4** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **МОДУЛЬ 5. FEASTS. ПРАЗДНИКИ – 11 ЧАСОВ**  [**https://infourok.ru/prezentaciya-spotlight6-module-5a-festive-time-4153371.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-spotlight6-module-5a-festive-time-4153371.html)  [**https://znanio.ru/media/prezentatsiya\_spotlight\_6\_klass\_module\_5\_celebrations-28509**](https://znanio.ru/media/prezentatsiya_spotlight_6_klass_module_5_celebrations-28509)  [**https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-anghliiskogho-iazyka-po-tiemie-fes.html**](https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-anghliiskogho-iazyka-po-tiemie-fes.html)  [**https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-nacionalnye-prazdniki-velikobritanii-4421929.html**](https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-nacionalnye-prazdniki-velikobritanii-4421929.html)  [**https://elenaruvel.com/prazdniki-velikobritanii/**](https://elenaruvel.com/prazdniki-velikobritanii/) | | | | |
| **.**12 | 41 | Время праздников | Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea  Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums | Present Continuous  (утвердительная форма) |
| **.**12 | 42 | Отпразднуем! | Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day,  St. Valentine’s Day  Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple | Present Continuous (отрицательная и вопросительная формы) |
| **6 неделя** | **.**12 | 43 | Особые дни | Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations  Пассивная: display, goddess, wealth |  |
| **.**12 | 44 | Шотландские игры | Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place  Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war | грамматика раздела |
| **.**12 | 45 | Белые ночи в Санкт-Петербурге | Лексика раздела | грамматика раздела |
| **7 неделя** | **.**12 | 46 | Как заказать цветы | Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip  Пассивная: have in mind, include a card,  including delivery, a/two dozen (roses) |  |
| **.**12 | 47 | Повторение. Обобщение. | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **.**12 | 48 | **Лексико-грамматический тест по Модулю 5** | Лексика раздела | Грамматика раздела |

**3 четверть (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **№** | **Тема урока** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** |
| **1 неделя** | .01 | 49 | В Зазеркалье | Активная: strange, a fictional Character Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon! |  |
| .01 | 50 | Подготовка к проекту «Национальные праздники» | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| .01 | 51 | Защита проектов «Национальные праздники» | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES**.**НА ДОСУГЕ – 9 ЧАСОВ**  [**https://quizlet.com/ru/515641977/spotlight-6-module-6-leisure-activities-flash-cards/**](https://quizlet.com/ru/515641977/spotlight-6-module-6-leisure-activities-flash-cards/)  [**https://schoolfiles.net/2033439**](https://schoolfiles.net/2033439)  [**https://compendium.su/english/6klass\_1/62.html**](https://compendium.su/english/6klass_1/62.html)  [**https://slideplayer.com/slide/13375014/**](https://slideplayer.com/slide/13375014/) | | | | | |
| **2**  **неделя** | .01 | 52 | Свободное время | Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun  Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! | Составные существительные |
| .01 | 53 | Игра! | Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzlewait for smb  Пассивная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don’t care | Present Simple / Present  Continuous |
| .01 | 54 | Скоротаем время! | Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders  Пассивная: corn, explore, miss, pawn |  |
| **3 неделя** | .01 | 55 | Настольные игры | Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with  Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime | Present Simple |
| .01 | 56 | Свободное время |  |  |
| .01 | 57 | Покупка подарка | Активная: wrap, chess board,  hang gliding plane |  |
| **4 неделя** | .01 | 58 | Кукольный театр | Активная: puppet, rubber, wooden  Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string |  |
| **.**02 | 59 | Повторение. Обобщение. | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **.**02 | 60 | **Контрольная работа по Модулю 6** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **МОДУЛЬ 7. NOW & THEN. ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА- 9 ЧАСОВ**  [**https://quizlet.com/ru/515860944/spotlight-6-module-7-now-and-then-flash-cards/**](https://quizlet.com/ru/515860944/spotlight-6-module-7-now-and-then-flash-cards/)  [**https://schoolfiles.net/1999489**](https://schoolfiles.net/1999489)  [**https://multiurok.ru/files/spotlight-6-module-7-now-and-then.html**](https://multiurok.ru/files/spotlight-6-module-7-now-and-then.html)  [**https://znanio.ru/media/prezentatsiya-now-and-then-spotlight-6-module-7-translators-corner-2623061**](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-now-and-then-spotlight-6-module-7-translators-corner-2623061)  [**https://www.sites.google.com/site/extraexercisesforspotlight6/**](https://www.sites.google.com/site/extraexercisesforspotlight6/)  [**https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-2/prostoe-proshedshee-vremya-the-past-simple-tense-pravilnye-glagoly**](https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-2/prostoe-proshedshee-vremya-the-past-simple-tense-pravilnye-glagoly)  [**https://infourok.ru/obrazovanie-past-simple-pravilnyh-glagolov-v-anglijskom-yazyke-4270453.html**](https://infourok.ru/obrazovanie-past-simple-pravilnyh-glagolov-v-anglijskom-yazyke-4270453.html)  [**https://skyteach.ru/2020/04/09/interaktivnye-zadaniya-po-teme-past-simple/**](https://skyteach.ru/2020/04/09/interaktivnye-zadaniya-po-teme-past-simple/)  [**https://quizlet.com/subject/past-simple-irregular-verbs/**](https://quizlet.com/subject/past-simple-irregular-verbs/)  [**https://puzzle-english.com/directory/irrverbsps**](https://puzzle-english.com/directory/irrverbsps) | | | | | |
| **5 неделя** | **.**02 | 61 | В прошлом | Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week  Пассивная: even, saloon | Past Simple. Правильные глаголы |
| **.**02 | 62 | Дух Хеллоуина | Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time  Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream | Past Simple. Неправильные глаголы |
| **.**02 | 63 | Они были первыми | Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film  Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total | Past Simple. |
| **6 неделя** | **.**02 | 64 | Стальной человек. Супергерой | Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to  Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket | Past Simple. |
| **.**02 | 65 | Слава. Великий русский поэт |  |  |
| **.**02 | 66 | В бюро находок | Активная: report, lost property  Пассивная: handle, item, leather |  |
| **7 неделя** | **.**02 | 67 | Играя в прошлое | Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home  Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit |  |
| .03 | 68 | Повторение. Обобщение. | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| .03 | 69 | **Контрольная работа по Модулю 7** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS. ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ- 12 ЧАСОВ**  [**https://quizlet.com/ru/574147894/english-spotlight-6-rules-and-regulations-module-8a-flash-cards/**](https://quizlet.com/ru/574147894/english-spotlight-6-rules-and-regulations-module-8a-flash-cards/)  [**https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-umk-spotlight-6-rules-and-regulations-6-klass-4611640.html**](https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-umk-spotlight-6-rules-and-regulations-6-klass-4611640.html)  [**https://wordwall.net/resource/845560/spotlight-6-module-8%D0%B0-rules-regulations**](https://wordwall.net/resource/845560/spotlight-6-module-8%D0%B0-rules-regulations)  [**https://znanio.ru/media/prezentatsiya-rules-and-regulations-spotlight-6-module-8-translators-corner-2623062**](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-rules-and-regulations-spotlight-6-module-8-translators-corner-2623062)  [**http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a3960bb-0a01-0355-015a-191eaf214ce0/?fullView=1**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a3960bb-0a01-0355-015a-191eaf214ce0/?fullView=1)  [**https://puzzle-english.com/directory/comparative**](https://puzzle-english.com/directory/comparative) | | | | | |
| **8 неделя** | .03 | 70 | Таковы правила | Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it’s forbidden, it’s (not) allowed, kitchen appliances, remove smth from, types of dwelling  Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence | Модальный глагол must/mustn’t |
| .03 | 71 | А давай…? | Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking? Are you serious? Come on!, department  store, have a snack, What do you feel like doing?  Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon | Степени сравнения прилагательных |
| .03 | 72 | Правила и инструкции | Активная: bedsheet, own | have to/don’t have  to/needn’t: |
| **9 неделя** | .03 | 73 | Вершины мира | Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space  Пассивная: complete, depending on the occasion | have to/don’t have  to/needn’t: |
| .03 | 74 | Московский зоопарк |  |  |
| .03 | 75 | Заказ театральных билетов | Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter  Пассивная: receptionist |  |
| **10 неделя** | .03 | 76 | Чисто ли в твоем микрорайоне? | Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you’re on the right track  Пассивная: damaged, expire, messy, swing |  |
| .03 | 77 | Повторение. Обобщение. | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| .03 | 78 | **Контрольная работа по Модулю 8** | Лексика раздела | Грамматика раздела |

**4 четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **№** | **Тема урока** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** |
| **1 неделя** | .04 | 79 | Модальные глаголы и времена глагола | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| .04 | 80 | Подготовка к проекту «Буклет о правилах соседства» | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| .04 | 81 | Защита проекта «Правила соседства» | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS. ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ – 9 ЧАСОВ**  <https://quizlet.com/ru/595284121/spotlight-6-module-9-lesson-a-food-refreshments-food-drink-flash-cards/>  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-eda-i-prohladitelnie-napitki-3851572.html>  <https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/177976-leksicheskiy-test-po-angliyskomu-yazyku-eda-i-napitki-6-klass-spotlight.html>  <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kontrolnaya_rabota_test_dlya_uchashihsya_6_klassa_k_200807.html>  <https://vk.com/wall-102261676_1815>  <https://quizlet.com/subject/present-simple-present-continuous/> | | | | | |
| **2 неделя** | .04 | 82 | Еда и питье | Активная: bitter, cereal home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise  Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd’s pie | Исчисляемые  исчисляемые существительные.  Выражение количества |
| .04 | 83 | Что в меню? | Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mush-room, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef’s salad, milk shake  Пассивная:sirloin, steak | Present Simple/Present  Continuous |
| .04 | 84 | Давай готoвить! | Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon  Пассивная: degree, baking powder, baking soda | have to |
| **3 неделя** | .04 | 85 | Кафе и закусочные в Великобритании | Пассивная: anniversary, pastries,  vinegar, herb sauce |  |
| .04 | 86 | Грибы в русской кухне |  |  |
| .04 | 87 | Заказ столика в ресторане | Активная: reserve a table |  |
| **4 неделя** | .04 | 88 | Кулинария. Правильное питание | Активная: be based on  Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely |  |
| .04 | 89 | Повторение. Обобщение. | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| .04 | 90 | **Контрольная работа по Модулю 9** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME. КАНИКУЛЫ – 12 ЧАСОВ**  <https://quizlet.com/ru/499300133/spotlight-6-holiday-plans-flash-cards/>  <https://quizlet.com/503919712/6-class-spotlight-6-module-10a-holiday-activities-flash-cards/>  <https://infourok.ru/prezentaciya-i-plan-uroka-po-teme-oliday-plans-spotligt-module-a-3000171.html>  <https://puzzle-english.com/directory/present-continuous>  <https://myefe.ru/quizzes/tests-present-continuous> | | | | | |
| **5 неделя** | .05 | 91 | Планы на каникулы | Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad  Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb | be going to |
| .05 | 92 | Какая погода? | Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked  Пассивная: brand new | Present Continuous  (со значением будущего времени) |
| . 05 | 93 | Выходные с удовольствием! | Пассивная: head back, home, look forward to smth/doing smth, run errands | Союзы-связки  (because – so) |
| **6 неделя** | . 0 | 94 | В Эдинбург на каникулы! | Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind smb of smth fabulous  Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt,  object, military, transparent, treasure, tricycle, crown jewels |  |
| .05 | 95 | Сочи - столица российских курортов | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| .05 | 96 | Бронирование номера в гостинице | Активная: single/double room  Пассивная: check in/out, reservation, en suite, per night |  |
| **7 неделя** | .05 | 97 | От побережья к побережью. Пляжи | Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano |  |
| .05 | 98 | Российские пляжи |  |  |
| .05 | 99 | Повторение. Обобщение. | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **8 неделя** | .05 | 100 | **Контрольная работа по Модулю 10** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| .05 | 101 | Обобщение материала за год |  | be going to  Present Continuous  Future Simple |
| .05 | 102 | Летние каникулы! |  |

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Всего часов на тему** | **Формы контроля** | | | | | **Возможные направления**  **проектной деятельности учащихся** |
| **тесты** | **чтение** | **говорение** | **аудирование** | |
| **Модуль 1 – Lifestyles.**  **Образ жизни.** | **10** | 1 | 1 |  |  | |  |
| **Модуль 2 Tale time.**  **Время рассказов.** | **10** | 1 | 1 |  |  | |  |
| **Модуль 3 – Profiles.**  **Внешность и характер.** | **10** | 1 | 1 |  |  | | **Описание внешности по фотографии** |
| **Модуль 4 – In the news.**  **Об этом говорят и пишут.** | **10** | 1 | 1 |  |  | |  |
| **Модуль 5 – What the future holds.**  **Что ждет нас в будущем.** | **8** | 1 | 1 |  |  | |  |
| **Модуль 6 – Having fun.**  **Развлечения.** | **11** | 1 | 1 |  | |  | **В мире хобби** |
| **Модуль 7 – in the spotlight.**  **В центре внимания.** | **10** | 1 | 1 |  | |  |  |
| **Модуль 8 – Green issues.**  **Проблемы экологии.** | **9** | 1 | 1 |  | |  | **Проблемы экологии** |
| **Модуль 9 – Shopping time.**  **Время закупок.** | **10** | 1 | 1 |  | |  |  |
| **Модуль 10 – Healthy body, healthy mind.**  **В здоровом теле – здоровый дух.** | **14** | 2 | 1 |  | |  |  |
|  | **102** | **11** | 10 |  | |  |  |

**Раздел 3. Тематическое планирование учебного курса «Spotlight», 7 класс**

**1 четверть – 27 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Дата** | **№№ уроков** | **Тема урока** | **Языковой материал** | |
| **Лексический** | **Грамматический** |
| **Модуль 1 – Lifestyles. Образ жизни.** **– 10 часов**  <https://quizlet.com/ru/405380680/spotlight-7-module-1-lifestyles-%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7-D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8-flash-cards/>  <https://infourok.ru/prezentaciya-na-angliyskom-yazike-zhiznennie-stili-2936646.html>  <https://www.thelifestyle-files.com/>  <https://quizlet.com/90564106/landmarks-of-the-british-isles-flash-cards/>  <https://slideplayer.com/slide/13043146/> | | | | | |
| 1  неделя | .09 | 1 | Городской или сельский житель  A city mouse or a country mouse? | Guest, farmyard, barn, isolated, close at hand, hustle and bustle, facilities, homesick, lovely |  |
| .09 | 2 | Береженого бог бережет.  Better safe than sorry | Peephole, switch on, alarm system, install, hand over, identification | Образование наречий с -ly |
| .09 | 3 | Сравнение времен Present Simple и Present Continuous | Временные указатели | Формулы времен  Особенности употребления |
| 2  неделя | .09 | 4 | Present Simple vs Present Continuous | Временные указатели | Формулы времен  Особенности употребления |
| .09 | 5 | **Фразовый глагол run**  На досуге . Hanging out | Run into, run after, run out of  Spot, including, surfing, skating gear, sunbathing, rent | Should / shouldn’t |
| .09 | 6 | Достопримечательности Британских островов.  Landmarks of the British Isles | Date back, fortress, medieval, tower, view, unique, extinct volcano, raven, legend |  |
| 3  неделя | .09 | 7 | Символы Соединенного Королевства.  Symbols of the UK | Date back, fortress, medieval, tower, view, unique, extinct volcano, raven, legend |  |
| .09 | 8 | Мехико. Mexico city | Noisy, quite, crowded, busy, dirty, blocks of flat, heavy traffic |  |
| .09 | 9 | Подготовка к контрольной работе | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| 4  неделя | .09 | 10 | Лексико-грамматический тест по **Модулю 1** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **Модуль 2 Tale time. Время рассказов.** **– 10 часов**  <https://quizlet.com/ru/405383074/spotlight-7-module-2-tale-time-%D0%92%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2-flash-cards/>  <https://multiurok.ru/files/obobshchaiushchii-urok-time-tale-spotlight-7.html>  <https://schoolfiles.net/3224285>  <https://prosv.ru/assistance/download/701.html>  <https://www.study.ru/courses/intermediate/used-to-i-past-simple>  <https://ru.stegmax.com/english/used-to-past-simple-compare/> | | | | |
| . 0 | 11 | Введение лексики по теме «Книголюбы». Bookworms | Neat appearance, obsession, order, psychology, investigation, at first glance, inspired, brilliant, solve, cape | Past Simple |
| . 0 | 12 | Классика. Жюль Верн. «Путешествие к центру Земли» | Фразовые глаголы | Used to do |
| 5  неделя | .10 | 13 | Past Simple. Образование и употребление.  Правильные и неправильные глаголы |  | Past Simple |
| .10 | 14 | Past Simple с правильными глаголами |  | Образование и правописание правильных глаголов |
| .10 | 15 | Past Simple с неправильными глаголами |  | Неправильные глаголы V2 |
| 6  неделя | .10 | 16 | Отработка Past Simple в тексте «Он пропал»  Vanished! | Powerful, power cut, fast asleep, velvet, snooze, relieved | Правильные и неправильные глаголы |
| .10 | 17 | Дар рассказчика  The gift of storytelling | Tradition, saint, champion, overcome, character, myth, warrior |  |
| .10 | 18 | Оскар Уайльд «Кентервильское приведение»  The Canterville Ghost | Clank, struck, dressing case, handcuff, rusty chain |  |
| 7  неделя | .10 | 19 | Подготовка к контрольной работе | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| .10 | 20 | Лексико-грамматический тест по **Модулю 2** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **Модуль 3 – Profiles. Внешность и характер.** **– 10 часов**  <https://quizlet.com/ru/405384779/spotlight-7-module-3-profiles-%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B8-%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80-flash-cards/>  <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_spotlight_7_klass_module_3_profiles-30265>  <https://schoolfiles.net/1667133>  <https://blog.tutoronline.ru/participles-ili-prilagatelnye-s-okonchanijami-ed-ing>  <https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/narezka-7-klass/appearance-grammar-ed-ing-participles-order-of-adjectives-chast-2-participle-1-2-doing-don> | | | | |
| .10 | 21 | Стань примером! Прояви инициативу!  Lead the way!  Увлечения и характер подростков. | Sewing, skateboarding, ice-skating, collecting stamps, playing chess, boxing, fencing, football, painting, songwriting  Artistic, creative, darling, fit, patient, athletic, sociable curious |  |
| 8  неделя | .10 | 22 | Кто есть кто? Who’s who?  Внешность человека | Build, age, hair, height, face, special features |  |
| .10 | 23 | Описание внешности людей  Практика устной речи | Лексика предыдущего урока |  |
| .1 | 24 | Вопреки всему. Стивен У. Хокинг – человек, которым я восхищаюсь | give away, give back, give up  A famous scientist, determined, brave, ingenious | Фразовый глагол **give** |
| 9  неделя | .1 | 25 | Относительные местоимения, наречия |  | Сложноподчиненные предложения |
| .1 | 26 | Относительные местоимения, наречия |  | Сложноподчиненные предложения |
| .1 | 27 | Страноведение  Бифитеры – бессменные стражники Тауэра | Guard, duty, prisoner, raven, armed, forces, uniform, occasion, act, main role |  |

**2 четверть – 21 час**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Дата** | **№№ уроков** | **Тема урока** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** |
| 1  неделя | .11 | 28 | Увлечения  Talking about hobbies/jobs. | State job, reply, in detail, actually |  |
| .11 | 29 | Дети во времена королевы Виктории. Children in Victorian times | Working conditions, working hours, jobs, wages, masters |  |
| .11 | 30 | Лексико-грамматический тест по **Модулю 3** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **Модуль 4 – In the news. Об этом говорят и пишут.** **– 10 часов**  <https://quizlet.com/ru/405386131/spotlight-7-module-4-in-the-news-%D0%9E%D0%B1-%D1%8D%D1%82%D0%BE%D0%BC-%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%8F%D1%82-%D0%B8-%D0%BF%D0%B8%D1%88%D1%83%D1%82-flash-cards/>  <https://univerfiles.com/2597420>  <https://www.youtube.com/watch?v=JUKQz5gFIr0>  <https://studopedia.ru/19_255894_yanvarya---yanvarya-.html>  <https://puzzle-english.com/directory/pastsimplecont>  <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Past_simple_and_past_continuous>  <https://wordwall.net/ru-by/community/past-simple-past-continuous>  <https://quizlet.com/ru/561830734/part-iv-word-formation-flash-cards/> | | | | | |
| 2  неделя | .11 | 31 | Средства массовой информации.  Mass Media. Введение лексики | Means of communication  TV, The radio, The Press ( a newspaper, a magazine), The Internet | Повторение глагола to be |
| .11 | 32 | Past Continuous.  Образование и употребление времени | Временные указатели. | Формула времени  Past Continuous |
| .11 | 33 | Past Continuous в упражнениях | Временные указатели. | Формула времени  Past Continuous |
| 3  неделя | .11 | 34 | Действуй! Статья в газете  Did you hear...? |  | Past Continuous в тексте. Правильный перевод |
| .11 | 35 | Past Simple vs Past Continuous.  Фразовый глагол **go** | Go on, go off, go with, | Past Simple, Past Continuous |
| .11 | 36 | Журналы для подростков.  Teenage Magazines. | Popular, glossy, instead, attractive | Future Simple (will) |
| 4  неделя | .1 | 37 | Обсуждение ТВ-программ  **Суффиксы –able, - ible, - ent** | Weather, documentary, comedy, soap, opera, cookery program |  |
| .1 | 38 | Включите и настройте радиоприемник  Turn on & Tune in | Chart hits, break down, control, local area, up-to-date news |  |
| .1 | 39 | Школьный журнал  School Magazine | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| 5  неделя | .12 | 40 | Лексико-грамматический тест по **Модулю 4** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **Модуль 5 – What the future holds. Что ждет нас в будущем.** **– 8 часов**  <https://quizlet.com/ru/405387480/spotlight-7-module-5-what-the-future-holds-%D0%A7%D1%82%D0%BE-%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D1%82-%D0%BD%D0%B0%D1%81-%D0%B2-%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%BC-flash-cards/>  <https://infourok.ru/prezentaciya-what-the-future-holds-spotlight-7-module-5-translator-s-corner-4400613.html>  <https://schoolfiles.net/3219791>  <https://puzzle-english.com/directory/future-simple>  <https://wordwall.net/ru/community/future-simple-games>  <https://puzzle-english.com/directory/all-conditionals>  <https://slideplayer.com/slide/12863070/>  <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Conditionals> | | | | |
| .12 | 41 | Предсказания. Predictions  Введение лексики | Be very different, be so polluted, be able, moon shuttle, have enough money |  |
| .12 | 42 | Future Simple. Образование и употребление времени. Фразовый глагол **look** | Look after, look forward to, look up, look for |  |
| 6  неделя | .12 | 43 | Условные предложения I типа |  | Present Simple & Future Simple |
| .12 | 44 | Помешанные на электронике  Gadget madness | Headphones, digital camera, smartphone, laptop, tablet, robot pet |  |
| .12 | 45 | Подростки поколения хай-тек  High tech teens | Overage, consoles, survey, equipment, innovation, gadget, pocket money |  |
| 7  неделя | .12 | 46 | Очное или дистанционное обучение? Работа с текстом. | School assigments, keep notes, go online, motivate, role models | Выражение собственного мнения |
| .12 | 47 | Как проводить инструктаж.  Giving instructions | Send, connect, select, address book |  |
| .12 | 48 | Лексико-грамматический тест по **Модулю 5** | Лексика раздела | Грамматика раздела |

**3 четверть –30 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Дата** | **№№ уроков** | **Тема урока** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** |
|  | **Модуль 6 – Having fun. Развлечения.** **– 11 часов**  <https://quizlet.com/ru/405388814/spotlight-7-module-6-having-fun-%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-flash-cards/>  <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/priezientatsiia-dlia-uroka-anghliiskogho-iazyka-having-fun>  <https://prosv.ru/assistance/download/728.html>  <https://puzzle-english.com/directory/present-perfect>  <https://wordwall.net/en-gb/community/present-perfect>  <https://myefe.ru/quizzes/tests-present-perfect>  <https://www.teachaholic.pro/perfect-games-for-teaching-present-perfect/> | | | | |
| 1  неделя | .01 | 49 | Веселье начинается здесь The fun starts here!  Введение лексики | Theme park, fun fair, circus  Ex. 1 p. 56 |  |
| .01 | 50 | Сказочный мир цирка.  Отработка лексики |  |  |
| .01 | 51 | Ах, карнавал!  Мир перевоплощений. |  |  |
| 2  неделя | .01 | 52 | Walt Disney World  Мир Диснейлэнда – мечты сбываются! | Come back, come round, come out, come across |  |
| .01 | 53 | Тематические парки в России и за рубежом.  Сочи парк и Леголенд в Калифорнии |  |  |
| .01 | 54 | The Present Perfect Tense.  Образование и употребление времени. | Неправильные глаголы | Already, just, jet, never, ever, before |
| 3 неделя | .01 | 55 | Present Perfect. Отработка в упражнениях | Неправильные глаголы | Already, just, jet, never, ever, before |
| .01 | 56 | Present Perfect в упражнениях. | Неправильные глаголы | Already, just, jet, never, ever, before |
| .01 | 57 | Замечательное время, проведенное в Калифорнии. A whale of time! | Greeting, millions of, water skiing, wave riding, souvenir | Has gone – has been Forming opposite djectives (un-, il-, im-, in-, ir-) |
| 4  неделя | .02 | 58 | Reserving a place at a summer camp  Бронирование места в лагере | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| .02 | 59 | Лексико-грамматический тест по **Модулю 6** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **Модуль 7 – In the spotlight. В центре внимания.** **– 10 часов**  <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kontrolnaya_rabota_v_formate_testirovaniya_k_modulyu_160451.html>  <https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7-module-6-having-fun>  <https://vk.com/wall-137274005_17450>  <https://quizlet.com/subject/comparatives-superlatives/>  <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Comparatives_and_superlatives>  <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_perfect_or_past_simple>  <https://wordwall.net/ru-ru/community/present-perfect-past-simple>  <https://puzzle-english.com/directory/preperfectpastsimple> | | | | | |
|  | .02 | 60 | В лучах славы.  Walk of fame. Введение лексики. | Handsome, attractive, successful, talented, well-known, intelligent |  |
| 5  неделя | .02 | 61 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Comparative/ superlative forms | Лексика раздела |  |
| .02 | 62 | Сравнительные обороты as…as, not as… as |  |  |
| .02 | 63 | Жанры фильмов. Киномания | fantasy, animation, science fiction, adventure, comedy, thriller, romance |  |
| 6  неделя | .02 | 64 | Фразовый глагол turn  Словообразование. Суффиксы (-less, -full) | Turn into, turn in, turn off, turn on |  |
| .02 | 65 | Сравнение времен: Present Perfect and Past Simple |  |  |
| .02 | 66 | Поговорим о музыке. В топ-чарте!  In the charts! | Rock, pop, rap, jazz, funk, soul, heave metal, classical |  |
| 7  неделя | .02 | 67 | Футбол – самый популярный вид спорта в Англии. The national sport of England. |  |  |
| .02 | 68 | Покупка билета в кинотеатр.  Buying tickets at the cinema | Screen, sold out, discount for, altogether, adult | Грамматика раздела |
| .02 | 69 | Лексико-грамматический тест по **Модулю 7** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **Модуль 8 – Green issues. Проблемы экологии.** **– 9 часов**  <https://quizlet.com/ru/405393858/spotlight-7-module-8-green-issues-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B-%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8-flash-cards/>  <https://znani.co/gdz/book/152/spotlight-7-workbook-e-vaulina-d-duli-v-evans-o-podolyanko-m-prosveshhenie-2010/section/4533>  <https://present5.com/green-issues-spotlight-7-module-8-free-powerpoint/>  <https://wordwall.net/ru-ru/community/present-perfect-continuous-games>  <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_perfect_continuous> | | | | | |
| 8  неделя | .03 | 70 | Введение лексики по теме «Спасем нашу планету!»  Save the Earth | Acid rain, toxic fumes, factory waste, polluted clouds, loss of natural habitats |  |
| .03 | 71 | Present Perfect Continuous.  Образование и употребление времени | Since, for |  |
| .03 | 72 | Закрепление времени Present Perfect Continuous в упражнениях |  |  |
| 9  неделя | .03 | 73 | Фразовый глагол make. | Make up, make up with, make out |  |
| .03 | 74 | Помощники природы. Eco-helpers  Разделительные вопросы | Recycle cans, collect rubbish, a hammer and nails, a plastic bag, clean out a pond, build nesting boxes | Question tags |
| .03 | 75 | Рожденные свободными | In danger, endangered species, drawbacks, recreate, cages | have to, don’t have to |
| 10  неделя | .03 | 76 | Культурология  Мир природы в Шотландии  Scotland’s National Nature Reserves | Cliffs, seabird, unique, garlic, rare, wetlands, marshes, geese, swan, hikes |  |
| .03 | 77 | Денежные пожертвования на благое дело Donating money for a cause |  |  |
| .03 | 78 | Лексико-грамматический тест по **Модулю 8** | Лексика раздела | Грамматика раздела |

**IV четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Дата** | **№№ уроков** | **Тема урока** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** |
| **Модуль 9 – Shopping time. Время покупок.** **– 9 часов**  <https://quizlet.com/ru/405395145/spotlight-7-module-9-shopping-time-%D0%92%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BF%D0%BE%D0%BA-flash-cards/>  <https://wordwall.net/ru/community/spotlight-7-shopping-time>  <https://schoolfiles.net/1993949>  <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Order_of_adjectives>  <https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/narezka-7-klass/describing-objects-grammar-order-of-adjectives-chast-1-order-of-adjectives>  <https://englishinn.ru/suffiksyi-glagolov-v-angliyskom-yazyike.html>  <https://puzzle-english.com/directory/wordbuilding> | | | | | |
| 1  неделя | .0 | 79 | Скажи мне что ты ешь, и я скажу кто ты. You are what you eat!  Введение лексики по теме FOOD | Poultry, seeds, snacks, beverages, fizzy, drinks, low-fat yogurt | неопределенные местоимения some\any |
| .0 | 80 | Фразовый глагол take  Чем я могу помочь? Can I help you? | jewellery shop, homeware shop, clothes shop, optician’s shop, sports shop, bookshop, toy shop electronics shop | Question tags |
| .04 | 81 | Сравнение времен Present Perfect Continuous и Present Perfect |  |  |
| 2  неделя | .04 | 82 | Подарки для всех  Gifts for everyone | Frame, wallet, make-up case, cushions |  |
| .04 | 83 | Давай поговорим о еде.  Idioms and sayings about food.  Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en | Too many cooks spoil the broth, crying over split milk, as cool as a cucumber, a couch potato | Order of adjectives |
| .04 | 84 | Практика речи  Выражение благодарности и восхищения | This is for you, that’s very kind of you, I hope you like it,  Match, suit, fit in |  |
| 3  неделя | .04 | 85 | Работа с текстом “Choices” | Labels, stuff, fit in, affects, e-card, rechargeable, swap, natural resources, good cause |  |
| .04 | 86 | Кулинарные рецепты.  Party Time. | Лексика раздела | грамматика раздела |
| .04 | 87 | Лексико-грамматический тест по **Модулю 9** | Лексика раздела | грамматика раздела |
| 4  неделя | .04 | 88 | Работа над ошибками |  |  |
| **Модуль 10 – Healthy body, healthy mind. В здоровом теле – здоровый дух**. **– 14 часов**  <https://urok.1sept.ru/articles/595572>  <https://quizlet.com/ru/405395956/spotlight-7-module-10-healthy-body-healthy-mind-%D0%92-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC-%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D0%B4%D1%83%D1%85-flash-cards/>  <https://quizlet.com/ru/398656406/spotlight-7-module-10-healthy-body-healthy-mind-flash-cards/>  <https://schoolfiles.net/1760205>  <https://videouroki.net/tests/spotlight-7-module-10.html>  <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Should_or_shouldn't>  <https://puzzle-english.com/directory/should-modal-verb>  <https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/narezka-7-klass/stress-grammar-should-shouldn-t-unless-chast-1-should-shouldn-t>  <https://wordwall.net/resource/524988/should-shouldnt>  <https://tonail.com/%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC-%D1%81%D1%83%D1%84%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85/> | | | | |
| .04 | 89 | Жизнь без стресса  Stress free | Blame, get away with, unfair, rumors, gossip, hurtful, mean, separate, co-operate |  |
| .0 | 90 | Should – shouldn’t  Фразовый глагол **fall** | Ache, sore |  |
| .05 | 91 | Невезучий  Accident-phone | Cut your finger, break your leg, chip a tooth, sprain your wrist, twist your ankle, hurt your back, bang your head |  |
| .05 | 92 | Возвратные местоимения  Reflexive pronouns | Лексика раздела | Should – shouldn’t |
| .05 | 93 | У врача!  Doctor, doctor! | Headache, toothache, stomachache, feel exhausted, earache, a high fever, a sore throat, sore eyes | Should – shouldn’t |
| 6  неделя | .05 | 94 | Народные средства лечения  Health Matters | Lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak |  |
| .05 | 95 | Работа с текстом “Королевская медслужба Australia” | Critically ill, remote, daily life, non-profit, health care. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами –ive, -tive | Do \ Don’t  Should – shouldn’t |
| .05 | 96 | Английская литература - Danial Defor  Робинзон Крузо |  |  |
| 7  неделя | .05 | 97 | Чтение. Робинзон Крузо |  |  |
| .05 | 98 | Лексико-грамматический тест по **Модулю 10** | Лексика раздела | грамматика раздела |
| .05 | 99 | Повторение пройденного материала | Повторение лексики разделов | Повторение времен, изучаемых в 7 классе |
| 8  неделя | .05 | 100 | Подготовка к итоговому тесту | Повторение лексики разделов | Повторение времен, изучаемых в 7 классе |
| .05 | 101 | Stop and check. Итоговый тест | Повторение лексики разделов | Повторение времен, изучаемых в 7 классе |
| .05 | 102 | Лето – это классно!  Summer is cool! | словообразование | Повторение основной грамматики |

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Всего часов** | **Формы контроля** | | | | | **Возможные направления**  **проектной деятельности учащихся** |
| **тесты** | **чтение** | **говорение** | **аудирование** | |
|  | **SOCIALISING**  **(Общение)** | **13** | 1 |  |  |  | | Этикет общения в России |
|  | **FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)** | **12** | 1 |  |  |  | | Особенности русской национальной кухни |
|  | **GREAT MINDS (Великие умы человечества)** | **12** | 1 |  |  |  | |  |
|  | **BE YOURSELF**  **(Будь самим собой)** | **11** | 1 |  |  |  | | Национальные костюмы |
|  | **GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)** | **12** | 1 |  |  |  | | Природные катаклизмы. Стихийные бедствия в мире |
|  | **CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)** | **12** | 1 |  |  | |  | Памятники мировой культуры в опасности |
|  | **EDUCATION (Образование)** | **12** | 1 |  |  | |  | Российская система школьного образования |
|  | **PASTIMES**  **(На досуге)** | **18** | 1 |  |  | |  |  |
|  |  | **102** | **8** |  |  | |  |  |

**Раздел 3. Тематическое планированиеучебного курса «Spotlight», 8 класс**

**I четверть – 27часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Дата** | **№№ уроков** | **Тема урока** | **Языковой материал** | |
| **Лексика** | **Грамматика** |
|  | **МОДУЛЬ 1 «ОБЩЕНИЕ» (13 ЧАСОВ)**  [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight);  <http://www.mystudy.ru/verb5.html>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://www.native-english.ru/grammar>  <https://englishforbeginner.ru/>  <https://englishinn.ru/angliyskie-slova-po-teme-my-family-spisok-2.html>  [https://crownenglishclub.ru/baza-znanij/obrazovanie-prilagatelnyh-v-anglijskom-yazyke](https://crownenglishclub.ru/baza-znanij/obrazovanie-prilagatelnyh-v-anglijskom-yazyke-pravila-i-osobennosti-primery.html) | | | | |
| **1 неделя** | **.**09 | 1 | Разговор о важном. | прилагательные для описания характера человека; язык мимики  и жестов | Обзорное повторение |
| **.**09 | 2 | Вербальное и невербальное общение. | общение; body language |  |
| **.**09 | 3 | Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге» |  |  |
| **2 неделя** | **.**09 | 4 | Временагруппы Present. |  | Present Simple Present Continuous  Present Perfect Present Perfect  Continuous |
| **.**09 | 5 | Способывыражениябудущего  Present Continuous/ Present Simple | Статические глаголы  will — goingto |  |
| **.**09 | 6 | Present Simple Present Continuous  Present Perfect Present Perfect  Continuous. Выполнение упражнений. |  |  |
| **3 неделя**  **4 неделя** | **.**09 | 7 | Родственные отношения.  Степени сравнения прилагательных |  | Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение) |
| **.**09 | 8 | Словообразование – прилагательные от существительных. | прилагательные от существительных *(-ful, -al,-ic, -ish, -less,-ly, -ous)*  иглаголов*(-able, -ed,-ing, -ible,-ive)*: phrasal verbs | Предлоги сприлагательными *(dependentprepositions)*:  времена глаголов (повторение) |
| **.**09 | 9 | Правила общения в Великобритании | Общение, социальный этикет |  |
| **.**09 | 10 | Правила общения в России | Общение, социальный этикет |  |
| **.**09 | 11 | Конфликты и способы их разрешения | Конфликты |  |
| **.**09 | 12 | Повторение. Обобщение. | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **5 неделя** | **.**0 | 13 | **Контрольная работа по Модулю 1** |  |  |
| **МОДУЛЬ 2 «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ И ПОКУПКИ» (12 ЧАСОВ)**  <https://puzzle-english.com/directory/meal>  <http://www.native-english.ru/grammar> -  <http://www.english-grammar.at/index.htm>  <https://yandex.ru/search/?text=особенности+русской+национальной+кухни>  <https://www.study.ru/article/delovoy-angliyskiy/kak-pravilno-napisat-email-na-angliyskom-yazyke> | | | | | |
|  | **.** 0 | 14 | Продукты питания. Способы приготовления пищи | продукты питания, виды магазинов |  |
| **.**10 | 15 | Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?» | продукты питания, виды магазинов |  |
| **6 неделя** | **.**10 | 16 | Способы выражения количества |  | Present Perfect/PresentPerfect  Continuous  Present Perfect/Past Simple  has gone to/has been to/has been in  Артикли the/a(an) |
| **.**10 | 17 | Обозначение количества продуктов. Идиомы с лексикой «Продукты. Существительные, имеющие только форму ед. или мн. числа |  | Существительные, имеющие  только форму единственного или множественного числа |
| **.**10 | 18 | Электронное письмо личного характера. Развитие навыков письменной речи |  | Порядок имен прилагательных |
| **7 неделя** | **.**10 | 19 | Словообразование – прилагательные отрицательного значения. |  | Предлоги. Времена глаголов (повторение) |
| **.**10 | 20 | Благотворительность начинается с помощи близким | Лексика по теме «благотворительность» |  |
| **.**10 | 21 | Особенности русской национальной кухни | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **8 неделя** | **.**10 | 22 | Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый | Лексика по теме «Экология» | Словообразование: глаголы с *re-*: |
| **.**10 | 23 | Развитие навыков письменной речи | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **.**10 | 24 | Повторение. Обобщение материала по теме | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **9 неделя** | **.**10 | 25 | **Контрольная работа по Модулю 2.** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **МОДУЛЬ 3 «ВЕЛИКИЕ УМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА» (12 ЧАСОВ)**  <http://www.native-english.ru/grammar>  <https://iloveenglish.ru/vocabulary/occupation>  <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/>  <https://englishplan.ru/grammatika/slovoobrazovanie> | | | | | |
| **9 неделя** | .10 | 26 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки» |  |  |
| **.1** | 27 | Отработка лексики по теме «Профессии, работа» |  |  |

**II четверть (21 урок)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **№** | **Тема урока** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** |
| **1 неделя** | **.**11 | 28 | Прошедшее время глагола | изобретения, научные открытия | Past Perfect— PastPerfect Continuous— PastSimple —  PastContinuous |
| **.**11 | 29 | Этапы жизни, события в жизни. Идиомы по теме «Биография» | Лексика по теме «Биография» | Past Perfect— Past Perfect Continuous — Past Simple —  Past Continuous |
| **.11** | 30 | Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилагательные и наречия в описаниях |  | Выражение последовательности  Событий в СПП*(when, while,*  *as soon as,before)*: |
| **2 неделя** | **.11** | 31 | Словообразование – глаголы от существительных. Лексические упражнения. |  | Предлоги, времена глаголов |
| **.**11 | 32 | Английские банкноты | история денег; дифференциация лексических значений слов:  *name — call —make*: |  |
| **.**11 | 33 | Пионеры космоса |  |  |
| **3 неделя** | **.**11 | 34 | Железный пират неоткрытых морей | история мореплавания |  |
| **.**11 | 35 | Развитие навыков письменной речи | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **.**11 | 36 | Повторение. Обобщение материала по теме. | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **4 неделя** | **.**11 | 37 | **Контрольная работа по Модулю 3.** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **МОДУЛЬ 4 «БУДЬ САМИМ СОБОЙ» (11 ЧАСОВ)**  <https://uchi.ru>  <https://vk.com/wall-АНГЛИЙСКАЯЛЕКСИКА>  <https://englishforbeginner.ru/leksika-na-temu-odezhda-clothes/>  <https://yandex.ru/images/search>  <http://www.english-grammar.at/index.htm>  <https://englishfull.ru/grammatika/otricatelnye-prilagatelnye.html>  <https://puzzle-english.com/directory/wordbuilding> | | | | |
| **.**11 | 38 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка» | Внешность, самооценка |  |
| **.**12 | 39 | Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал» | Дифференциациялексическихзначенийслов: *fit — match —suit — go with;wear — try on*: | Too — enough |
| **5 неделя** | **.**12 | 40 | Страдательный залог |  | Страдательный залог |
| **.**12 | 41 | Тело человека. Идиомы со словами, обозначающими части тела | тело человека |  |
| **.**12 | 42 | Проблемы подросткового возраста. Развитие навыков письменной речи |  | Страдательный залог |
| **6 неделя** | **.**12 | 43 | Словообразование – прилагательные с отрицательным значением | дифференциация лексических значений слов:*match — suit —fit, borrow —lend — rent,* | Предлоги. Страдательный залог |
| **.**12 | 44 | Национальные костюмы Британских островов | Национальный костюм.Дифференциация лексических значений слов name-call-make |  |
| **.**12 | 45 | Национальные костюмы | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **7 неделя** | **.**12 | 46 | Экология в одежде | Экология в одежде |  |
| **.**12 | 47 | Развитие навыков письменной речи. Обобщение материала по теме. | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **.**12 | 48 | **Контрольная работа по Модулю 4.** | Лексика раздела | Грамматика раздела |

**III четверть (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **№** | **Тема урока** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** |
| **МОДУЛЬ 5 «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА» (12 ЧАСОВ)**  <https://yandex.ru/video/>  <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-anghliiskogho-iazyka-v-8-klassie-natural-disa.html>  [https://ngleishfull.ru/grammatika/otricatelnye-prilagatelnye.html](https://englishfull.ru/grammatika/otricatelnye-prilagatelnye.html)  <https://english-study-cafe.ru/index.php/students/links#testy>  <http://www.mystudy.ru>  [http://lessons.study.ru](http://lessons.study.ru/)  [**https://www.native-english.ru/grammar**](https://www.native-english.ru/grammar) | | | | | |
| **1 неделя** | .01 | 49 | Стихийные бедствия.  Введение лексики по теме | Природные катаклизмы. Стихийные бедствия | Страдательный залог |
| .01 | 50 | Огонь, вода, воздух, земля: их самые опасные воплощения на Земле. | Глобальные проблемы.  Отработка лексики. |  |
| .01 | 51 | Энциклопедия стихийных бедствий.  Торнадо. Град | Экология в одежде | Грамматика раздела |
| **2**  **неделя** | .01 | 52 | Всякая погода – благодать!  Идиомы о погоде | Лексика по теме «Погода» | Инфинитив |
| .01 | 53 | Случаи употребления Инфинитива |  | Инфинитив |
| .01 | 54 | Случаи употребления Герундия |  | Герундий |
| **3 неделя** | .01 | 55 | Инфинитив или герундий.  Правила употребления |  | Грамматика раздела |
| .01 | 56 | Инфинитив или герундий.  Правила употребления |  |  |
| .01 | 57 | Шотландские коровы | порода коров | грамматика раздела |
| **4 неделя** | .01 | 58 | Мир природы: ландыш | дифференциациялексическихзначенийслов*rubbish–litter-waste,inactive-extinct-disappeared,fog- fumes-smoke, lose- miss- waste,*  *team-crew-staff*: | Предлоги. Инфинитив. Сложныесоюзы*both ... and,*  *either ... or, neither ... nor*: |
| **.**02 | 59 | Обобщение материала по Модуля 5 | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **.**02 | 60 | **Контрольная работа по Модулю 5** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **МОДУЛЬ 6 «КУЛЬТУРНЫЙ ОБМЕН» (12 ЧАСОВ)**  <https://www.native-english.ru/vocabulary>  <https://www.native-english.ru/vocabulary/english-transportation>  <https://www.native-english.ru/grammar/indirect-speech>  <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/20/thethames-temza-seriya-stranovedenie>  <https://ya-uchitel.ru/load/inostrannye_jazyki/anglijskij_jazyk/the_thames_quiz_viktorina> | | | | | |
| **5 неделя** | **.**02 | 61 | Весь мир в наших руках | Отпуск. Каникулы. Путешествия |  |
| **.**02 | 62 | Неприятности, которые могут испортить отдых | Проблемы на отдыхе |  |
|  | **.**02 | 63 | Правила перевода прямой речи в косвенную утвердительных предложений. | Лексика раздела | Прямая и косвенная речь |
| **6 неделя** | **.**02 | 64 | Правила перевода прямой речи в косвенную повелительных предложений. | Лексика раздела | Прямая и косвенная речь |
| **.**02 | 65 | Правила перевода прямой речи в косвенную общихи специальных вопросов. | Лексика раздела | Прямая и косвенная речь |
| **.**02 | 66 | Правило согласования времен в косвенной речи. | Лексика раздела | Прямая и косвенная речь |
| **7 неделя** | **.**02 | 67 | Виды транспорта.  Идиомы о транспорте | дифференциациялексическихзначенийслов:*catch — book —miss — board —get off —give — take*: | Косвенная речь  Предлоги *at — on* в выражениях по  теме «Транспорт» |
| .03 | 68 | Словообразование – существительные с суффиксом –ness, -ment | дифференциациялексическихзначенийслов:*arrive — get —reach, bring —fetch — deliver, voyage —journey — trip,*  *excursion —expedition —tour, place —room — gap, foreign —strange —curious* | Предлоги. Косвенная речь. |
| .03 | 69 | История Темзы – история Англии. | река и её берега |  |
| **8 неделя** | .03 | 70 | Памятники мировой культуры в опасности. Кижи | Экология в сохранении  Памятников старины |  |
| .03 | 71 | Повторение. Обобщение материала Модуля 6 | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| .03 | 72 | **Контрольная работа по Модулю 6** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **МОДУЛЬ 7 «ОБРАЗОВАНИЕ» (12 ЧАСОВ)**  <https://yandex.ru/video/preview/>  <http://www.mystudy.ru>  <http://dtg.adminu.ru/2015/02/vocubulary-school/> | | | | | |
| **9 неделя** | .03 | 73 | Новые технологии.  Современные средства коммуникации |  |  |
| .03 | 74 | Образование. Школа. Экзамены |  |  |
| .03 | 75 | Модальные глаголы | Школа | Модальные глаголы |
| **10 неделя** | .03 | 76 | Профессии в СМИ. |  | Passivevoice(применение) |
| .03 | 77 | Современные технологии | Современные технологии | Средства логической связи |
| .03 | 78 | Словообразование – существительные, образованные путем сложения |  | Предлоги. Модальные глаголы. |

**IV четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **№** | **Тема урока** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** |
| **1 неделя** | .04 | 79 | Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории | История образования | Модальные глаголы |
| .04 | 80 | Российская система школьного образования |  | Модальные глаголы |
| .04 | 81 | Пользование компьютерной сетью | Компьютерная сеть | Модальные глаголы |
| **2 неделя** | .04 | 82 | Развитие навыков письменной речи | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| .04 | 83 | Обобщение материала по теме | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| .04 | 84 | **Контрольная работа по Модулю 7** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **МОДУЛЬ 8 «НА ДОСУГЕ» (18 ЧАСОВ)**  <https://englishinn.ru/hobby-spisok-slov-dlya-nachinayushhih.html>  <https://s-english.ru/leksika/interests-and-hobbies>  <http://www.mystudy.ru/clause.html>  <https://www.native-english.ru/vocabulary/english-sport>  <https://easyen.ru/load/anglijskij_jazyk/8_klass/prezentacija_festival_severa/> | | | | | |
| **3 неделя** | .04 | 85 | Интересы и увлечения.  Введение лексики | Лексика по теме «увлечения, хобби» |  |
| .04 | 86 | Виды спорта.  Идиомы о спорте | Виды спорта | Условные придаточные предложения с if — unless: |
| .04 | 87 | Условные предложения |  |  |
| **4 неделя** | .04 | 88 | Условные предложения |  |  |
| .04 | 89 | Спортивные снаряжения.  Места для занятий спортом |  | Повторение: both ... and,  neither ... nor, either ... or |
| .04 | 90 | Запрос, заявление о принятии в клуб |  | Запрос информации в письмах  официального и неофициального  стиля |
| **5 неделя** | .05 | 91 | Словообразование – прилагательные, образованные путем сложения |  | Предлоги. Условные предложения. |
| .05 | 92 | Талисманы | Талисманы | Грамматика раздела |
| .05 | 93 | Праздник Севера |  | Грамматика раздела |
| **6 неделя** | .0 | 94 | Экологический проект A.W.A.R.E. | Экология океана | Грамматика раздела |
| .05 | 95 | Развитие навыков письменной речи | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| .05 | 96 | Повторение. Обобщение материала по теме | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **7 неделя** | .05 | 97 | **Контрольная работа по Модулю 8** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| .05 | 98 | Подготовка к итоговому тесту |  |  |
| .05 | 99 | Подготовка к итоговому тесту |  |  |
| **8 неделя** | .05 | 100 | **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ** |  |  |
| .05 | 101 | О временах глагола – просто. |  |  |
| .05 | 102 | Лето-это классно! – Минипроект о планах на лето |  | |

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Всего часов** | **Формы контроля** | | | | | **Возможные направления**  **проектной деятельности учащихся** |
| **тесты** | **чтение** | **говорение** | **аудирование** | |
|  | Праздники  Celebrations | 13 | 1 |  |  |  | | Мой любимый праздник |
|  | Жизнь/Образ жизни и среда обитания Life&Living | 11 | 1 |  |  |  | |  |
|  | Очевидное, невероятное  See it to believe it | 13 | 1 |  |  |  | |  |
|  | Современные технологии  Technology | 11 | 1 |  |  |  | |  |
|  | Литература и искусство  Art& Literature | 12 | 1 |  |  |  | |  |
|  | Город и горожане  Town& Community | 12 | 1 |  |  | |  |  |
|  | Проблемы личной безопасности  Staying Safe | 12 | 1 |  |  | |  |  |
|  | Трудности  Challenges | 14 | 1 |  |  | |  |  |
|  | Повторение материала, итоговый тест | **4** | 1 |  |  | |  |  |
|  |  | **102** | **9** |  |  | |  |  |

**Раздел 3. Тематическое планирование учебного курса «Spotlight», 9 класс**

**I четверть – 24 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Дата** | **№ уроков** | **Тема урока** | **Языковой материал** | |
| **Лексика** | **Грамматика** |
|  | **МОДУЛЬ 1.ПРАЗДНИКИ –CELEBRATIONS (13 ЧАСОВ)**  https://infourok.ru/leksika-po-teme-prazdniki-  <https://videouroki.net/>  <https://www.native-english.ru/grammar>  <http://grammar-tei.com/anglijskie-prazdniki-leksicheskie-uprazhneniya->  <https://www.youtube.com/watch?v=UlGlsS74ff0>  <https://blog.tutoronline.ru/participles-ili-prilagatelnye-s-okonchanijami-ed-ing>  <https://tonail.com/>  <https://www.indiansworld.org/prazdniki-i-ritualy.html> | | | | |
| **1 неделя** | **.**09 | 1 | Вводный урок. Знакомство с новым УМК. |  |  |
| **.**09 | 2 | Организация праздника. Любимые праздники. | make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade. |  |
| **.**09 | 3 | Страхи и предрассудки. Выражения беспокойства, озабоченности | superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow |  |
| **2 неделя** | **.**09 | 4 | Группа настоящих времен | do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр.4  have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed | *Present Simple Present Continuous*  Статическиеглаголы |
| **.**09 | 5 | Группа настоящих времен |  | *Present Perfect Present Perfect*  *Continuous* |
| **.**09 | 6 | Особые случаи/ торжества. Чтение текста «Шестнадцатилетние» | excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles |  |
| **3 неделя**  **4 неделя** | **.**09 | 7 | Описание праздников. Празднование Нового года в Шотландии | festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole; |  |
| **.**09 | 8 | Татьянин день в России. Описание праздника  День учителя | ЛЕ по теме «Праздники» |  |
| **.**09 | 9 | Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing.  Фразовый глагол turn |  | прилагательные и причастия на -ed/-ing. |
| **.**09 | 10 | Культуроведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки | impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts |  |
| **.**09 | 11 | День Памяти | signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out,  remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle; |  |
| **.**09 | 12 | Самоконтроль по модулю1. Подготовка к тесту. | ЛЕ по теме «Праздники» | Грамматика раздела |
| **5 неделя** | **.**0 | 13 | **Лексико-грамматический тест по теме «Праздники»** |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 2. ЖИЗНЬ/ОБРАЗ ЖИЗНИ И СРЕДА ОБИТАНИЯ LIFE&LIVING (11 ЧАСОВ)**  <https://englishart.ru/angliyskie-slova-na-temu-rabota-po-domu/>  <https://www.native-english.ru/grammar>  <http://oose.ru/slovoobrazovanie->  <https://thelang.ru/node/285>  <https://englex.ru/how-to-write-an-email-in-english/>  <https://www.native-english.ru/vocabulary/phrasal-verbs>  <https://zen.yandex.ru/media>  https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-leksika-po-teme-zhivotnie-v-opasnosti- | | | | |
|  | **.** 0 | 14 | Знакомство с новой лексикой. Образ жизни. Работа по дому | block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowed, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores. |  |
| **.**10 | 15 | Родственные связи, отношения в семье. Выражение критики и извинения | get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music; |  |
| **6 неделя** | **.**10 | 16 | Бытовые насекомые |  | Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing |
| **.**10 | 17 | Город и деревня. Хорошие соседи | аarrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local,  industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful | употребления существительных с предлогами места, притяжательных сущ-х. |
| **.**10 | 18 | Личные/электронные письма личного характера |  | Прямые и косвенные вопросы |
| **7 неделя** | **.**10 | 19 | Словообразование существительных: (-ance, -cy, -ence, -ness,-ity) | дифференциация лексических значенийслов: brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash |  |
| **.**10 | 20 | Фразовый глагол make |  |  |
| **.**10 | 21 | Страноведение. Резиденция премьер- министра Великобритании | official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand |  |
| **8 неделя** | **.**10 | 22 | Старые русские северные деревни | ЛЕ по теме «Деревни» |  |
| **.**10 | 23 | Животные в опасности. Исчезающие виды животных. Подготовка к тесту. | owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles. |  |
| **.**10 | 24 | Самоконтроль по модулю 2. Лексико-грамматический тест по теме "Жизнь/Образ жизни и среда обитания» | Лексика раздела | Грамматика раздела |

**II четверть (21 урок)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **№** | **Тема урока** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** |
| **МОДУЛЬ 3. ОЧЕВИДНОЕ, НЕВЕРОЯТНОЕ SEEITTOBELIEVEIT(13 ЧАСОВ)**  <https://videouroki.net/tests/tiest-po-moduliu-iii-ochievidnoie-nievieroiatnoie.html>  <https://easyen.ru/load/metodika/video/videorolik_ochevidnoe_neverojatnoe/>  <https://www.ntv.ru/video/1722481>  <https://www.native-english.ru/grammar>  <https://www.native-english.ru/vocabulary/word-formation-compound>  <https://zen.yandex.ru/media/tour2go/zamok-chillingem-v-anglii->  <https://zimamagazine.com/2020/05/haunted-uk-samye-izvestnye-privideniya-velikobritanii/> | | | | | |
| **1 неделя** | .11 | 26 | Загадочные существа и чудовища. | huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown. |  |
| **.11** | 27 | В поисках Несси | teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that’s horrible! |  |
|  | 11 | 28 | Сны и кошмары |  |  |
| **2 неделя** | **.**11 | 29 | Группа прошедших времен и конструкции used to, would. |  | Past Perfect — Past Simple –Past Continuous |
| **.**11 | 30 | Иллюзии, сознание | fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated | must/can’t/may |
| **.11** | 31 | Рассказы. Гостиница с привидениями. | a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. |
| **3 неделя** | **.11** | 32 | Словообразование. Образование сложных прилагательных | eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea |  |
| **.**11 | 33 | Фразовый глагол come |  |  |
| **.**11 | 34 | Страноведение. Самый знаменитый английский замок с привидениями | lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture. |  |
| **4 неделя** | **.**11 | 35 | Чтение текста о домовых и русалках – русских призраках | ЛЕ по теме «Привидения» |  |
| **.**11 | 36 | Стили в живописи | paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else) |  |
| **.**11 | 37 | Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное» | Лексический материал предыдущих уроков | Грамматический материал предыдущих уроков |
| **5 неделя** | **.**11 | 38 | **Лексико-грамматический тест по теме “Очевидное невероятное”** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **МОДУЛЬ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ -TECHNOLOGY (11 ЧАСОВ)**  <http://ege-oge-english.ru/>  <https://www.native-english.ru/grammar>  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-po-teme-internet>  <https://www.native-english.ru/vocabulary> | | | | |
| **.**11 | 39 | Современные технологии. Роботы | invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses |  |
| **.**12 | 40 | Компьютерные технологии. Проблемы с ПК | frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop |  |
| **6 неделя** | **.**12 | 41 | Способы выражения будущего времени в условных придаточных предложениях | bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired | Сравнительный анализ видовременных форм глаголов  для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения |
| **.**12 | 42 | Работа с текстом «Интернет» |  |  |
| **.**12 | 43 | Подготовка к эссе «Преимущество и недостатки современных гаджетов» | an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, |  |
| **7 неделя** | **.**12 | 44 | Словообразование.  Фразеологический глагол break |  | существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion,  -ssion, -ery, -ation): |
| **.**12 | 45 | Страноведение. Программа о новинках в мире высоких технологий | airs, challenge, judges, category, viewer, brand |  |
| **.**12 | 46 | Робототехника в России | ЛЕ по теме «Современные технологии» |  |
| **8 неделя** | **.**12 | 47 | Электронный мусор и экология | damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned |  |
| **.**12 | 48 | Активизация знаний по теме «Современные технологии» | Лексический материал предыдущих уроков | Грамматический материал предыдущих уроков |
| **.**12 | 49 | **Лексико-грамматический тест по теме «Современные технологии»** | Лексика раздела | Грамматика раздела |

**III четверть (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Дата** | | **№** | **Тема урока** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** |
|  | **МОДУЛЬ 5. ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО-ART& LITERATURE (12 ЧАСОВ)**  <https://study-english.info/art.php>  <https://englandlearn.com/words/muzykalnaya-leksika>  <https://www.native-english.ru/grammar/adjectives-degrees-of-comparison>  <https://langformula.ru/englsh-movie-vocabulary/>  <https://www.native-english.ru/vocabulary/word-formation-prefix>  <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/06/15/stranovedenie-vilyam-shekspir> и  <https://yandex.ru/video/preview/?text=Страноведение.+Уильям+Шекспир>  <https://urok.1sept.ru/articles/641161> | | | | | | |
| **1 неделя** | | | .01 | 50 | Любое ли творчество является искусством? | grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant |  |
| .01 | 51 | Виды искусства и творческие профессии. |  |  |
| .01 | 52 | Музыкальные жанры и наш музыкальный вкус. | classical, opera. jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae |  |
| **2**  **неделя** | | | .01 | 53 | От классики до рока. | talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy | образование степеней сравнения прилагательных. |
| .01 | 54 | Кинообозрение.Мой любимый жанр в кино. | perform, actor, action, plenty of |  |
| .01 | 55 | English in use. Практикаречи.  глаголыспрефиксами re, mis, under,over,dis  Фразовый глагол run | intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting |  |
| **3 неделя** | | | .01 | 56 | Уильям Шекспир. Быть или не быть прославленным в веках? |  | глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: |
| .01 | 57 | Секрет бессмертия поэзии Шекспира  (сонеты и Мадригал) | ЛЕ из сонетов |  |
| .01 | 58 | Нет повести печальнее на свете, чем повесть о Ромео и Джульетте.  Знаменитая трагедия В. Шекспира | playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica |  |
| **4 неделя** | | | .01 | 59 | Вечная» тема любви в трагедии В. Шекспира «Ромео и Джульетта» | ЛЕ из трагедии |  |
| **.**02 | 60 | Качество милосердия в комедии Шекспира «Венецианский купец». | heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured |  |
| **.**02 | 61 | **Лексико-грамматический тест по теме «Литература и искусство»** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
|  | | | **МОДУЛЬ 6. ГОРОД И ГОРОЖАНЕ. TOWN& COMMUNITY (12 ЧАСОВ)**  <https://infourok.ru/proekt-protyani-ruku-pomoschi-zhivotnim-i-rodnomu-gorodu>  <https://yandex.ru/images/search?text=лексика+по+теме+Карта+городадорожное+движение>  <https://www.native-english.ru/grammar/passive-voice>  <https://www.native-english.ru/vocabulary/word-formation-noun-suffix>  <https://yandex.ru/video/preview/?text=английский%20язык%20страноведение%20австралия>  <https://www.youtube.com/watch?v=OIlVstzyrIA> | | | | |
| **5 неделя** | | | **.**02 | 62 | Протяни руку помощи бездомным животным. Бескорыстная помощь | worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage |  |
| **.**02 | 63 | Благотворительность. Городская жизнь. | описание благотворительных фондов |  |
| **.**02 | 64 | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки | traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve |  |
| **6 неделя** | | | **.**02 | 65 | Страдательный залог. Казуативная форма | destroy, endanger, estimate | образование  видовременных форм глаголов в страдательном  залоге. |
| **.**02 | 66 | Услуги населению. Профессии. | nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, | употребление возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; |
| **.**02 | 67 | Письмо из поездки. Экскурсия. | tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful |  |
| **7 неделя** | | | **.**02 | 68 | Практика речи. Словообразование.  Фразовый глагол check |  | существительные с абстрактным значением      (-hood, -ity, -age): |
| .03 | 69 | Страноведение. Австралия | arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle |  |
| .03 | 70 | Австралия – страна наоборот. | arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle |  |
| **8 неделя** | | | .03 | 71 | Работа с текстом «Московский Кремль» | ЛЕ по теме «Московский Кремль» |  |
| .03 | 72 | Общественный транспорт нового тысячелетия | wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, |  |
| .03 | 73 | **Лексико-грамматический тест по теме «Город и горожане»** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
|  | **МОДУЛЬ 7. ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ - STAYING SAFE (12 ЧАСОВ)**  <https://infourok.ru/9-klass-modul-7-problemy-lichnoj-bezopasnosti>  <https://infourok.ru/prezentaciya_po_angliyskomu_yazyku_na_temu__sluzhby_ekstrennoy_pomoschi>  <https://www.native-english.ru/grammar/conditional-sentences>  <https://englishinn.ru/healthy-way-of-life>  <https://s-english.ru/topics/harm-of-computer-games>  <https://zen.yandex.ru/media/samye-opasnye-jivotnye-severnoi-ameriki->  [www.youtube.com/...n=1](http://www.youtube.com/channel/UCWiR9Ki8oDHZKt3TgfhJ-pw?sub_confirmation=1) | | | | | | |
| **9 неделя** | | | .03 | 74 | Эмоциональные состояния, страхи и фобии | shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational; |  |
| .03 | 75 | Службы экстренной помощи | fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial |  |
| .03 | 76 | Грамматика: придаточные предложения условия |  | анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция *I wish /If only..* |
| **10 неделя** | | | .03 | 77 | Грамматика: придаточные предложения условия |  |  |
| .03 | 78 | Привычки, питание и здоровье | starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym. |  |
| .03 | 79 | Эссе за  и против. Польза и вред компьютерных игр | to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all  Linkers (средства логической связи в тексте) |  |

**IV четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **№** | | **Тема урока** | | **Лексический материал** | **Грамматический материал** |
| **1 неделя** | .04 | | 80 | | Словообразование.  Фразовый глагол кеер | |  | словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): |
| .04 | | 81 | | Страноведение. Опасные животные США | | motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting |  |
| .04 | | 82 | | Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны | | self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke |  |
| **2 неделя** | .04 | | 83 | | Решениепроблем: телефондоверия | | ЛЕ по теме «Телефон доверия» |  |
| .04 | | 84 | | Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности» | | Лексический материал предыдущих уроков | Грамматический материал предыдущих уроков |
| .04 | | 85 | | **Лексико-грамматический тест по теме «Проблемы личной безопасности»** | | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **МОДУЛЬ 8. ТРУДНОСТИ - CHALLENGES(14 ЧАСОВ)**  <https://puzzle-english.com/directory/character-traits>  <https://englishart.ru/angliyskie-slova-na-temu-ekstremalnye-vidy-sporta/>  <https://lizasenglish.ru/delovoj-anglijskij/application-letter.html>  <https://www.native-english.ru/grammar/indirect-speech>  <https://www.native-english.ru/grammar/sequence-of-tenses>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-helen-keller>  <https://yandex.ru/video/preview/?text=СтрановедениеХелен>  <https://teleprogramma.pro/stars/star-hist/511905/> | | | | | | | | |
| **3 неделя** | | .04 | | 86 | | Сила духа, самоопределение | encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with |  |
| .04 | | 87 | | Экстремальные виды спорта | excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports |  |
| .04 | | 88 | | Правила выживания,  туризм | rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment; |  |
| **4 неделя** | | .04 | | 89 | | Правила и структура написания заявления о приеме |  |  |
| .04 | | 90 | | Словообразование.  Фразовый глагол carry. |  | словообразование (практика). Отработка полученных знаний |
| .04 | | 91 | | Косвенная речь. |  |  |
| **5 неделя** | | .05 | | 92 | | Косвенная речь Повествовательные предложения |  | Правило согласования времен |
| .05 | | 93 | | Косвенная речь Общий вопрос |  | Правило согласования времен |
| .05 | | 94 | | Косвенная речь. Специальный вопрос |  | Правило согласования времен |
| **6 неделя** | | .0 | | 95 | | Страноведение. Хелен Келлер | hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor |  |
| .05 | | 96 | | Кумиры и звезды России | ЛЕ по теме «Кумиры» |  |
| .05 | | 97 | | Работа с текстом «Вызов Антарктиды» | greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2  emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact |  |
| **7 неделя** | | .05 | | 98 | | Активизация знаний по теме «Трудности» |  |  |
| .05 | | 99 | | **Лексико-грамматический тест по теме «Бросить вызов трудностям»** | Лексический материал предыдущих уроков | Грамматический материал предыдущих уроков |
| .05 | | 100 | | Повторение и обобщение изученного материала |  |  |
| **8 неделя** | | .05 | | 101 | | **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ** |  |  |
| .05 | | 102 | | Повторение и обобщение изученного материала |  |  |

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Английский язык, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Рабочие тетради, тренажеры к учебникам‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Библиотека ЦОК‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://lesson.edu.ru/09/05‌​