**02.04**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Ю.А.Гагарина»**

**с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района РТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»:**Заместитель директора поВР Шумова Е.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пр.№ 3 от 31 августа 2023 года | **«Утверждено»**Директор МБОУ СОШ №1Радченко М.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пр.№ **3** от 31 августа 2023 года |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы: логика, математика, информатика»**

**1-4 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

 Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках обще-интеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для обучающихся начальных классов и рассчитана на два года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), в 2 – 4 классах 34 часа (1 час в неделю). Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

 **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа кружка «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы. Набор детей в группу осуществляется по желанию ребенка и родителей. Количество детей в группе составляет 10-15 человек. Такое количество детей наиболее удачно для организации деятельности в групповой форме, при создании творческих и интеллектуальных продуктов.

 **Цель данного курса:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

 **Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.**

**Общая характеристика кружка «Умники и умницы»**

**Особенности организации занятий кружка**

**Участники программы:** учащиеся 1 – 4 классов, педагоги.

**Сроки реализации:** 4 года.

 Материал каждого занятия рассчитан на 30 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

 Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

 Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

 Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

 В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

 Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

 а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

 б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

 В предлагаемом пособии создана сис­тема учебных заданий и задач, направленных на развитие позна­вательных процессов у младших школьников с целью усиления ихматематического развития*,* включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных про­цессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и воз­можностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

 В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на совершенствование воображения;
* задания на развитие логического мышления.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид задания | Содержание задания |
| Задания на развитие внимания | К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи. |
| Задания, развивающие память | В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени |
| Задания на развитие и совершенствование воображения | Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

 - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел). |
| Задания, развивающие мышление | Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания). |

Модель занятия включает этапы, развивающие познавательные способности учеников:

**«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты)**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**РАЗМИНКА (3 минуты)**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного

положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления(5 минут)**

 Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят**,** разнообразитьметоды и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА** (3-5 минут)

 Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА** (15 минут)

 На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, компози­ции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

**Основные принципы распределения материала:**

* системность: задания располагаются в определенном порядке;
* принцип «спирали»;
* принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
* увеличение объема материала;
* наращивание темпа выполнения заданий;
* смена разных видов деятельности.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

* Творческий проект.
* Исследовательская работа.
* Конкурс.
* Игра.
* Путешествие.

Реализация программы предусматривает применение технологий:

* деятельностного обучения;
* проектной;
* игровой.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически», «Графические диктанты».

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

 Таким образом, достигается основная цель обучения - расши­рение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуально­го развития.

**Описание места программы кружка «Умники и умницы» в учебном плане**

Преподавание программы «Умники и умницы» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности», рекомендованной ФГОС.

 Программа рассчитана на 1 час в неделю (33/34 часа в год), продолжительность занятия 30 минут.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**« Умники и умницы: информатика, логика, математика»**

**Личностные:**

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные:**

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные :**

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Раздел 2.Содержание курса внеурочной деятельности**

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Количество часов** **1 класс** |
| **1** | Развитие восприятия | 6 |
| **2** | Развитие памяти. | 10 |
| **3** | Развитие внимания | 9 |
| **4** | Развитие мышления. | 7 |
| **5** | Развитие речи. | 1 |
| **Всего** | **33 ч** |

Курс рассчитан на 33 часа : 1 занятие в неделю. Программа «Умники и умницы: информатика, логика, математика» реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом. Занятия ведутся по тетрадям Холодовой О. «Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика».

**Раздел 3. Тематическое планирование**

**"Умники и умницы: информатика, логика, математика"в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия ( лекция, практикум, экскурсия, игра, викторина, проект)** | **Электронные (цифровые) образователь-****ные ресурсы** |
| **1** |  | **Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.** Графический диктант (вводный урок) | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| **2** |  | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. | Игра, практикум |  |
| **3** |  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | Викторина, практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **4** |  | Тренировка слуховой памяти.Развитие мышления. Графический диктант. | Лекция, игра, практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **5** |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления..Графический диктант. | Игра, практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **6** |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Викторина, практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **7** |  | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу | Игра, практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **8** |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **9** |  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | Игра, практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **10** |  | Тренировка внимания. Развитие мышления. .Графический диктант. | Викторина, практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| **11** |  | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления..Графический диктант. | Игра, практикум |  |
| **12** |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант. | Игра, практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **13** |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Игра, практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **14** |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **15** |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Викторина, игра, практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **16** |  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. .Графические диктанты | Игра, практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **17** |  | Тренировка внимания. Развитие мышления..Графический диктант. | Игра, практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **18** |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. .Графический диктант | Викторина | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **19** |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления..Графический диктант. | Игра, практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| **20** |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | практикум |  |
| **21** |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. .Рисуем по образцу | Практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **22** |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Викторина, практикум, ребусы | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **23** |  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. .Графический диктант | Практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **24** |  | Тренировка внимания. Развитие мышления. .Графический диктант | Игра, практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **25** |  | Тренировка слуховой памяти.Развитиемышления.Графический диктант | Практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **26** |  | Тренировка зрительной памяти.Развитиемышления.Графический диктант | Игра, практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **27** |  | Развитие аналитических способностей.Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант | Практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **28** |  | Совершенствование воображения.Задания по перекладыванию спичек.Рисуем по образцу | Практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| **29** |  | Развитие логического мышления.Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант | Игра, практикум |  |
| **30** |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | Игра, практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **31** |  | Тренировка Зрительной памяти. |  | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **32** |  | Тренировка Слуховой памяти |  | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **33** |  | Итоговое Знятие |  | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |

**Раздел 3. Тематическое планирование**

**"Умники и умницы: информатика, логика, математика" во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия**  | **Электронные (цифровые) образователь-****ные ресурсы** |
| **1** |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | тестирование | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **2** |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | викторина | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| **3** |  | Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | игра |  |
| **4** |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **5** |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **6** |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **7** |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **8** |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **9** |  | Развитие концентрации внимания.  | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **10** |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| **11** |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | практикум |  |
| **12** |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **13** |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | Лекция, игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **14** |  | Развитие быстроты реакции.  | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **15** |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **16** |  | Тренировка внимания.  | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **17** |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Презентация с анимацией правильных ответов | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **18** |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| **19** |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | проект |  |
| **20** |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **21** |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **22** |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **23** |  | Тренировка внимания. Развитие способности рассуждать. | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **24** |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей . | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **25** |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **26** |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | проект | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| **27** |  | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей. | игра |  |
| **28** |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **29** |  | Тренировка зрительной памяти. | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **30** |  | Тренировка логического мышления и концентрации внимания | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **31** |  | Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей  | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **32** |  | Развитие зрительной памяти и развитие способности рассуждать | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **33** |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **34** |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |

**Раздел 3. Тематическое планирование**

 **"Умники и умницы: информатика, логика, математика"в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия**  | **Электронные (цифровые) образователь-****ные ресурсы** |
| **1** |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| **2** |  | Развитие концентрации внимания.. Развитие умения решать нестандартные задачи | игра |  |
| **3** |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | викторина | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **4** |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задач. | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **5** |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **6** |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **7** |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **8** |  | Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **9** |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | проект | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **10** |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| **11** |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | игра |  |
| **12** |  | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **13** |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **14** |  | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | проект | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **15** |  | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **16** |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **17** |  | Тренировка зрительной памяти.  | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **18** |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **19** |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| **20** |  | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | практикум |  |
| **21** |  | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | проект | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **22** |  | Тренировка слуховой памяти. | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **23** |  | Тренировка зрительной памяти.Развитие умения решать нестандартные задачи. | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **24** |  | Развитие логического мышления.Обучение поиску закономерностей. | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **25** |  | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **26** |  | Развитие быстроты реакции, мышления.  | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **27** |  | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **28** |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| **29** |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | игра |  |
| **30** |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | проект | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **31** |  | Повторение. Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **32** |  | Повторение. Тренировка слуховой памяти. | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **33** |  | Повторение. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **34** |  | Итоговое занятие |  | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |

**Раздел 3. Тематическое планирование**

**"Умники и умницы: информатика, логика, математика"4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия**  | **Электронные (цифровые) образователь-****ные ресурсы** |
| **1** |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | тестирование | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| **2** |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | викторина |  |
| **3** |  | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **4** |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **5** |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **6** |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | викторина | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **7** |  | Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **8** |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **9** |  | Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи. | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **10** |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| **11** |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | практикум |  |
| **12** |  | Тренировка зрительной памяти.  | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **13** |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **14** |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **15** |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **16** |  | Развитие концентрации внимания.  | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **17** |  | Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **18** |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **19** |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| **20** |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | лекция |  |
|  **21** |  | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **22** |  | Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи. | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **23** |  | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **24** |  | Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **25** |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **26** |  | Тренировка зрительной памяти. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **27** |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **28** |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| **29** |  | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. | практикум |  |
| **30** |  | Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **31** |  | Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **32** |  | Тренировка слуховой памяти. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **33** |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **34** |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | тестирование | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |